



Wadisalud: Alimentación saludable desde el aprendizaje-servicio para la promoción de la salud y el bienestar escolar.

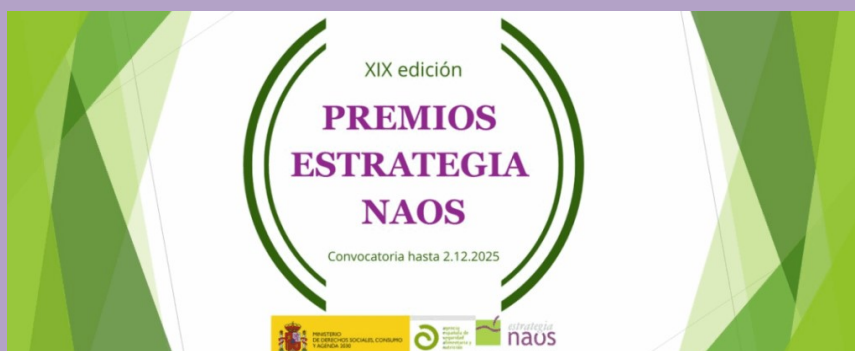


Tabla de Contenido

1. Datos de la persona solicitante	1
2. Resumen del proyecto	1
3. Justificación	2
4. Objetivos	4
5. Metodología	5
6. Plan de trabajo.....	7
7. Identificación de las actuaciones realizadas.....	9
8. Implicación y sinergias de los diferentes sectores implicados	12
9. Descripción de la incorporación de la perspectiva de género y equidad	14
10. Evaluación del proceso y resultados	15
11. Repercusión en medios de comunicación y redes sociales e impacto	17
12. Continuidad y sostenibilidad del proyecto para los próximos años	21
13. Planteamiento innovador y original.....	24
14. Inclusión de criterios de sostenibilidad y relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.....	25

1.- Datos de la persona solicitante

María Eugenia García Rubiño es Decana de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada (UGR). La Facultad de Farmacia se encuentra sita en el campus universitario de la Cartuja, s/n, 18071.

2.- Resumen del proyecto

A pesar del acceso relativamente fácil a la información en “la sociedad de la información”, los adolescentes presentan un gran desconocimiento sobre los principios básicos de una alimentación saludable, problemas relacionados con trastornos alimentarios y la influencia, que las nuevas tecnologías, internet, videojuegos y redes sociales ejercen sobre su alimentación. Una de las principales limitaciones encontradas para mejorar la salud y promover el bienestar escolar desde la alimentación, es la escasez de recursos humanos para informar y educar. En este sentido, la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada cuenta con 3000 estudiantes, además de egresados y profesorado, con competencias, capacidad y disposición para intervenir activamente en la mejora de la calidad de vida de nuestra sociedad.

Como parte de la Universidad de Granada, consideramos que es necesario promover espacios de aprendizaje y convivencia en los que los estudiantes puedan entrenarse en el ejercicio de una ciudadanía activa y aumenten los niveles de conciencia sobre una alimentación equilibrada, a través de comportamientos y actitudes saludables. A este respecto, el aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto, enmarcándose de forma excelente en la responsabilidad social de las universidades, ya que trabaja en la solución o mejora de necesidades reales de la comunidad.

El principal objetivo de este proyecto fue promover cambios en los conocimientos y comportamientos relativos a la alimentación saludable en los jóvenes de la ciudad de Guadix. Para ello se diseñó y desarrolló un programa de Aprendizaje-Servicio (ApS), gracias al cual la Facultad de Farmacia, con la

colaboración de las Facultades de Psicología y Odontología, a través de sus estudiantes, interviene en la comunidad para optimizar aspectos de su salud, a la vez que favorece en los universitarios el desarrollo de sus capacidades académicas, personales y cívicas mediante la acción directa en el medio. Para su implementación la Facultad de Farmacia tiene un convenio, desde el año 2022, con el Ayuntamiento de Guadix, enmarcado en "WADISALUD", un programa que combina la promoción de salud y la educación sanitaria junto a la innovación docente en el ámbito educativo y/o comunitario.

Las actividades desarrolladas en este proyecto adoptaron el formato de talleres prácticos sobre hábitos de alimentación saludables, impartidos por estudiantes universitarios a alumnos de primaria, 1º a 4º de ESO, Bachiller y FP de Guadix.

Como resultado, solo durante el curso académico 24-25, se han impartido 36 talleres a 1522 estudiantes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, por 51 estudiantes universitarios, procedentes de 8 titulaciones de la Universidad de Granada. Con ello se ha logrado una mejora significativa en el conocimiento que tenía la población escolar antes y después de haber participado en los talleres educativos. Así como una concienciación, por parte de los centros educativos, de las necesidades de los jóvenes de Guadix en materia de alimentación y salud. Paralelamente, se ha contado con la implicación del Ayuntamiento y la Universidad en la promoción de la salud de los jóvenes de su comunidad. Por último se ha logrado el desarrollo de varias competencias generales y transversales, entre las que destaca la responsabilidad social del universitario con la ciudadanía.

3.- Justificación

En la actualidad, existe un gran desafío sobre los aspectos problemáticos o susceptibles de mejora en materia de salud, concretamente, en aquellos que se refieren a la alimentación.

La vulnerabilidad social, los problemas presentes y las actividades de prevención influirán directamente en el rendimiento escolar y estado emocional de los jóvenes así como en el envejecimiento de la población de

las próximas décadas. La forma más efectiva de conseguir un desarrollo sano y activo es promocionar una alimentación saludable a lo largo de todo el ciclo vital, desde la etapa juvenil a la senil, lo que permitirá disminuir y retrasar el inicio de enfermedades y aumentar la calidad de vida en todas las edades.

A pesar del acceso relativamente fácil a la información en “la sociedad de la información”, los adolescentes presentan un gran desconocimiento sobre los principios básicos de una alimentación saludable y sostenible, dietas no recomendables, problemas relacionados con trastornos alimentarios y la influencia, que las nuevas tecnologías, internet, videojuegos y redes sociales ejercen sobre su alimentación, entre otros.

Durante las etapas más jóvenes de la vida, una alimentación adecuada afecta principalmente a la prevención de enfermedades como el sobrepeso/obesidad, la diabetes o las enfermedades cardiovasculares, el rendimiento escolar, la regulación del sueño y la salud mental; sin embargo, los actuales hábitos de vida hacen que la dieta de los jóvenes, en ocasiones, se desequilibre, haciéndose rica en grasas, proteínas y azúcares simples, y pobre en hidratos de carbono complejos, fibra, vitaminas y minerales.

Una de las principales limitaciones encontradas para mejorar la salud y promover el bienestar escolar desde la alimentación, es la escasez de recursos humanos para informar y educar. En este sentido, la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada cuenta con 3000 estudiantes, además de egresados y profesorado, con competencias, capacidad y disposición para intervenir activamente en la mejora de la calidad de vida de nuestra sociedad.

La Universidad, desde su misión académica, sus recursos humanos, ideales y valores debe proveer una mayor implicación hacia las necesidades de la sociedad o “**responsabilidad social universitaria**” de la que se espera que suscite la convergencia entre los actores sociales y la reflexión en los temas claves de la comunidad. Ésta debe seguir un modelo de universidad con carácter ético, que contemple la formación ciudadana de sus estudiantes en su misión y visión. A este respecto, la UNESCO afirma que: “*La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más*

concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados." (Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI de la UNESCO, París, 1998). En los últimos años, las universidades están ofreciendo programas de voluntariado, proyectos internacionales con carácter solidario y proyectos de aprendizaje-servicio, con gran protagonismo estudiantil y social. Con todo, consideramos que es necesario seguir promoviendo espacios de aprendizaje y convivencia en los que los estudiantes puedan entrenarse en el ejercicio de una ciudadanía activa y aumente los niveles de conciencia sobre una alimentación equilibrada, a través de comportamientos y actitudes saludables. En este sentido, el aprendizaje-servicio es una propuesta que se enmarca de forma excelente en la concreción de la responsabilidad social de las universidades, ya que trabaja en la solución o mejora de necesidades reales de la comunidad.

4.- Objetivos

El **PRINCIPAL OBJETIVO** de este proyecto fue promover cambios en los conocimientos y comportamientos relativos a la alimentación saludable en los jóvenes de la ciudad de Guadix (Granada). Para ello se diseñó y desarrolló un programa de Aprendizaje-Servicio (ApS), gracias al cual la Facultad de Farmacia en colaboración con las Facultades de Psicología, y Odontología, a través de sus estudiantes, intervienen en la comunidad para optimizar aspectos de su salud, a la vez que favorece en los universitarios el desarrollo de sus capacidades académicas, personales y cívicas mediante la acción directa en el medio.

En base a esto, los **objetivos específicos** se dividen en dos:

1) Objetivos de SERVICIO:

- Detectar necesidades en temas de salud alimentaria en la población receptora.

- Ayudar a paliar dichas necesidades mediante la realización de talleres sobre promoción de la salud en el ámbito de la alimentación.
- Impulsar la participación ciudadana de jóvenes en la práctica de hábitos alimentarios saludables.
- Promover el trabajo en equipo entre todos los participantes: Docentes-Administración-Estudiantes.
- Intervenir en las actividades de promoción de la salud, en el ámbito individual, familiar y comunitario.

2. Objetivos de APRENDIZAJE:

- Diseñar el proyecto ApS.
- Profundizar en temas estudiados en diferentes asignaturas durante el Grado y su aplicación práctica.
- Impulsar el desarrollo de los distintos tipos de competencias académicas, sociales, comunicativas y digitales.

5.- Metodología

La Organización Mundial de la salud (OMS), a través de la Carta de Ottawa (1986) y la Declaración de Yakarta (1997), consideraron la Promoción de la Salud como el proceso que permite a los ciudadanos y a las comunidades incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Desde entonces se establece la necesidad de desarrollar políticas de salud que impliquen al conjunto de la sociedad y establezcan acciones que incidan sobre la promoción de la salud, cuyo fin es influir en los comportamientos de las personas y organizaciones para que cambien sus estilos de vida y acepten su responsabilidad. Desde esta perspectiva, la OMS indica que, si se enfoca la educación para la salud desde un modelo participativo y adaptado a las necesidades, la población adquirirá responsabilidad en su aprendizaje y este no estará centrado en el "saber", sino también en el "saber hacer". Siguiendo estas pautas nuestro programa está basado en el método Aprendizaje-Servicio, el cual consiste en una propuesta educativa que combina procesos

de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.

Un proyecto ApS surge a partir de la detección y análisis de una necesidad concreta de un sector de la población. Es una forma de entender el aprendizaje que implica la responsabilidad social, la exploración, la organización, la acción y la reflexión por parte del estudiante.

La metodología ApS invita a una nueva visión del servicio a la ciudadanía. Es una nueva vía de enriquecimiento del estudiante en la que además, toma conciencia de la importancia de fortalecer el bien común entre las comunidades. Un proyecto exitoso será aquel en el que, tanto la institución educativa, a través del estudiante, como la comunidad que ha recibido el servicio, aporten enseñanzas y se beneficien del proyecto. El aprendizaje durante el proyecto mejora el servicio ofrecido; y el servicio da sentido al aprendizaje adquirido durante la formación académica. Cabe recalcar la diferencia entre "voluntariado" y "proyecto ApS"; un voluntariado tiene como único objetivo el servicio a la comunidad, mientras que el ApS pretende tanto ofrecer un servicio a la comunidad como adquirir nuevos aprendizajes durante el desarrollo del mismo. Tampoco es un "trabajo de campo", ya que éste se centra únicamente en el aprendizaje que comporta.

El ApS coloca a la ciudadanía dentro del sistema educativo. Podríamos afirmar que en un proyecto ApS no existe la "parte pasiva", ya que todos los participantes actúan de una forma u otra: las instituciones y el estudiante, preparando el proyecto y ofreciendo el servicio; y la comunidad cuya necesidad es el objeto del proyecto, como "instrumento" para que el estudiante desarrolle nuevas habilidades.

Las actividades desarrolladas en este proyecto adoptaron el formato de talleres participativos. Dichos talleres se ofertan a los centros educativos de Guadix, los cuales seleccionan aquellos que más se adecúen a las actitudes, comportamientos y necesidades de su colectivo. Estos talleres, se ofrecen a alumnos de primaria, 1º a 4º de ESO, alumnos de Bachiller y FP.

La metodología general del taller se llevó a cabo de la siguiente forma:

Etapa inicial (30 min)

Acogida, presentación de los estudiantes dinamizadores del taller y de los objetivos. Motivación procurando la cohesión grupal. Medida y evaluación inicial. La exposición de la información se realizará a través de herramientas como PowerPoint®, videos y materiales didácticos manipulativos.

Etapa central (40 min)

Incluye: 1) adquisición de conocimientos, mediante el lenguaje (definición de conceptos, uso de lenguaje adaptado a los participantes y/o el lenguaje técnico) y juegos de preguntas (dirigido especialmente a adolescentes, gamificación mediante Kahoot, etc.); 2) identificación de los factores de riesgo, análisis de hábitos y disposición para el cambio y/o adquisición de actitudes, mediante la creación de foros, espacios de debate, aprendizaje cruzado (vincular el contenido educativo con situaciones conocidas o familiares para el estudiante), juego de contrarios, estudio de casos, etc.; y 3) adquisición de habilidades, a través de técnicas como “Scape room” o juego de roles basados en situaciones similares a la vida real.

Etapa final (20 min)

Reflexión de la experiencia. Evaluación del proceso. Resumen y motivación al compromiso.

6.- Plan de trabajo

El plan de trabajo se desarrolló de forma continua en distintas fases.

Fase 1

- Definición y listado de las necesidades sociales. Concretar el servicio a desarrollar y los aprendizajes que aportará el servicio realizado. Revisión de asignaturas de los Grados involucradas.
- Redacción de un documento sencillo que sirva de guía para comenzar. Realización de una presentación.

- Establecimiento de la alianza con el Ayuntamiento de Guadix.

Fase 2

Diseño de los distintos talleres:

- Organización de los profesores y estudiantes en grupos, uno para cada grado implicado, y varios subgrupos “especialistas” en función de los temas a tratar con los escolares o bachilleres. Elección del portavoz de cada grupo, subgrupo. Recolección individual de información sobre el tema a tratar.
- Reuniones grupales y puestas en común para la organización del taller en presencia de los profesores implicados.
- Planificación del taller: Establecimiento de objetivos y metodología que se utilizará, actividades complementarias para incentivar la participación de los jóvenes material necesario para su ejecución, temporización prevista.
- Coordinación con el Ayuntamiento y Centros educativos de Guadix: gestión de autorizaciones, materiales e infraestructuras necesarias, gestión de presupuesto y fondos. Establecer el calendario y horario en el que se van a realizar las actividades relacionadas con el proyecto.

Fase 3

Ejecución de los talleres: exposición interactiva por los estudiantes de los Grados de Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Dobles grados de los anteriores, Psicología y Odontología.

Fase 4

- Análisis de los resultados y productos obtenidos.
- Evaluación
- Redacción de Memoria

7.- Identificación de las actuaciones realizadas

A continuación, se describen los talleres realizados.

1. Taller "Dieta mediterránea"

- Objetivos: a) Promover hábitos alimentarios saludables basados en la dieta mediterránea; b) Concienciar sobre la importancia de una alimentación equilibrada para prevenir enfermedades; c) Fomentar el consumo de productos locales y de temporada, reduciendo el impacto ambiental; d) Desarrollar habilidades prácticas para planificar menús saludables; e) Sensibilizar sobre la relación entre alimentación y bienestar físico y mental.
- Contenido: Principios de la dieta mediterránea; Beneficios para la salud ; Grupos de alimentos y frecuencia de consumo; Frutas, verduras, legumbres, cereales integrales; Aceite de oliva como grasa principal; Consumo moderado de pescado, lácteos y carnes; Planificación de menús equilibrados; Sostenibilidad y productos locales

2. Taller "Análisis sensorial de alimentos"

- Objetivos: a) Conocer los alimentos (aceite de oliva y chocolate) según sus propiedades sensoriales, identificando los aspectos más característicos; b) Introducir el concepto de análisis sensorial como herramienta para evaluar la calidad de los alimentos; c) Desarrollar la capacidad de percepción sensorial; d) Fomentar la apreciación crítica de los alimentos más allá del aspecto nutricional; e) Relacionar atributos sensoriales con la aceptación del consumidor.
- Contenidos: Qué es el análisis sensorial; Sentidos implicados en la evaluación de alimentos; Aplicaciones prácticas.

3. Taller "La alimentación a lo largo de los siglos"

- Objetivos: Concienciar al alumnado sobre las bases de la alimentación actual basada en una alimentación tradicional que se ha ido mejorando y

consolidando con el paso de los siglos en el marco de una evolución histórica-cultural.

- Contenidos: Procesos de producción de los alimentos desde la prehistoria hasta la cocina de fusión

4. Taller "Valoración antropométrica y actividad física"

- Objetivos: Fomentar la importancia que tienen los tres compartimentos (corporales, músculo, agua y grasa) en la salud y como pueden variar según los hábitos de alimentación y la actividad física.
- Contenidos: Introducción a la valoración antropométrica; Concepto y utilidad en salud y nutrición; interpretación de resultados.

5. Taller "Redes sociales y salud"

- Objetivos: Concienciar sobre el impacto de las redes sociales en la salud física y mental; Identificar riesgos asociados al uso excesivo o inadecuado (ansiedad, sedentarismo, desinformación, mala alimentación); Promover un uso responsable y saludable de las redes sociales; Desarrollar habilidades para filtrar información fiable sobre salud; Fomentar el equilibrio entre vida digital y bienestar personal.
- Contenidos: Redes sociales y hábitos de vida; Desinformación y salud; Aplicaciones prácticas.

6. Taller "Adicciones a los videojuegos y consecuencias en la alimentación"

- Objetivos: a) Informar a los participantes sobre los riesgos y señales de la adicción a los videojuegos, así como sus efectos en la alimentación saludable; b) Proporcionar herramientas y estrategias para un uso saludable y equilibrado de los videojuegos, incluyendo la gestión del tiempo y la identificación de actividades alternativas.
- Contenidos: proporcionar las herramientas y estrategias para un uso saludable de los videojuegos sin influir en la alimentación. Creación de un horario de juego, la identificación de pasatiempos alternativos y técnicas de autocontrol. Discusión en grupo para compartir experiencias y opiniones sobre el uso de videojuegos y consecuencias en la alimentación.

7. Taller "Suplementos nutricionales: ventajas versus inconvenientes"

- Objetivos: Informar sobre qué son los suplementos nutricionales y su función; Analizar cuándo son necesarios y cuándo no; Concienciar sobre los riesgos del consumo indiscriminado; Promover la consulta profesional antes de su uso; Desarrollar pensamiento crítico frente a la publicidad y redes sociales.
- Contenidos: Indicación y usos; riesgos y usos adversos;

8. Taller "Boca sana cuerpo sano"

- Objetivos: Reforzar los conocimientos sobre salud e higiene bucodental para prevenir patologías futuras, además de promover el autocuidado con diferentes técnicas y herramientas.
- Contenidos: Riesgos de una inadecuada higiene bucal. Influencia de la alimentación en la salud bucodental. Aprendizaje práctico de las herramientas básicas para un adecuado cepillado y cuidado de los dientes.

9. Taller "Somos lo que y cuando lo comemos"

- Objetivos: Conocer el impacto físico, mental y emocional de la dieta.
- Contenidos: Nutrición para ser feliz. Cerebro-microbiota-Intestino. Análisis sensorial. Tipos de alimentos. Nutrientes. Alimentos tradicionales vs Alimentos exóticos. ¿Esnobismo o necesidad? Riesgos de las dietas exóticas.

10. Taller "Trastornos de conducta alimentaria"

- Objetivo: Comprender y diferenciar los factores etiológicos, así como la sintomatología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA).
- Contenido: Habilidades de comunicación sobre cómo detectar posibles TCA en el contexto educativo y cómo orientarlos para pedir ayuda; Saber cómo informar, motivar e influir positivamente

La figura 1 recoge varias fotografías a modo de ejemplo tomadas durante la realización de los talleres.



Figura 1

8.- Implicación y sinergias de los diferentes sectores implicados

El desarrollo del presente proyecto ApS implica un trabajo complejo y multidimensional que integra el aprendizaje académico y el compromiso comunitario por parte del Ayuntamiento y los centros educativos de Guadix y la Universidad de Granada. La participación de todos generó un ecosistema que garantiza la calidad y el éxito de las acciones llevadas a cabo.

Facultades de la UGR

Implicación:

- Elaboración y supervisión del taller.
- Aporta conocimiento científico y asesoramiento especializado.
- Divulgación de los resultados.
- Aporte los recursos humanos y materiales.

Sinergias:

- Establecimiento de alianzas con el Ayuntamiento.

- Organización del trabajo entre Facultades.
- Enfoque multidimensional en salud.

Centros Educativos de Guadix

Implicación:

- Disponibilidad para la aplicación directa del proyecto sobre su alumnado.
- Aporte de infraestructura.
- Recogida de datos para evaluación.
- Coordinación con ayuntamiento y familias.

Sinergias:

- Diagnóstico y selección de talleres junto UGR.
- El centro se convierte junto a las Facultades en un "laboratorio vivo" de aprendizaje activo y servicio a la comunidad.
- *Feed back* constante entre las necesidades de sus estudiantes y las soluciones que aporta UGR.

Ayuntamiento de Guadix

Implicación:

- Apoyo institucional y logístico: se responsabiliza del transporte, difusión del proyecto.
- Coordinación con los Centros escolares y las Facultades.
- Participación de las áreas de Salud, Educación, Servicios sociales y Educación, Juventud, Políticas de Igualdad, Personal, Servicios Municipales, Desarrollo Industrial y Medio Rural.
- Participación de la Unidad Municipal de Salud y Consumo.

Sinergias:

- Contribuye a la continuidad del proyecto.
- Aporta visibilidad.
- Favorece la sostenibilidad de una red para la promoción de la salud.
- Refuerza el proyecto con el plan municipal de salud.

9.- Descripción de la incorporación de la perspectiva de género y equidad

Los talleres desarrollados en el proyecto ApS servirán de herramienta para conocer el grado de igualdad entre los estudiantes de los centros educativos y en caso negativo poner los medios para lograrlo. El proyecto tendrá en cuenta la perspectiva de género tanto en las encuestas iniciales y de evaluación, como en la fase de reflexión. Precisamente la reflexión es uno de los elementos fundamentales del ApS. A través de esta, los estudiantes universitarios toman conciencia de lo que hacen, como lo hacen, emociones que sienten, etc. Así mismo podrán detectar actitudes y conductas en el aula. Todo lo cual les permitirá analizar de forma crítica la igualdad entre los receptores de los talleres y ellos mismos.

El proyecto incorpora esta perspectiva de la siguiente forma:

Diseño con enfoque de género

- Diagnóstico inicial de los hábitos alimentarios en base a las diferencias fisiológicas por sexo.
- Consideración de otros factores como edad, religión, etc.
- Identificación sobre estereotipos.

Implementación desde la equidad

- Participación equilibrada tanto de los docentes como de los estudiantes universitarios y receptores.
- Los talleres incluyen ejemplos de referentes femeninos en las áreas de la nutrición y la investigación.
- Fomento de vocaciones científicas.

Lenguaje y comunicación inclusiva

- Talleres y materiales se realizaron de forma equilibrada

Evaluación

- Reflexión sobre estereotipos, creencias, mitos.
- Reflexión sobre publicidad, redes.

- Indicadores desagregados por sexo.

10.- Evaluación del proceso y resultados

Para cada objetivo se describen los aspectos evaluables, indicadores de logro, evidencias, instrumento de evaluación y momento de evaluación:

Objetivos Sociales

1) Detectar necesidades en temas de salud alimentaria en la población receptora:

- Necesidades Juveniles.
- Identificar las necesidades.
- Listado necesidades/Propuesta de talleres.
- Entrevistas.
- Inicio.

2) Ayudar a paliar dichas necesidades mediante la realización de talleres sobre promoción de la salud en el ámbito de la alimentación:

- Déficit en hábitos saludables.
- Desarrollo de Talleres.
- Conocimiento y Opinión/Satisfacción beneficiarios.
- Cuestionarios/Encuestas.
- Inicio/Medio/Final.

3) Impulsar la participación de los jóvenes de Guadix en la práctica de hábitos alimentarios saludables:

- Nivel de implicación en actividades comunitarias Grado de participación.
- Asistencia/Número de participantes.
- Registro fotográfico y contable/ Cuestionario opinión.
- Inicio/Medio/Final.

4) Promover el trabajo en equipo entre todos los participantes: Docentes-Administración-Estudiantes:

- Coordinación, comunicación y trabajo conjunto/participación activa y comprometida.

- Canales de comunicación permanentes/ Decisiones equitativas/Cumplimiento compromisos.
- Cronogramas y Planes trabajo compartidos/Campañas conjuntas.
- Actas, Convenios, Registro fotográfico, Testimonios, Entrevistas.
- Inicio/Medio/Final.

Objetivos de Aprendizaje

1) Diseñar e implementar el proyecto ApS:

- Diagnóstico, Planificación y organización del proyecto.
- Ejecución del proyecto y difusión de los resultados.
- Actas, informes, registro de datos y fotográficos, productos generados, difusión, evaluaciones.
- Encuestas, observación, testimonios, entrevistas.
- Inicio/Medio/Final.

2) Integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en el Grado a situaciones reales.

- Integración del Aprendizaje.
- Aplicación y relación de conceptos en situaciones reales.
- Elaboración y exposición del taller.
- Rúbricas, observación, testimonio.
- Inicio/Medio/Final.

3) Impulsar el desarrollo de los distintos tipos de competencias generales, específicas y transversales.

- Grado de adquisición y aplicación de las competencias.
- Demostración competencias adquiridas.
- Elaboración y exposición del taller.
- Rúbricas, observación, Autoevaluación, testimonio.
- Inicio/Medio/Final.

El diseño y la realización de este proyecto ha propiciado un vínculo entre Universidad-Sociedad-Administración, con la obtención de resultados beneficiosos para todos.

Resultados en relación con el servicio a la comunidad

Concienciación y mejora de las necesidades o problemas de los jóvenes en materia de salud; Implicación de las entidades sociales y de la Universidad en la promoción de la salud en los jóvenes de su comunidad; Colaboración Universidad-Entidades sociales-Comunidad; Mejora de la calidad de vida y el bienestar social de los jóvenes involucrados en los talleres.

Resultados en relación con el aprendizaje del estudiante

Desarrollo de:

- 1) Competencias generales: pensamiento estratégico, participación activa del alumnado y trabajo en grupo.
- 2) Competencias específicas: mayor conocimiento sobre los temas estudiados en diferentes asignaturas.
- 3) Competencias transversales: Capacidad de organización y planificación; Comunicación oral, escrita y no verbal; Resolución de problemas; Toma de decisiones; Adaptación a nuevas situaciones; Conocimiento de culturas y costumbres; Motivación por la mejora de la calidad de vida; Desarrollo de la creatividad; Colaboración entre alumnos de diferentes Grados, alumnos-profesores, alumnos-profesionales-entidades en las que se realizan los talleres.

En cuanto a la difusión de los resultados, se han usado los recursos y redes sociales del Ayuntamiento de Guadix, la Universidad de Granada, la Facultad de Farmacia y los centros educativos para publicitar el proyecto y poner en valor la implicación estudiantil. A continuación se especifican las referencias en medios de comunicación y redes sociales así como la participación en congresos y jornadas.

11.- Repercusión en medios de comunicación y redes sociales e impacto

Medios de comunicación y redes sociales:

<https://accitania.es/acuerdo-para-iniciar-el-programa-wadisalud-para-el-curso-2024-2025/>

<https://accitania.es/el-programa-wadisalud-incorpora-a-psicologia-y-odontologia-ademas-de-farmacia/>

<https://odontologia.ugr.es/facultad/noticias/wadisalud-odontologia-farmacia-psicologia>

<https://accitania.es/talleres-de-suplementos-nutricionales-y-trastornos-del-comportamiento-alimentario-en-el-programa-wadisalud/>

<https://accitania.es/reunion-de-trabajo-en-el-marco-del-programa-wadisalud/>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/arrancan-las-actividades-del-programa-wadisalud-correspondientes-ultimo-trimestre-20240508_3285728

<https://accitania.es/emocion-y-alimentacion-como-protagonistas-de-los-talleres-de-wadisalud/>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/600-jovenes-educacion-secundaria-obligatoria-guadix-participan-los-talleres-wadisalud-20240321_3209364

<https://accitania.es/continuan-las-actividades-del-segundo-trimestre-del-programa-wadisalud/>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/ayuntamiento-guadix-facultad-farmacia-escuela-artes-guadix-trabajan-generar-imagen-corporativa-programa-wadisalud-20241211_3060958.html

<https://accitania.es/600-jovenes-de-eso-de-guadix-participan-durante-este-segundo-trimestre-en-los-talleres-del-programa-wadisalud/>

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=253>

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=254>

<https://accitania.es/el-taller-de-redes-sociales-y-salud-inaugura-las-actividades-del-programa-wadisalud-del-segundo-trimestre/>

<https://www.granadaesnoticia.com/provincia/guadix-inaugura-las-actividades-del-programa-wadisalud-del-segundo-trimestre-del-curso>

<https://sportcased.com/600-jovenes-de-educacion-secundaria-obligatoria-de-guadix-participan-en-los-talleres-de-wadisalud/>

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=234>

<https://odontologia.ugr.es/facultad/noticias/talleres-salud-comarca-guadix>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/ayuntamiento-guadix-pone-marcha-iniciativa-guadix-movimiento-20240308_3186385

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=268>

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=249>

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=290>

<https://odontologia.ugr.es/facultad/noticias/talleres-salud-comarca-guadix>

<https://accitania.es/se-retoman-los-talleres-de-wadisalud-del-ultimo-trimestre-del-curso-2024-2025/>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/balance-semanal-talleres-programa-wadisalud-primer-trimestre-curso-academico-20241104_3039490.html

<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/noticias?n=334>

https://www.cope.es/emisoras/andalucia/granada-provincia/guadix/noticias/continuan-los-talleres-del-programa-wadisalud-20240520_3305504

El proyecto ha pretendido aportar un impacto cuantitativo y cualitativo significativo sobre dos tipos de necesidades: Social y Educativa.

Impacto cuantitativo

Se aportan datos del curso académico 24-25.

➤ Nivel de participación

Beneficiarios del servicio: 1522 estudiantes de ESO y Bachillerato, de edades comprendidas entre los 12 y 17 años

Estudiantes universitarios: 51

Profesores Universitarios: 15

Otros agentes: 4

Centros participantes: 5 (IES Padre Poveda; IES Nuestra Sra. La Presentación; IES Acci; IES Pedro Antonio de Alarcón; IES Acci).

Número de talleres realizados: 36

Facultades: 3 (Farmacia, Odontología y Psicología).

Titulaciones implicadas en el desarrollo de los talleres: 8 (Grado en Farmacia; Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Grado en Nutrición Humana y Dietética; Doble Grado Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Doble Grado Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Doble Grado Farmacia y Nutrición Humana y Dietética; Grado de Psicología; Grado de Odontología.

➤ Necesidad Social

Repercusión que los talleres han tenido sobre los participantes beneficiarios del servicio.

Encuestas sobre el conocimiento adquirido y la opinión formada en los talleres, previa y posterior a la actividad.

Se elaboró un cuestionario ad hoc con preguntas test multi-respuesta mediante escala Likert (0-5 puntos). Con relación al conocimiento, se obtuvo una media $>3,5/5$ puntos. Respecto a la opinión, los alumnos valoraron el taller con $4,5/5$ puntos, de los cuales $>70\%$ puntuó ≥ 4 puntos. Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en el conocimiento que tenía la población escolar antes y después de haber participado en los talleres educativos. El 90% piensa que los temas abordados en los talleres son útiles para la mejora de su salud y bienestar.

➤ Necesidad Educativa

Repercusión que la preparación y ejecución de los talleres han tenido sobre estudiantes universitarios.

El cuestionario se compone de varios bloques que incluyen preguntas cerradas de tipo Likert donde se evalúan diversos ítems sobre Responsabilidad social, Proactividad, Trabajo en equipo. El bloque final está formado por preguntas abiertas sobre su experiencia como participante en un proyecto ApS. Se realizó un resumen estadístico mediante coeficientes de centralización y dispersión (media y desviación típica). Del cuestionario se desprenden los siguientes valores 5.08 ± 0.65 sobre 6 en Responsabilidad social, 4.4 ± 0.5 en Actitud para el Aprendizaje, 3.8 ± 0.7 en Trabajo en equipo, sobre 5, Valoración de la experiencia 9 ± 0.87 sobre 10. Considerando que 1 es

totalmente en desacuerdo y hasta 5, 6 o 10 son totalmente de acuerdo, se puede decir que los estudiantes universitarios han descubierto el sentido del compromiso y el servicio mejorando su formación integral como universitario, ha aumentado su motivación por los temas tratados y confía en el trabajo en equipo.

Impacto cualitativo

➤ Necesidad Social

Identificación de las necesidades

En base a las entrevistas realizadas en conjunción con la Concejalía de Salud y Juventud del Ayuntamiento de Guadix y el Profesorado de los centros receptores se proponen 10 talleres diferentes (Ver apartado 6). Todos ellos en consonancia con las principales problemáticas relativas a la alimentación de la población escolar.

➤ Necesidad Educativa

Repercusión que la preparación y ejecución de los talleres han tenido sobre estudiantes universitarios.

Percepción del profesorado responsable del taller y coordinador sobre el dominio del concepto, dudas reincidentes, expresión escrita y oral, capacidad para planificar y gestionar los diferentes talleres y capacidad para trabajar en grupo y de forma multidisciplinar de los estudiantes universitarios.

12.- Continuidad y sostenibilidad del proyecto prevista para los próximos años

Universidad de Granada

1) Este proyecto está vinculado con el plan de mejora de la facultad de Farmacia: Cód. Acción: SGC-P01-017766.

2) El proyecto supone una continuidad de los anteriores, concedidos en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2022-23 y 2024-25, con una dotación de 1.000,00 y 2.491,17 Euros, respectivamente, por el

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado, de la Universidad de Granada. En la actualidad se han solicitado 1.990,60 euros y se encuentra pendiente de resolución.

3) Apoyo de:

- Equipo de gobierno de la Facultad de Farmacia.
- Las Asociaciones estudiantiles de la Facultad de Farmacia: AGEF, ADINU y CYTAGRA.
- Cátedras y Aulas de la Facultad de Farmacia: Cátedra M^a José Faus Dáder de Atención Farmacéutica; Cátedra Bidafarma, Aula "Instituto Puleva de Nutrición", Aula "Prevención de la Salud y Educación Sanitaria".
- Apoyo institucional y recursos humanos de las Facultades de Psicología, Odontología y Enfermería.

Excmo. Ayuntamiento de Guadix

1) Compromiso del ayuntamiento de Guadix con la promoción de la salud.

El Ayuntamiento de Guadix, desde hace más de una década, tiene entre sus líneas estratégicas de trabajo municipal la promoción de la salud, ya que considera que la administración local es la más cercana a la ciudadanía, lo que supone un activo muy importante en el desarrollo de actuaciones que proporcionen una serie de herramientas para incrementar el nivel de salud de la población presente y futura. Como administración local es consciente de sus competencias, así como de la importancia de aunar esfuerzos conjuntos con otras administraciones para obtener los mejores resultados y optimización de los recursos invertidos. El apoyo económico del Ayuntamiento de Guadix se ha materializado en 12.450 euros.

El Ayuntamiento de Guadix ha desarrollado y colaborado con numerosos programas, entre otros:

- Estrategia Municipal para la Promoción de la Alimentación Saludable y Actividad Física (EMPASAFO). Ayuntamiento de Guadix.
- I Plan Municipal de Salud. Ayuntamiento de Guadix.
- Red Local de Acción en Salud (Red RELAS). Consejería de Salud de la Junta de Andalucía-Ayuntamiento de Guadix.
- Programa Imagen y Salud. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

- I Plan Local de Juventud. Ayuntamiento de Guadix.
- Programa Fifty Fifty. Ministerio de Sanidad.
- Wadisalud. Ayuntamiento de Guadix-Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada.
- Programa "Nútrete". Ayuntamiento de Guadix.
- Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad-Ayuntamiento de Guadix.
- Establecimiento de la Escuela Municipal de Salud.

2) Pertenencia del Ayuntamiento de Guadix a la Red Española de Ciudades Saludables (FEMP).

El Ayuntamiento de Guadix es miembro de la (FEMP) y la Red Local de Acción en Salud (Consejería de Salud); a lo largo de los años, atesora numerosos reconocimientos por sus iniciativas y actuaciones en materia de promoción de salud. En este sentido, se destacan, entre otros, haber sido el único municipio seleccionado de Andalucía que participó en el Programa Fifty-Fifty del Ministerio de Sanidad, la obtención del I Premio Estrategia NAOS en el ámbito familiar y comunitario del Ministerio de Sanidad y del Premio Accésit del III Certamen de Programas sobre promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Todo ello, unido a la participación en numerosos foros y congresos, científico-sanitarios e institucionales, donde las actuaciones de Guadix han sido mostradas en varias ocasiones por diferentes zonas geográficas tales como Madrid, Santander, Valladolid, Sevilla, Cádiz, México, Granada, Barcelona, Girona, Córdoba y Salamanca.

3) Alianza entre la Facultad de Farmacia y el Ayuntamiento de Guadix.

Desde el curso académico 2022-2023, el Ayuntamiento de Guadix en colaboración con la Facultad de Farmacia de la Universidad de Granada trabaja en el programa Wadisalud. Este programa combina la promoción de salud y la innovación docente. Incluye varios convenios que cubren la participación estudiantil de los alumnos de esta Facultad, como futuros

profesionales sanitarios, ofreciendo una primera oportunidad de empleo, en las acciones municipales de educación para la salud que se desarrollan anualmente en el ámbito educativo de Guadix, como el proyecto ApS descrito en esta memoria. Esto supone un magnífico ejemplo de lo que implica la colaboración entre instituciones, en este caso por parte de la Facultad de Farmacia y el Ayuntamiento de Guadix para mejorar la salud de las generaciones presentes y futuras.

13.- Planteamiento innovador y original

Se trata del primer proyecto organizado por miembros de la Facultad de Farmacia de la UGR para promover cambios en las actitudes o comportamientos relativos a la salud centrados en la alimentación mediante un sistema de ApS. Igualmente, es la primera estrategia de este tipo implementada en los centros escolares de la Ciudad de Guadix. De ahí, que todos los aspectos formales u organizacionales supongan una novedad y evolución en el conocimiento y promoción de la salud, tanto para la sociedad de Guadix como para la comunidad docente-estudiantil Guadix-UGR.

En concreto:

- El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto, donde los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Tiene un doble objetivo bidireccional: el aprendizaje durante el proyecto mejora el servicio ofrecido, y el servicio da sentido al aprendizaje adquirido durante la formación académica.
- La metodología ApS fomenta la responsabilidad social: los fundamentos sociales y éticos y el sentido de cooperación y colaboración de los estudiantes con la sociedad hacen de las propuestas ApS un buen espacio para el desarrollo de competencias profesionales y para la práctica de la ciudadanía activa. La novedad que aporta el aprendizaje servicio es que permite que el estudiante se forme en el ejercicio de la responsabilidad social a la vez que participa de una actividad docente.

- Es una forma innovadora de entender el aprendizaje: el hecho de llevar a cabo un proyecto en el que se buscan soluciones prácticas adecuadas a cada situación y en el que se desarrolla un conjunto de actividades durante un período de tiempo determinado, es una oportunidad para pensar, conversar, escribir y hacer plenamente consciente al participante de su responsabilidad en la sociedad.
- Este proyecto ha implicado un trabajo en equipo y en red entre participantes e instituciones. Es decir, independientemente de si en el proyecto se lleva a cabo por uno o varios estudiantes, los cuales deberán trabajar en equipo, se establece una comunicación y cooperación continua entre el centro educativo así como con la administración pública y el estudiante.
- Un valor añadido es la conexión intergeneracional que se origina, debido a la convivencia con personas de todas las edades que participan en el proyecto.
- Permite trabajar en varios ODS desde varias instituciones y de forma integrada.

14.- Inclusión de criterios de sostenibilidad y relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030

Este proyecto integra criterios de sostenibilidad y contribuye directamente a varios objetivos ODS.

1) Desde su planteamiento inicial el proyecto relaciona y promueve en sus talleres la sostenibilidad ambiental, social y económica.

- Sostenibilidad ambiental: Promoción de alimentos frescos, de cercanía, locales, no ultraprocesados (se realizan varias catas con alimentos de la comarca) y se educa para la reducción de residuos.
- Sostenibilidad social: se involucra desde el inicio a la comunidad educativa, ayuntamiento y familias. A modo de ejemplo, señalar que durante la implementación de los talleres sobre TCA varios escolares

reconocieron algún trastorno, hecho que inmediatamente se puso en conocimiento del orientador del centro y la familia.

- Sostenibilidad económica: ensayo práctico teatralizado de compras responsables (análisis del etiquetado, consumo responsable, etc).

2) El proyecto desarrollado nace con la idea vertebradora del reconocimiento de necesidades en nuestro entorno-sociedad y el ímpetu de dar respuesta a las mismas desde las Ciencias de la Alimentación. El reconocimiento de necesidades se apoya en la base del marco global del desarrollo sostenible y en los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de la agenda 2030 y confluye con ellos desde la idea de su creación: "garantizar un futuro próspero actuando sobre los problemas actuales de nuestra sociedad". Esto supone que el proyecto considera, desde su base, las necesidades de nuestro entorno social-ambiental al completo, evaluando las necesidades desde el prisma de cada uno de los ODS y valorando la posible actuación en ellos. Más concretamente los talleres han tratado:

- ODS nº2 (Hambre 0): Reflexión sobre el desperdicio de alimentos.
- ODS nº3 (Salud y bienestar): desarrollo de hábitos alimentarios saludables y reducción del consumo de productos nocivos, incluido el consumo no regulado de redes sociales, internet o videojuegos.
- ODS nº4 (Educación de calidad): Uso de metodologías activas, integración curricular de varias asignaturas del mismo Grado, integración interdisciplinar de varios Grados, formación integral del estudiante.
- ODS nº5 (Igualdad de género). Ver apartado 9.
- ODS nº10 (reducción de las desigualdades). Ver apartado 9.
- ODS nº11 (Ciudades y comunidades sostenibles): Consolidación de una red entre la UGR-Comunidad educativa Guadix y el Ayuntamiento de Guadix.
- ODS nº12 (Producción y Consumo responsables): Análisis y selección crítica de alimentos.
- ODS nº13 (Acción por el clima): Sensibilización del alumnado sobre la relación entre la alimentación y el cambio climático.

3) Los estudiantes aplican de forma práctica los ODS en su entorno y vida real.