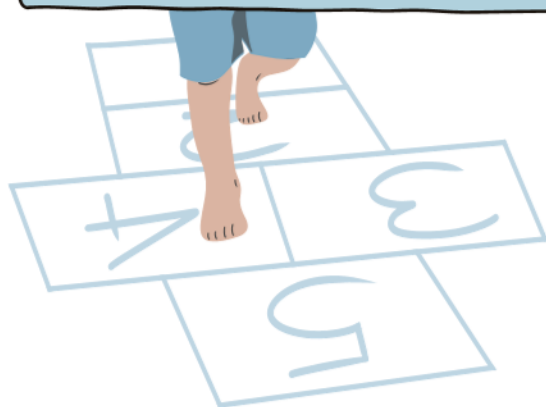


**Premio Estrategia NAOS a la promoción  
del incremento de la actividad física en  
el ámbito escolar.**

**CONVOCATORIA 2025/2026**

**¡SuperPatios en Acción!**



Patricia Alarcón Pato  
Esther Crespín Cruz  
Eva Porras Guerrero

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **Título del proyecto, programa o iniciativa:**

¡SuperPacios en Acción! Patios Dinámicos Inclusivos para la mejora de la convivencia en los recreos.

### **Datos identificativos de la persona / organización solicitante:**

Nombre y apellidos:

DNI:

Organización: CEIP Astigi

Dirección: Calle Compañía 8

Código postal: 41400

Localidad: Écija

Provincia: Sevilla

Teléfono/móvil:

Correo electrónico:

### **Datos identificativos de la persona que lo dirige o lo representa:**

Nombre y apellidos:

DNI/pasaporte:

Organización: CEIP Astigi

Dirección: Calle Compañía 8

Código postal: 41400

Localidad: Écija

Provincia: Sevilla

Teléfono/móvil:

Correo electrónico:

### **Personal del centro que dirige el proyecto:**

### **Modalidad del premio al que concurre:**

Premio Estrategia NAOS a la promoción del incremento de la actividad física en el ámbito escolar.

## DATOS DE LA INSTITUCIÓN A LA QUE REPRESENTA

### Nuestro centro educativo como agente de cambio:

El CEIP Astigi, ubicado en el corazón histórico de Écija, es mucho más que un centro educativo: forma parte del pulso y la memoria de nuestra ciudad. Su entorno, rodeado de patrimonio y cultura, nos recuerda cada día la riqueza de nuestras raíces y la identidad que compartimos.

Hoy, ese legado sigue inspirándonos. El CEIP Astigi y toda su comunidad educativa avanzan unidos para ser un agente real de cambio, comprometido con el bienestar, el progreso y el desarrollo integral del alumnado. Desde el respeto a nuestra historia, trabajamos para construir un futuro más sólido, saludable y prometedor para las nuevas generaciones.

Nuestro centro imparte los niveles de Educación Infantil de segundo ciclo; es decir, desde los 3 a los 5 años y Educación Primaria de 1º a 6º; desde los 6 a los 12 años. Así mismo, tenemos una unidad de Apoyo a la Integración de la modalidad de Pedagogía Terapéutica. Este curso escolar contamos con una profesora más de Pedagogía Terapéutica gracias al programa educativo PROA+ y una profesora de Audición y Lenguaje compartida con otros centros de la localidad. El CEIP Astigi 2 tiene 2 líneas, tanto en Infantil como en Primaria; es decir, 6 unidades de infantil y 12 de primaria. Tenemos matriculados más de 400 alumnos y alumnas.

### Características potenciales del centro:

Nos configuramos como un centro educativo comprometido en instaurar hábitos de vida saludable, presentando una serie de características potenciales que fomentan un entorno propicio para el bienestar físico y mental de los estudiantes. Estas características incluyen:

- Experiencia en implementación de programas educativos que abordan temas como la importancia de la actividad física, la nutrición balanceada y el manejo del estrés, integrando estos temas en el plan de estudios regular. Actualmente llevamos a cabo un Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular llamado "¡A jugar se ha dicho!", financiado por la Junta de Andalucía a través de la Consejería de Educación.
- Disponibilidad de espacios deportivos, áreas al aire libre y equipamiento adecuado que motiva a los estudiantes a participar en actividades físicas regulares, ya sea mediante deportes organizados o recreación.
- Fomento de recreos activos inclusivos con juegos y actividades físicas que estimulan la participación de los estudiantes y refuerzan la importancia del movimiento.
- Organización de eventos educativos desde el área de Educación Física que sensibilizan sobre la importancia de adoptar hábitos de vida saludable, incentivando a toda la comunidad educativa a participar.
- Colaboración entre profesionales de la salud y la actividad física y educadores para abordar de manera integral la salud física y emocional de los estudiantes.
- Cultura escolar establecida que celebra y valora la salud, reconociendo los logros individuales y colectivos.

### Espacios potenciales del centro:

- Áreas al aire libre: Patios y campos de juego que proporcionan espacios versátiles para actividades recreativas, juegos, deportes y eventos al aire libre, estimulando la participación activa y el ejercicio.
- Gimnasio escolar: Diseñado para albergar actividades deportivas y físicas, el gimnasio es un espacio clave para clases de educación física, prácticas deportivas y eventos que fomenten la actividad física.
- Huerto escolar: Conexión con la naturaleza y la educación sobre alimentos saludables mediante la creación de un huerto donde los estudiantes pueden participar en la siembra y cuidado de plantas.
- Aulario: Utilizado para realizar charlas, talleres y eventos educativos que aborden temas de salud, nutrición y actividad física.
- Pistas o senderos para caminar fuera del centro: Con el objetivo de promover caminatas y actividades físicas al aire libre.

# BREVE RESUMEN DEL PROYECTO

## Justificación:

El proyecto es una intervención global en el centro educativo para transformar los recreos en tiempos de actividad física variada, inclusiva y autónoma, mediante el rediseño activo del patio, la creación de zonas motrices diferenciadas y la dinamización compartida entre alumnado y profesorado.

Diversos estudios señalan que el alumnado en edad escolar presenta un nivel de actividad física inferior al recomendado por la OMS (60 minutos diarios de actividad moderada-vigorosa). Los recreos son una oportunidad privilegiada para incrementar este tiempo, especialmente entre el alumnado que no participa en actividades deportivas extraescolares.

En muchos centros, sin embargo, se observa:

- Uso desigual del espacio.
- Sedentarismo durante el recreo.
- Actividades repetitivas (solo fútbol).
- Escasa participación del alumnado con menor competencia motriz.

Nuestros patios dinámicos inclusivos proporcionan una solución accesible y transformadora, alineada con la Estrategia NAOS, al convertir el patio en un entorno que invita al movimiento, favorece la inclusión, y permite desarrollar hábitos activos de forma autónoma.

## Objetivo general:

Incrementar el nivel de actividad física diaria del alumnado de Infantil y Primaria mediante la creación de un patio escolar dinámico, variado e inclusivo.

## Metodología:

En este proyecto nos basamos en la combinación de varios métodos de enseñanza. En primer lugar, integramos el Método Salmón (creado por Marina Crespo y Vanesa Delgado), ya utilizado en nuestro centro en las sesiones que llevamos a cabo desde el área de Educación Física. Además, combinamos el Método Salmón con la gamificación y, por otro lado, con el Aprendizaje Basado en el Juego y el Aprendizaje Cooperativo, lo que nos ofrece una oportunidad emocionante para involucrar a los estudiantes en actividades físicas y promover su desarrollo integral.

## Breve descripción de resultados:

Hasta ahora, los resultados del proyecto han sido altamente favorables, evidenciando un impacto muy positivo en los alumnos y alumnas. Se ha logrado un aumento significativo en su nivel de actividad física diaria, no solo en términos de tiempo activo, sino también en la variedad y calidad de los movimientos realizados. El alumnado participa con mayor entusiasmo en las actividades del recreo y muestra una actitud más abierta hacia el juego activo.

En el ámbito social, el proyecto ha favorecido el trabajo en equipo, la cooperación y la convivencia positiva. Los juegos estructurados, los materiales compartidos y la figura de los agentes dinamizadores han reducido los conflictos relacionados con el uso del espacio y han fomentado relaciones más respetuosas entre iguales.

Por último, se ha detectado un avance significativo en el bienestar emocional del alumnado. La posibilidad de canalizar su energía, elegir actividades según sus intereses y disfrutar de un recreo más organizado y seguro ha contribuido a una mayor satisfacción, mejor autorregulación y un clima más tranquilo tanto en el patio como a la vuelta a las aulas.

## ORIGEN DEL PROYECTO

El proyecto "SuperPacios en Acción" es una intervención global en el centro educativo para transformar los recreos en tiempos de actividad física variada, inclusiva y autónoma, mediante el rediseño activo del patio, la creación de zonas motrices diferenciadas y la dinamización mediante alumnado y profesorado.

Este proyecto persigue aumentar el tiempo de actividad física en todos los recreos, mejorar la convivencia y fomentar hábitos saludables de manera estable, estructurada y sostenible.

Además, al diversificar los juegos, organizar los espacios y promover dinámicas cooperativas, el proyecto ha contribuido de manera significativa a reducir los conflictos en el recreo, especialmente aquellos asociados al uso del espacio y a la competitividad de algunas actividades. Esto ha permitido un ambiente más calmado, respetuoso y equilibrado, favoreciendo relaciones positivas entre iguales y un recreo más seguro para todo el alumnado.

### DIVERSIFICACIÓN DEL JUEGO Y USO EQUILIBRADO DEL ESPACIO

El proyecto ha impulsado que el patio deje de estar dominado por un único tipo de actividad (fútbol, correr sin estructura, juegos repetitivos) y se convierta en un entorno rico, variado y accesible. Ahora el alumnado elige entre múltiples zonas y propuestas, fomentando un uso más democrático, seguro y equilibrado del espacio.

### REDUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE CONFLICTOS EN EL RECREO

La organización del patio, la rotación de zonas y la presencia de juegos cooperativos han disminuido los conflictos derivados de disputas por espacio, turnos o competitividad. El recreo se ha convertido en un momento más calmado, estructurado y respetuoso, favoreciendo un clima de convivencia positivo.

### MAYOR PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON MENOR COMPETENCIA MOTRIZ

El proyecto ha permitido que niños y niñas que antes permanecían sedentarios o aislados se incorporen a la actividad física gracias a juegos más inclusivos, materiales accesibles y zonas de menor intensidad. Esto ha generado mayor integración, autoestima y cohesión entre iguales.

### TRANSFORMACIÓN DE UN PATIO ESCOLAR ANTERIORMENTE DESAPROVECHADO

El patio se ha convertido en un entorno activo, estructurado y lleno de oportunidades, donde cada rincón tiene un propósito educativo. Esta transformación ha permitido multiplicar las posibilidades de juego, movimiento y convivencia, aprovechando al máximo un recurso del centro que hasta ahora estaba desaprovechado.

## ORIGEN DEL PROYECTO

### LIDERAZGO ACTIVO DEL ALUMNADO

La incorporación de alumnado dinamizador "Agentes Activa-tu Patio" ha fomentado responsabilidad, autonomía y habilidades sociales, además de mejorar la experiencia del recreo para todo el centro. Estos agentes se han convertido en referentes positivos, promoviendo juegos, resolviendo pequeñas dudas y facilitando que todos participen.

### MEJORA DEL BIENESTAR EMOCIONAL Y LA AUTORREGULACIÓN DEL ALUMNADO

El alumnado dispone de opciones para canalizar energía, cooperar, relajarse o resolver tensiones a través del juego. Esto ha generado mayor estabilidad emocional, mejor gestión del estrés y un recreo que actúa como regulador natural del bienestar, repercutiendo positivamente en el clima del aula después del descanso.

## OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal es incrementar de manera significativa el nivel de actividad física diaria del alumnado de nuestro centro mediante la transformación del patio escolar en un espacio dinámico, variado e inclusivo. Esto implica diseñar y organizar propuestas de juego que fomenten la participación activa de todo el alumnado, favorecer la práctica de actividad moderada-vigorosa durante los recreos y promover entornos seguros, atractivos y accesibles que estimulen el movimiento, la cooperación y la convivencia positiva. Con esta intervención, se busca consolidar hábitos de vida saludable, mejorar el bienestar físico y emocional del alumnado y convertir el patio en un entorno educativo que contribuya de forma directa al desarrollo integral de los niños y niñas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar el tiempo de actividad física durante el recreo, incorporando propuestas motrices estructuradas, juegos cooperativos y circuitos que fomenten el movimiento continuo y la participación activa de todo el alumnado.
- Diversificar las oportunidades de juego y movimiento, creando distintas zonas motrices en el patio (coordinación, equilibrio, baile, mini deportes alternativos, retos QR, calma activa) que atiendan a diferentes intereses, capacidades y niveles de habilidad.
- Reducir los niveles de sedentarismo y las conductas pasivas durante el recreo mediante la introducción de dinámicas atractivas y motivadoras que incentiven el juego activo frente a actitudes de observación o inactividad.
- Integrar la actividad física con el proyecto educativo del centro, conectando el uso del patio con contenidos de Educación Física, tutoría y proyectos transversales relacionados con la salud, la convivencia y los hábitos de vida activa.
- Garantizar la inclusión y la participación equitativa, ofreciendo actividades adaptadas, materiales accesibles y alternativas variadas que permitan que todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades motrices o necesidades específicas, encuentren una forma de moverse y disfrutar del recreo.
- Mejorar la convivencia y disminuir los conflictos derivados del uso del espacio, fomentando juegos cooperativos, clarificando zonas de actividad y promoviendo la corresponsabilidad en la gestión del patio.
- Potenciar habilidades sociales, liderazgo positivo y autonomía a través de la figura de los Agentes Activa-tu Patio, alumnado dinamizador encargado de proponer actividades, acompañar a sus compañeros y modelar comportamientos respetuosos y saludables.
- Favorecer el bienestar emocional y la autorregulación, ofreciendo espacios que permitan canalizar la energía, reducir tensiones y promover la calma activa, contribuyendo a un clima escolar más equilibrado y saludable.

## MATERIALES

- Material del área de EF: aros, cuerdas, conos, pelotas blandas, pelotas saltarinas, paracaídas, pañuelos de tela, mesas adaptadas para jugar a ping pong, cintas de equilibrio.
- Altavoz pequeño para zona de baile.
- Paneles plastificados con QR.
- Petos para dinamizadores.
- Pintura o vinilos para señalización y juegos pintados en el patio.

## METODOLOGÍA UTILIZADA PARA SU DESARROLLO

El presente proyecto ha sido diseñado utilizando como base metodológica el Método Salmón, el Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y el Aprendizaje Cooperativo, que actúan como eje vertebrador de los patios dinámicos inclusivos. Estas metodologías permiten crear experiencias de aprendizaje significativas, motivadoras y adaptadas a las necesidades reales del alumnado, haciendo que el patio se convierta en un espacio educativo tan relevante como el aula.

- El Método Salmón aporta una estructura clara y progresiva para la adquisición de hábitos de vida activos, promoviendo que el alumnado internalice rutinas saludables de forma natural y sostenida en el tiempo. A través de esta iniciativa, los estudiantes participa en una serie de desafíos diseñados para fomentar la actividad física, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras fundamentales. Cada desafío está inspirado en una narrativa emocionante y se presenta como una misión a completar, donde los estudiantes enfrentan obstáculos y superan pruebas físicas. Los alumnos y alumnas se convierten en salmones y salmónas que deben llegar al río desde el océano completando diversos retos (superando así las dificultades que se les puedan presentar durante el trayecto). El alumnado ya conoce la dinámica que se establece dentro del área de EF gracias al método y usamos las insignias y los roles asignados al mismo para implementar los patios dinámicos.
- El Aprendizaje Basado en el Juego, por su parte, convierte el recreo en un entorno lúdico donde el movimiento se integra con el disfrute, aumentando la motivación intrínseca del alumnado y favoreciendo la participación de todos y todas.
- El Aprendizaje Basado en Retos introduce desafíos accesibles, motivadores y graduados, que permiten a los estudiantes superarse a sí mismos, enfrentarse a situaciones nuevas y desarrollar habilidades de autorregulación, perseverancia y resolución de problemas. Estos retos se presentan tanto de forma individual como grupal, facilitando que cada niño y niña encuentre un espacio donde desarrollarse a su ritmo.
- Por último, el Aprendizaje Cooperativo promueve la interacción positiva entre iguales, el reparto de roles, la corresponsabilidad y la ayuda mutua. En el contexto del patio, esta metodología se traduce en juegos cooperativos, dinámicas grupales, actividades diseñadas para fomentar la inclusión y la figura de los Agentes Activa-tu Patio, quienes facilitan la participación de todos, apoyan a compañeros con más dificultades y fortalecen la cohesión del grupo.

A través de esta combinación metodológica, los estudiantes participan en una serie de desafíos físicos y mentales cuidadosamente diseñados para fomentar la actividad física, desarrollar habilidades motoras fundamentales, mejorar la convivencia y fortalecer el trabajo en equipo. Todo ello convierte el patio escolar en un entorno educativo completo, seguro y significativo, donde cada niño y niña puede moverse, aprender, relacionarse y crecer.

## RESULTADOS DEL PROYECTO

Los resultados del proyecto han sido altamente favorables, evidenciando un impacto positivo en los alumnos y alumnas. Se ha logrado un aumento significativo en su nivel de actividad física, acompañado de mejoras en habilidades motoras, trabajo en equipo y bienestar emocional. Las dinámicas implementadas han fomentado la creatividad, la resolución de problemas y la inclusión, creando un ambiente más dinámico e integrador. Además, los estudiantes han desarrollado una actitud positiva hacia la actividad física, sentando las bases para hábitos saludables y sostenibles a largo plazo.

## NUESTROS RESULTADOS ACTUALES

Incremento significativo de la actividad física. El alumnado participa de manera más activa en los recreos. Se observa un aumento claro en el tiempo dedicado a actividades físicas.

Mejora de habilidades motoras. Las actividades diseñadas han permitido a los niños y niñas desarrollar y perfeccionar habilidades motoras gruesas y finas de manera divertida.

Reducción de conflictos en el recreo. El alumnado demuestra mayor respeto por las normas y por sus compañeros y compañeras, favoreciendo un clima de convivencia más calmado y armonioso.

Mayor participación del alumnado menos activo. El patio ofrece opciones de distinta intensidad, lo que facilita la inclusión de alumnado con necesidades motrices o menor competencia física.

Desarrollo de habilidades sociales y trabajo en equipo. Las dinámicas cooperativas y los retos grupales han fortalecido la comunicación, la ayuda mutua y la responsabilidad compartida.

Aprovechamiento real de espacios anteriormente infrautilizados. Zonas que antes no tenían un uso claro ahora están activamente integradas en la vida del centro.

Inclusión. Las actividades se diseñaron para ser accesibles y adaptables a diferentes niveles de habilidad, garantizando que todos los niños y niñas pudiesen participar y disfrutar.

Incremento del bienestar emocional. Las dinámicas del proyecto promueven la autoestima, reducen el estrés y fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje y la convivencia.

# IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS

## Rediseño del espacio del patio

Uno de los ejes principales del proyecto consiste en la organización del patio escolar en zonas dinámicas en acción, diseñadas para ofrecer variedad motriz, favorecer la participación de todo el alumnado y promover el movimiento en un entorno seguro y estructurado. Estas zonas se establecen de forma rotativa, de manera que todos los cursos puedan disfrutar de todas ellas a lo largo del mes y se garantice un uso equitativo del espacio. Cada zona responde a un tipo de habilidad o necesidad motriz, emocional o social, y está pensada para fomentar un recreo activo, inclusivo y motivador.

### ZONA DE EQUILIBRIOS Y COORDINACIÓN

Esta zona trabaja las habilidades motrices básicas relacionadas con el equilibrio dinámico y estático, la coordinación y la orientación espacial. Se incluyen:

- Circuitos con conos y elementos de trepa o paso.
- Líneas de equilibrio pintadas en el suelo (a modo de pistas de salto) y circuito de manos y pies.
- Uso de los pequeños escalones de los que disponemos para crear retos a diferentes alturas.
- Retos de desplazamientos variados (con zancos).

El alumnado mejora su control corporal mientras explora sus propias capacidades y supera retos progresivos.

### ZONA DE JUEGO LIBRE CON MATERIAL

Pensada para favorecer la creatividad, la autonomía y la experimentación motriz. En esta zona los niños y niñas disponen de:

- Cuerdas y combas largas.
- Pelotas ligeras de foam diferentes tamaños.
- Aros, tubos flexibles y elementos de construcción motriz.

El objetivo es que cada alumno encuentre opciones que se ajusten a sus intereses, generando juegos espontáneos, cooperativos y accesibles para todos los niveles.

### ZONA DE BAILE Y RITMO

Esta zona está orientada al desarrollo de la expresión corporal, la coordinación y la musicalidad. Incluye:

- Altavoz con playlist activa (volumen ajustado a la convivencia).
- Coreografías semanales preparadas por Educación Física o por los propios alumnos y alumnas.
- Códigos QR para acceder a vídeos de mini bailes o rutinas breves.
- Espacio delimitado para practicar libremente movimientos, giros y secuencias.

Es una de las zonas que más favorece la inclusión y la participación del alumnado con menor afinidad por los deportes tradicionales.

### ZONA DE DEPORTES ALTERNATIVOS

Su finalidad es ampliar el repertorio deportivo del alumnado mediante juegos menos competitivos, cooperativos y novedosos. Entre las actividades habituales se encuentran: DatchBall, Sitting ball y Gaga Ball. Este curso escolar incorporamos el Paladós (deporte alternativo con material reciclado) y el Pickleball, ya que desarrollamos un proyecto en colaboración con la Red Española de Pickleball.

Estos deportes alternativos fomentan la colaboración, la comunicación y la participación equitativa.

### ZONA DE CALMA ACTIVA

Este espacio responde a la necesidad de equilibrar la energía del recreo con momentos de autocontrol y bienestar emocional. Se llevan a cabo: estiramientos guiados por alumnado de 6º de Primaria, ejercicios básicos de yoga infantil y pequeños retos de equilibrio o relajación. Además, estamos a la espera de conocer si nos han seleccionado para implementar un aula sensorial en el centro que formaría parte de los recreos activos.

Es una zona que ayuda a reducir tensiones, favorecer la autorregulación y preparar al alumnado para el regreso a las aulas.

### ZONA DE SUPER RETOS

De momento, hemos creado los paneles de "superhéroes y superheroínas en acción", con retos activos relacionados con la fuerza y la agilidad:

- Mini danzas de 30 segundos.
- Pruebas de equilibrio estático o dinámico.
- Secuencia de saltos laterales.
- Sentadillas.
- Planchas.
- Estamos pendientes de desarrollar el concepto de tecnología sencilla que se convierta en un motor de motivación. Vamos a probar instalar un panel con un Código QR que enlace a un "Reto Activo". Los retos se renuevan mensualmente, lo que aporta novedad, curiosidad y participación continua.

### ZONA DE JUEGOS DE MESA

Esta zona ofrece un espacio tranquilo, estructurado y educativo donde el alumnado puede desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través del juego. Aunque se trata de una zona de menor intensidad física, cumple una función clave dentro del proyecto: fomentar la convivencia, el pensamiento estratégico, la cooperación y la gestión emocional.

En este espacio se incluyen:

- Juegos de estrategia (tres en raya, ajedrez, damas adaptadas).
- Juegos de cartas infantiles sin azar excesivo (memoria, parejas).
- Desafíos lógicos.
- Tableros gigantes pintados en el suelo o móviles.

### ZONA DE RETOS COOPERATIVOS

Está diseñada para fomentar la colaboración, la comunicación positiva y el sentido de pertenencia entre el alumnado. A diferencia de los juegos competitivos tradicionales, las dinámicas de esta zona se basan en retos grupales en los que todos ganan si todos participan, promoviendo valores como la ayuda mutua, la empatía y la corresponsabilidad.

En esta zona se desarrollan actividades como:

- Juegos con paracaídas (olas, cambio de sitio, pelotas cooperativas).
- Cintas, cuerdas o aros para desplazamientos o saltos coordinados en grupo.
- Carreras de relevos cooperativos.
- Construcción de figuras o estructuras motrices por equipos.
- Juegos de persecución no eliminatorios, donde nadie queda fuera.

## **Sistema de dinamización: “Agentes Activa-tu Patio”**

Para garantizar el correcto funcionamiento de las zonas dinámicas y fomentar la participación activa de todo el alumnado, el proyecto incorpora una figura clave: los “Agentes Activa-tu Patio”, un equipo de niños y niñas de 5º y 6º de Primaria que desempeñan un papel esencial como dinamizadores, mediadores y modelos positivos durante el recreo.

1. Selección y participación del alumnado. La participación como agente dinamizador se realiza de manera voluntaria, promoviendo el liderazgo positivo y la implicación activa del alumnado mayor del centro. Se busca formar un grupo equilibrado que represente la diversidad del alumnado y garantice una intervención inclusiva en el patio.

2. Formación inicial del equipo dinamizador. Los “Agentes Activa-tu Patio” reciben una formación específica centrada en desarrollar habilidades clave para desempeñar su función: explicación de las dinámicas grupales, actividades no competitivas y estrategias para promover la colaboración; herramientas sobre cómo favorecer la participación de todo el alumnado, especialmente de quienes presentan dificultades motrices, sociales o emocionales; seguimiento de los conocimientos elementales para actuar de forma responsable ante pequeñas incidencias (uso de los enfermeros y enfermeras de EF); y comunicación asertiva, gestión de conflictos menores, motivación y actitud ejemplar. Esta formación les dota de las herramientas necesarias para convertirse en referentes activos durante el recreo.

3. Funciones de los “Agentes Activa-tu Patio”:

- Organizar y dinamizar actividades en las zonas asignadas.
- Explicar los retos y acompañar a quienes deseen realizarlos.
- Animar la participación, especialmente del alumnado más tímido o menos activo.
- Favorecer la convivencia, actuando como mediadores naturales en pequeños conflictos.
- Supervisar el uso del material, promoviendo el cuidado del entorno y los recursos.
- Ser modelo positivo de comportamiento, respeto, juego limpio e inclusión.

4. Identificación de los agentes. Los estudiantes dinamizadores se identifican mediante petos de colores. Esta identificación permite que el resto del alumnado los reconozca fácilmente y acuda a ellos en caso de duda o necesidad.

5. Acompañamiento y seguimiento. El profesorado de Educación Física y el equipo de coordinación del proyecto realizarán una reunión trimestral con los agentes para valorar su experiencia, revisar dificultades y planificar ajustes. Éstos, tendrán un reconocimiento público de su labor, reforzando su autoestima y sentido de pertenencia.

## **Sistema de Organización Abierta del Patio (sin rotación de zonas)**

Aunque la rotación de zonas garantiza un uso equitativo, organizado y variado del patio escolar, desde nuestro centro apostamos por un sistema de acceso libre y autónomo a las distintas zonas del patio. El objetivo es que cada alumno y alumna pueda decidir de manera espontánea y personal qué actividad desea realizar, fomentando la autonomía, la motivación intrínseca y la autorregulación emocional.

Este enfoque convierte el patio en un espacio verdaderamente inclusivo, donde todos pueden encontrar una propuesta acorde a su estado emocional, nivel de energía, intereses y necesidades.

Durante el recreo, casi todas las zonas dinámicas están abiertas y operativas al mismo tiempo: zona de equilibrio y coordinación, zona de juego libre con material, zona de baile y ritmo, zona de calma activa, zona de superhéroes y superheroínas, zona de juegos de mesa y zona de juegos cooperativos.

Únicamente la zona de deportes alternativos tendrá asignado el acceso a los equipos que juegan el torneo que corresponda.

El alumnado puede cambiar de zona cuando lo desee, explorar diferentes actividades o permanecer en aquella que mejor se adapte a sus preferencias del día.

Beneficios del sistema sin rotación:

- Mayor motivación: el alumnado elige libremente lo que más le gusta.
- Más inclusión: cada niño/a encuentra su espacio sin sentirse obligado a actividades que le resulten difíciles o poco atractivas.
- Menos conflictos: al no haber zonas "en exclusiva", se reduce la competición por el espacio.
- Mejor autorregulación emocional: pueden pasar de zonas activas a zonas calmadas según lo necesiten.
- Mayor autonomía: aprenden a tomar decisiones responsables.
- Desarrollo de habilidades sociales: interactúan con compañeros que comparten intereses genuinos.

## IMPLICACIÓN Y SINERGIAS DE LOS SECTORES IMPLICADOS

La ejecución exitosa del proyecto requiere la participación activa y coordinada de distintos sectores de la comunidad educativa y de agentes externos. La colaboración entre todos ellos genera sinergias que fortalecen, sostienen y amplían el impacto del proyecto. A continuación, se detalla el papel de cada sector y su contribución:

### Dirección Escolar

La Dirección del centro desempeña un papel fundamental como motor organizativo y garante del proyecto. Entre sus funciones destacan:

- Impulso y liderazgo institucional: garantiza su coherencia con el Proyecto Educativo de Centro y marca las líneas estratégicas de actuación.
- Supervisión de la implementación: realiza seguimiento del funcionamiento de las zonas dinámicas, propone mejoras y asegura el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y organizativos.
- Garantía de sostenibilidad: promueve que el proyecto forme parte de los planes y documentos del centro (Plan de Salud, Plan de Convivencia, Plan de Centro), asegurando su continuidad en cursos posteriores.
- Visibilización del proyecto: facilita la difusión de las actividades y logros del programa tanto dentro del centro como en entornos institucionales, reforzando el reconocimiento del trabajo realizado por la comunidad educativa.

### Profesorado

El profesorado es un pilar esencial en la implementación y consolidación del proyecto. Su papel es determinante para garantizar la coherencia pedagógica y el acompañamiento del alumnado durante el recreo:

- Acompañamiento activo en el patio: supervisa el uso adecuado de las zonas dinámicas, promueve la participación y refuerza las normas de convivencia.
- Integración curricular: conecta las actividades del patio con contenidos de Educación Física, tutoría, convivencia y hábitos saludables.
- Apoyo a los Agentes Activa-tu Patio: asesora, guía y supervisa el papel del alumnado dinamizador, reforzando su liderazgo positivo.
- Registro y observación: identifica mejoras, recoge incidencias y contribuye al seguimiento del impacto del proyecto.
- Modelo de referencia: actúa como ejemplo de convivencia respetuosa, participación activa y uso responsable del espacio.

### Alumnado

El alumnado es el centro del proyecto y el principal protagonista del proceso:

- Participación activa: utiliza libremente las distintas zonas, experimenta, colabora y toma decisiones sobre su actividad física y emocional.
- Responsabilidad compartida: cuida el material, respeta las normas y contribuye al buen funcionamiento del patio.
- Rol dinamizador (Agentes Activa-tu Patio): algunos estudiantes asumen funciones de liderazgo positivo, acompañando a sus compañeros, explicando retos y favoreciendo la inclusión.
- Propuestas de mejora: el alumnado aporta ideas, vota actividades, sugiere nuevas zonas y participa en la evaluación del proyecto.

### Familias y AMPA

Las familias y la AMPA se convierten en aliados estratégicos, reforzando el impacto del proyecto dentro y fuera del centro:

- Colaboración en la adquisición o donación de materiales: contribuyen con recursos para mantener las zonas activas y actualizadas.
- Participación en actividades y talleres: propuestas saludables o formaciones relacionadas con convivencia y hábitos activos.
- Apoyo logístico y voluntariado: ayudan en la organización de eventos puntuales y acompañan actividades especiales.
- Refuerzo de hábitos saludables en casa: promueven estilos de vida activos y valores de convivencia en el entorno familiar.

### Personal no docente

El personal no docente forma parte activa de la vida del centro y complementa la acción educativa:

- Apoyo en recreos: colabora en la observación y cuidado de zonas.
- Refuerzo del clima escolar: su cercanía favorece relaciones positivas, especialmente con alumnado que requiere apoyo emocional o conductual.

### Ayuntamiento y servicios municipales

Su participación refuerza la apertura del proyecto a la comunidad:

- Apoyo logístico y material: colaboración en la señalización del patio, pintura de zonas, cesión de estructuras o equipamiento municipal.
- Asesoramiento técnico: especialistas en deportes, salud o convivencia pueden aportar recomendaciones.
- Refuerzo de políticas públicas: ayuda a conectar el proyecto con iniciativas municipales de salud, infancia y deporte.

### Entidades y agentes externos colaboradores

Dependiendo del contexto, el centro puede contar con:

- Clubes deportivos locales: para talleres o demostraciones.
- Asociaciones de salud o bienestar: para actividades de mindfulness, yoga infantil o educación emocional.
- Expertos en convivencia o inclusión: para apoyar la formación del profesorado o del alumnado dinamizador.
- Empresas o comercios locales: para donación de materiales o apoyo en eventos.

## **INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EQUIDAD EN EL PROYECTO**

Desde su concepción hasta la evaluación de los resultados, el proyecto integra de manera transversal la perspectiva de género y equidad, promoviendo la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, y garantizando un enfoque inclusivo en todas sus etapas. A continuación, se detallan las medidas implementadas:

-Diseño del patio libre de estereotipos de género. Las zonas dinámicas han sido pensadas para romper patrones tradicionales que suelen asociar determinados espacios o actividades a un género concreto (p. ej., fútbol para niños o juegos tranquilos para niñas). Para ello:

- Se ofrecen propuestas variadas que contemplan intereses diversos.
- Se equilibran zonas activas, creativas, cooperativas y tranquilas.
- Se evita que un único grupo ocupe de manera dominante el espacio central del patio.
- Se promueve el uso compartido y respetuoso de todas las áreas.

Este diseño fomenta que niñas y niños exploren actividades sin condicionamientos y descubran nuevas formas de relacionarse y moverse.

-Acceso libre e igualitario a todas las zonas. Al no existir rotación obligatoria, todos los estudiantes acceden en igualdad de condiciones a las zonas que prefieran. Este enfoque permite:

- Que niñas y niños elijan libremente actividades dinámicas (baile, deportes alternativos, equilibración...) sin presión social.
- Que se combatan roles tradicionales que limitan la participación de determinados grupos.
- Que cada menor participe desde sus intereses reales, no desde expectativas estereotipadas.

-Juegos cooperativos y dinámicas que reducen la competitividad de género. La incorporación de la Zona de Juegos Cooperativos y los mini deportes alternativos reduce las dinámicas excesivamente competitivas que suelen favorecer a un único grupo y generar desigualdades de género. Los juegos cooperativos permiten:

- Participar sin que la fuerza física sea un factor determinante.
- Fomentar la colaboración entre niñas y niños.
- Disminuir conflictos derivados de la competición.
- Desarrollar habilidades socioemocionales sin sesgos de género.

-Rol igualitario en los "Agentes Activa-tu Patio". La selección del alumnado dinamizador se realiza con un criterio explícito de equidad y representación equilibrada:

- Niñas y niños participan como líderes en igualdad de condiciones.
- Se promueve que ambos géneros asuman roles de liderazgo positivo.
- Se visibilizan distintos modelos de participación activa, rompiendo estereotipos.
- La formación incluye contenidos sobre igualdad, respeto y prevención de microviolencias.

Esto genera referentes positivos y normaliza el liderazgo mixto en la vida del centro.

-Observación activa y detección de desigualdades. Esta vigilancia activa garantiza que el enfoque de igualdad sea real, no solo teórico. El equipo docente y el alumnado dinamizador llevan a cabo una observación continua del uso del patio para:

- Detectar si alguna zona es ocupada mayoritariamente por un solo género.
- Identificar si existen actitudes excluyentes o microviolencias.
- Valorar la participación equilibrada.
- Hacer ajustes necesarios en dinámicas, normas o espacios.

- Formación y sensibilización El proyecto incorpora acciones formativas breves para alumnado y profesorado sobre:

- Igualdad de género en el juego.
- Prevención de actitudes sexistas.
- Convivencia respetuosa.
- Resolución pacífica de conflictos.

-Evaluación

- Se analizan posibles barreras que puedan haber limitado la participación de un género en particular y se proponen soluciones específicas.
- Los resultados se utilizan para ajustar las estrategias futuras, garantizando que las medidas de equidad sean cada vez más efectivas.

-Medidas adicionales para promover la igualdad:

- Se celebra y destaca el esfuerzo y las capacidades de cada participante, sin hacer distinciones por género, mostrando que el éxito en las actividades depende del trabajo y la dedicación, no del género.
- Durante las lecturas y actividades, se incorporan ejemplos de figuras femeninas y masculinas destacadas en deportes, creatividad y liderazgo, rompiendo estereotipos y mostrando que ambos géneros pueden sobresalir en todos los ámbitos.

# EVALUACIÓN DE PROCESO Y RESULTADOS

Para garantizar la eficacia del proyecto y su impacto en la población objetivo, se propuso un sistema de evaluación basado en una metodología integral, indicadores específicos y un análisis del impacto alcanzado.

## 1. Metodología de evaluación:

- Evaluación de proceso. Se centra en el seguimiento de la implementación, asegurando que las actividades se desarrollen según lo planificado. Incluye:
  - Observación directa de las actividades realizadas.
  - Revisión de recursos utilizados (humanos, materiales, tiempo).
  - Entrevistas o encuestas a estudiantes para recopilar retroalimentación sobre el desarrollo del proyecto.
- Evaluación de resultados. Mide el cumplimiento de los objetivos establecidos, centrándose en el impacto logrado en la población diana:
  - Análisis comparativo antes y después del proyecto.
  - Medición de cambios en los hábitos de actividad física, bienestar emocional y habilidades sociales de los estudiantes.
  - Enfoque participativo. Se involucra a todos los actores (docentes, estudiantes, familias) en el proceso de evaluación, promoviendo una visión inclusiva y múltiple.

## 2. Indicadores de evaluación:

- Indicadores de proceso
  - Porcentaje de actividades realizadas según la planificación.
  - Número de estudiantes participantes desglosado por género y nivel educativo.
  - Grado de satisfacción de los participantes.
  - Recursos empleados (cumplimiento de presupuesto y tiempos).
- Indicadores de resultados
  - Incremento en los niveles de actividad física (medido por encuestas y observación directa).
  - Mejora en habilidades motoras (evaluadas a través de pruebas prácticas).
  - Incremento en la frecuencia de comportamientos de cooperación y trabajo en equipo.
  - Percepción de bienestar emocional entre los estudiantes (medido mediante cuestionarios de autoevaluación y entrevistas).
  - Cambios en la percepción sobre igualdad de género y roles inclusivos (encuestas antes y después).
- Indicadores de impacto
  - Porcentaje de estudiantes que mantienen un estilo de vida activo tras la implementación del proyecto.
  - Nivel de integración de los valores trabajados en la dinámica escolar general (observación y entrevistas a docentes a partir del curso 26/27).

# IMPACTO POSITIVO EN LA POBLACIÓN DIANA

La puesta en marcha del proyecto ¡SuperPatios Activos! ha generado un impacto altamente positivo en la población diana, conformada por el alumnado de Educación Primaria del centro. La transformación del patio en un espacio activo, diverso e inclusivo ha repercutido directamente en su bienestar físico, emocional, social y académico. A continuación, se detallan los principales ámbitos de impacto observados:

#### Incremento de la actividad física diaria

El alumnado ha aumentado notablemente su nivel de actividad física durante el recreo, participando de manera más activa en juegos dinámicos, circuitos, deportes alternativos y retos semanales. Este aumento contribuye a:

- Cumplir las recomendaciones de actividad física de la OMS.
- Reducir comportamientos sedentarios.

#### Mejora de las habilidades motoras

Gracias a la diversidad de zonas motrices, los niños y niñas han desarrollado:

- Mayor coordinación y equilibrio.
- Mejor control postural.
- Agilidad y destrezas manipulativas.
- Mayor seguridad y autonomía motriz.

#### Avances significativos en la convivencia

El proyecto ha favorecido un clima de recreo más seguro, respetuoso y armonioso:

- Se han reducido los conflictos vinculados al uso del espacio, la competitividad y el material.
- Han aumentado las interacciones positivas y las relaciones mixtas entre grupos.
- Las normas claras y la presencia de dinamizadores favorecen la comunicación y la resolución pacífica de desacuerdos.

#### Mayor bienestar emocional

La existencia de zonas activas y de calma permite que el alumnado pueda:

- Regular su energía según sus necesidades emocionales.
- Liberar tensiones mediante el movimiento.
- Encontrar espacios tranquilos cuando requieren serenidad.
- Disfrutar de un recreo equilibrado y significativo.

#### Incremento de la participación del alumnado menos activo

Una de las mejoras más relevantes es la inclusión de estudiantes que anteriormente:

- Permanecían en zonas pasivas.
- Tenían dificultades de relación.
- Mostraban rechazo hacia los juegos tradicionales.
- Sentían menor competencia motriz.

#### Desarrollo de habilidades sociales y cooperación

El enfoque cooperativo y los juegos diseñados para trabajar en equipo han fortalecido:

- La comunicación.
- La empatía.
- La responsabilidad compartida.
- El liderazgo positivo.
- La capacidad de colaborar y resolver retos juntos.

#### Reducción de desigualdades y mejora de la equidad

La perspectiva de género y la estructura diversa del patio han permitido:

- Mayor participación de niñas en juegos activos.
- Integración de niños en actividades de baile, calma o juegos cooperativos.
- Eliminación de estereotipos vinculados al juego y al espacio.
- Uso equitativo del patio por parte de todo el alumnado.

# CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO PREVISTA PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS

Para continuar promoviendo hábitos de vida saludable en el futuro, es importante planificar y desarrollar nuevas líneas de actuación que mantengan el impulso y la efectividad del programa. Algunas de las ideas que hemos considerado son las siguientes:

## Ampliación y mejora continua de las zonas dinámicas

- Incorporar nuevos circuitos motores y materiales innovadores.
- Crear zonas temporales temáticas según estaciones o celebraciones (Semana de la Salud, Día de la Infancia, Semana Cultural).
- Crear un aula sensorial que pueda incorporarse como zona en los recreos para fomentar el juego sensorial y la conexión con el entorno.

## Fomento de la agricultura urbana

Integrar en los recreos la creación de un huerto escolar y la colaboración con agricultores locales para aprender sobre la producción de alimentos sostenibles.

## Programas de actividad física en el aula

- Introducir micro-pausas activas diarias en todas las clases (2-3 minutos).
- Implementar rutinas de estiramientos y relajación antes o después del recreo.
- Integrar juegos de movimiento en aprendizajes curriculares (matemáticas activas, lectosaltos, spelling en movimiento).

## Formación permanente del profesorado y alumnado dinamizador

- Talleres de actualización en metodologías cooperativas, gestión emocional y convivencia positiva.
- Nuevas formaciones para los Agentes Activa-tu Patio sobre liderazgo, inclusión y creatividad en el juego.
- Intercambio de experiencias con otros centros que desarrollen proyectos similares.

## Mayor colaboración con entidades deportivas y de salud del entorno

- Crear vínculos con clubes locales para organizar exhibiciones deportivas.
- Invitar a profesionales de la salud para charlas, dinámicas y actividades de prevención.
- Fomentar alianzas con el Ayuntamiento para mejorar y ampliar los espacios exteriores.

## Implementación de retos saludables para toda la comunidad educativa

- Pasaporte saludable del alumnado, donde registren actividades, logros y hábitos activos.
- Competiciones cooperativas entre clases (Seguir incluyendo "La Clase Más Molona" y añadir "La Clase Más Activa", "Mes del Movimiento").

## Evaluación anual participativa

- Sistematizar las encuestas a alumnado, profesorado y familias.
- Revisar zonas que funcionan mejor y aquellas que requieren reajuste.
- Incorporar nuevas propuestas sugeridas por los propios estudiantes.

## Extensión a proyectos intercentros

- Intercambio de buenas prácticas con otros colegios.
- Organización de jornadas de convivencia activa entre centros educativos del municipio.
- Participación en redes de innovación educativa relacionadas con actividad física o bienestar emocional.
- Organización de una ponencia en la universidad para presentar el proyecto al alumnado de grado.

## FINANCIACIÓN ECONÓMICA

El proyecto Patios Dinámicos Inclusivos / SuperPatios Activos se caracteriza por ser altamente sostenible y viable económicamente, ya que se basa principalmente en la reorganización del espacio, el uso eficiente de recursos ya disponibles en el centro y la implicación activa de la comunidad educativa. Para su puesta en marcha únicamente se requiere una inversión inicial aproximada de 200 euros, destinada fundamentalmente a la adquisición de materiales básicos y duraderos que permitan dinamizar las zonas de juego.

Desglose aproximado de la inversión (200 €)

### 1. Material de juegos y psicomotricidad (120 €)

- Aros (pack): 12 €
- Cuerdas y combas (pack): 15 €
- Pelotas ligeras variadas: 20 €
- Frisbees: 10 €
- Señalizadores: 18 €
- Cinta adhesiva de suelo para delimitaciones: 15 €
- Material cooperativo básico (cuerda larga, foam, pelotas blandas): 30 €

### 2. Señalización visual y cartelería (35 €)

- Carteles plastificados para zonas: 10 €
- Vinilos o cartón plastificado para normas e iconos: 10 €
- Impresión de códigos QR y panel de retos: 15 €

### 3. Identificación de dinamizadores (Agentes Activa-tu Patio) (15 €)

- Petos básicos o chapas identificativas: 15 €

### 4. Material para juegos de mesa y calma activa (30 €)

- Juegos de cartas cooperativos: 10 €
- Puzzle o juego lógico sencillo: 10 €

TOTAL: 200 €

## PLANTEAMIENTO INNOVADOR Y ORIGINAL

El proyecto presenta un planteamiento innovador y original que transforma el concepto tradicional de recreo, convirtiéndolo en un espacio educativo estratégico donde el movimiento, la convivencia y el bienestar emocional adquieren un papel central. Su propuesta se aleja del modelo convencional de patio, habitualmente dominado por actividades repetitivas y poco inclusivas, para construir un entorno activo, variado, participativo y orientado al desarrollo integral del alumnado. La innovación del proyecto se articula en varios elementos clave:

DE ESPACIO RECREATIVO A LABORATORIO DE APRENDIZAJE ACTIVO

MODELO FLEXIBLE, SOSTENIBLE Y REPLICABLE

GAMIFICACIÓN: APRENDIZAJE JUGANDO (ABJ)

APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (ABR)

ÉNFASIS EN EL BIENESTAR EMOCIONAL

INCLUSIÓN Y PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO EJE CENTRAL

APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE ESTUDIANTES

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

Este enfoque convierte el proyecto en una propuesta innovadora que no solo aborda las necesidades educativas actuales, sino que también anticipa y responde a los desafíos del futuro.

## CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y RELACIÓN CON LOS ODS DE LA AGENDA 2030

El proyecto integra criterios de sostenibilidad en su diseño, implementación y evaluación, asegurando que sus beneficios sean duraderos y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030.

A continuación, se detallan los principales criterios de sostenibilidad y su relación con los ODS:

1. Sostenibilidad Pedagógica (ODS 4 – Educación de calidad, especialmente metas 4.1 (aprendizajes inclusivos) y 4.7 (educación para el desarrollo sostenible)).

- El proyecto se integra en los planes del centro (PE, Plan de Salud, Plan de Convivencia), asegurando su continuidad.
- No depende de recursos externos complejos, sino de un diseño educativo sólido y transferible.
- La formación del alumnado dinamizador garantiza la transmisión año tras año.
- La estructura de zonas dinámicas es flexible y permite adaptaciones futuras.

2. Sostenibilidad Social e Inclusiva (ODS 5 – Igualdad de género; ODS 10 – Reducción de desigualdades; ODS 16 – Paz, justicia e instituciones sólidas (convivencia, mediación, participación democrática)).

- Las zonas están diseñadas para atender la diversidad: distintas capacidades, intereses y necesidades.
- El proyecto promueve la equidad de género, la igualdad de oportunidades y la participación universal.
- Se fortalecen las redes de apoyo mutuo y la convivencia.
- Las familias, el Ayuntamiento y entidades locales participan activamente, generando comunidad.

3. Sostenibilidad Organizativa del Centro (ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos (colaboración entre escuela, familias, entidades y administración local)).

- La estructura del patio es estable y no exige un mantenimiento complejo.
- Los materiales utilizados son duraderos, seguros y fácilmente reemplazables.
- El sistema de dinamizadores permite apoyo continuo sin sobrecargar al profesorado.
- La coordinación interna y externa asegura que el proyecto se mantenga vivo.

4. Sostenibilidad Ambiental (ODS 12 - Producción y consumo responsables; ODS 13 - Acción por el clima (reducción del sedentarismo, uso responsable de espacios exteriores).

Aunque el proyecto se centra en convivencia y actividad física, también incorpora criterios ambientales:

- Uso responsable del material: reparación, reutilización y reciclaje siempre que sea posible.
- Elección de materiales duraderos y de bajo impacto.
- Zonas de calma que fomentan el contacto respetuoso con el entorno.
- Actividades que promueven conductas ecológicas (recogida del material, cuidado del espacio, respeto por el entorno natural del patio).

5. Sostenibilidad en términos de salud, bienestar y hábitos de vida (ODS 3 - Salud y bienestar; ODS 4 - Educación de calidad; ODS 11 - Ciudades y comunidades sostenibles (uso saludable y seguro de los espacios comunes).

- El proyecto promueve estilos de vida activos, reduciendo el sedentarismo infantil.
- Fomenta la salud física, emocional y social del alumnado.
- Contribuye a hábitos saludables que se trasladan al hogar y a la comunidad.
- Apoya la prevención de conflictos y de conductas de riesgo desde edades tempranas.

6. Sostenibilidad Tecnológica Responsable (ODS 9 - Industria, innovación e infraestructura; ODS 4.7 - Educación para un mundo digital responsable).

- El uso de códigos QR es simple, accesible y no genera residuos.
- La tecnología se utiliza como herramienta motivadora, no como fin en sí mismo.
- Se enseña un uso responsable de dispositivos móviles en un contexto educativo controlado.