

# "Claudio on the move". El Proyecto Escolar Saludable del CEIP Claudio Sánchez Albornoz



Avda. José Rodríguez Ruano, 27.  
02640. Almansa (Albacete)

Tfno. 967 34 21 96. Correo electrónico: 02004033.cp@edu.jccm.es

<http://claudiosanchezalmansa.blogspot.com.es/>

<http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es/>

<http://claudioonthemove.blogspot.com.es/>

## ÍNDICE:

1. Denominación del proyecto .....	3
2. Director del proyecto .....	4
3. Objetivos, material y métodos utilizados para el desarrollo del proyecto .....	8
4. Identificación de las actuaciones realizadas .....	18
5. La implicación y sinergias de los diferentes sectores que hubieran participado ..	70
5.1. Importancia del contexto en la educación. La participación de los diferentes agentes implicados en la educación .....	71
5.2. Participación de diferentes agentes en el desarrollo de diversidad de programas orientados a la promoción de la actividad física y los hábitos saludables .....	72
6. La evaluación de proceso y de resultados: metodología, indicadores y el impacto sobre la salud de la población diana .....	76
7. Continuidad y sostenibilidad del proyecto prevista en los próximos años, y la financiación económica con la que se cuenta para desarrollarlos .....	84
8. El planteamiento innovador y original .....	85
9. La contemplación de criterios de equidad y perspectiva de género .....	88
10. Planteamiento durante la pandemia (COVID-19) .....	94
11. Otros aspectos a destacar .....	96

## 1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO.

Claudio on the move es la denominación elegida para nuestro ilusionante proyecto. Parte del interés por aunar el carácter bilingüe de nuestro centro educativo (Programa Lingüístico aprobado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha) con uno de los elementos fundamentales de la naturaleza humana, base de nuestras realizaciones diarias y del mantenimiento de la salud, la motricidad. Además, intenta aglutinar diferentes propuestas asociadas a la gran riqueza de contenidos desarrollados en nuestro centro educativo, utilizando, como guía, la práctica de actividad físico-deportiva y otros hábitos saludables.

Partiendo del actual estado de emergencia determinado por los alarmantes niveles de obesidad y sobrepeso de la población española de niños y niñas y adolescentes, es destacable la escasa actividad física y los hábitos poco saludables que se observan en la citada población. Por ello, junto con la práctica regular de actividad física, debemos impulsar e incorporar como hábitos saludables, entre otros: la correcta alimentación, la higiene, pautas para la realización de actividad física saludable, nociones de primeros auxilios, la prevención en el consumo de sustancias adictivas, etc., que permitan construir unos cimientos lo suficientemente adecuados como para llegar a la vida adulta sanos y poder disfrutar de una vida plena. En definitiva, que sea relevante a la hora de permitir que, nuestro alumnado, sea gestor de su propio proyecto de vida saludable.

Así, nuestro Proyecto Escolar Saludable, está diseñado para, desde diversidad de “frentes”, tanto en el ámbito curricular como en el extracurricular, “inundar” de hábitos de práctica de actividad física y deporte, así como de otros hábitos saludables, la vida de nuestro alumnado y, por qué no, la de sus familias y aquellas personas que se encuentran en el contexto cercano al alumnado, incluyéndolas e implicándolas activamente en el diseño y desarrollo de las mismas.

Información social, cultural y económica del centro: el presente proyecto se enmarca en el Colegio de Educación Infantil y Primaria Claudio Sánchez Albornoz de Almansa (Albacete). Se trata de un centro de Educación Infantil y Educación Primaria situado en el centro de la localidad albaceteña de Almansa, la cual cuenta con algo más de 25.000 habitantes. El centro, está ubicado en el corazón de la ciudad de Almansa, justo frente al Parque de los Reyes Católicos, siendo tradicionalmente, un centro educativo de referencia. Con más o menos cercanía, pueden encontrarse multitud de servicios de relevancia para la población en general y para nuestro alumnado en particular (biblioteca, casa de la cultura, instalaciones deportivas municipales).

En relación con el alumnado: en el centro se imparten las etapas de Educación Infantil y Primaria, asistiendo un total de alumnado de 350, desde los 3 hasta los 12 años.

En relación con las familias: las familias constituyen un grupo heterogéneo a cuyas características responde el alumnado del centro como integrantes de las mismas. Así, esta heterogeneidad responde a diferentes ámbitos como procedencia, tipo de familias, cultura, religión, estatus socioeconómico, etc., encontrando una gran mayoría de familias de origen español en relación con aquellas de origen extranjero, fundamentalmente árabes. A pesar de ser un centro educativo situado en el centro de la ciudad de Almansa y que tradicionalmente ha contado con alumnado procedente de forma general de familias más acomodadas, es obvio que la crisis económica ha hecho mucha mella sobre las mismas. Esto, dibuja un mapa en el que encontramos familias que pertenecen a la totalidad de los estratos sociales, culturales y económicos, algo que tiene repercusión en los hábitos saludables del alumnado.

Por supuesto no podíamos obviar el papel del AMPA del centro, conformada por un grupo de personas volcadas en la vida del centro y dispuestas a dinamizar el mismo desde todos los ámbitos posibles. Con gran disposición, siempre están atentos a nuestras necesidades, cuestiones e ideas, especialmente la presidenta, con quien siempre podemos contar. El AMPA oferta actividades físicas (ballet, baile moderno, teatro, patinaje, etc.) que con el desarrollo del proyecto pretendemos ampliar, mejorar, dotar de calidad, orientar a la salud y vincular con el ámbito educativo.

En relación con el centro educativo: nuestro centro cuenta con un total de treinta personas que desarrollan labores docentes, entre tutores de Educación Infantil y Primaria, así como especialistas en Educación Musical, Inglés, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Educación Física, además de una orientadora. La práctica totalidad de los mismos, está implicado en nuestro Proyecto Escolar Saludable, algo que se hace estrictamente necesario habida cuenta del gran número de propuestas que conforman el mismo y que no únicamente se dan en el tiempo de recreo o en relación con el área de Educación Física, sino que necesitan de horario de otras áreas en las que, en múltiples ocasiones, el alumnado estará con el tutor u otro especialista.

En relación con las acciones educativas actuales y desarrolladas con anterioridad, orientadas al desarrollo de hábitos activos y saludables son tantas que sería difícil detallarlas. La mejor opción es entrar al blog del proyecto y poder consultarlas todas con detenimiento: <http://claudioonthemove.blogspot.com/>

Actualmente, la totalidad de acciones están enmarcadas en un Proyecto Escolar Saludable, avalado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha, el cual cuenta con 10 programas que se desarrollan más adelante.

## 2. DIRECTOR DEL PROYECTO.

El director del proyecto es David Zamorano García, director, a su vez, del CEIP Claudio Sánchez Albornoz, donde, además, ejerce como maestro de Educación Física.

David es Graduado en Educación Primaria con menciones en Educación Física y Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Inglés (primero fue Diplomado en Maestro especialista en Educación Física en la Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete, actual Facultad de Educación, perteneciente a la Universidad de Castilla – La Mancha). Además, es Máster e Investigación en Psicología Aplicada por la Facultad de Medicina de Albacete, cursando actualmente el Doctorado en Investigación en Humanidades, Artes y Educación. Línea de Educación, Movimiento y Expresión Musical.

David es Profesor Asociado de la Facultad de Educación de Albacete, en la que imparte la asignatura de Juego Motor (Grado de Educación Infantil) y parte de la asignatura Inclusión y Recursos Tecnológicos para la Educación Física y el Deporte extraescolar (TAC aplicadas a la Educación Física), además de tutorizar Prácticum I y II y Trabajos Fin de Grado. Por último, desarrolla la labor investigadora en relación con el efecto de programas de intervención basados en actividad físico-deportiva sobre el autoconcepto físico, condición física, promoción de actividad física y hábitos saludables, siendo autor y coautor de diversos libros, capítulos de libros, artículos, y ponente en seminarios, congresos, simposios, etc.

Pero, quizá, más importante que el director del proyecto, es una de las características básicas de nuestro proyecto, que se erige como garante del desarrollo exitoso del mismo. Se trata de la implicación de la práctica totalidad de la comunidad educativa. Así, se pretende que las propuestas tengan extensión no únicamente en los ámbitos

curricular y formal de la educación, sino también en relación a la educación no formal y todo aquello que ocurre a nivel extracurricular. Todo ello desde un enfoque competencial actual.

A continuación, se detalla la participación de los órganos de coordinación docente y representación del centro, así como otros participantes, que realizan aportaciones relevantes.

Equipo directivo (director, jefe de estudios y secretario): como motor impulsor del proyecto en el centro, se han encargado de la elaboración del grueso del proyecto, coordinando todas las acciones de acuerdo a la totalidad de agentes participantes.

Además, cada uno de los integrantes, se ha hecho cargo de uno o varios de los 10 programas de que consta el proyecto, considerando que, a la postre, se encargan del desarrollo de la totalidad.

Claustro: evidentemente, el hecho de que el grueso de del claustro, tome participación activa en el desarrollo del proyecto, dota al mismo de mayor fuerza, importancia, relevancia y garantías de poder ser llevado a cabo con éxito. La implicación del claustro girará en torno a aspectos variados como son:

- La motivación del alumnado hacia la participación en las distintas propuestas.
- El contacto con las familias en torno a la difusión del proyecto.
- La puesta en práctica y desarrollo de algunas de las propuestas.
- La responsabilidad sobre algunos de los programas del proyecto. Más concretamente del programa de descansos activos, recreos con actividad físico-deportiva organizada, actividades físico-deportivas complementarias y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Consejo escolar: como representación de la totalidad de agentes implicados en la vida de nuestro centro, se trata de un verdadero apoyo, puesto que este órgano aprobó por unanimidad la participación en la convocatoria y el desarrollo de las diferentes propuestas, lo cual es un espaldarazo importante a la hora de diseñar y desarrollar una labor tan relevante.

Asociación de Padres y Madres de Alumnos: se trata de un grupo de padres y madres implicados e interesados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, que muestran su apoyo incondicional ante las propuestas constructivas que emanan del centro, siendo en muchos casos, origen de propuestas interesantes.

Mención especial merece su presidenta, Sandra Parra Zoroa, presidenta de la asociación. Se trata de alguien que constantemente se encuentra al pie del cañón y que actúa como nexo de unión entre el centro y los padres y madres del alumnado, así como en relación con otros agentes involucrados en las actuaciones vinculadas a nuestro Proyecto Escolar Saludable.

Desde el AMPA recibimos apoyo específico en relación con aspectos como son los siguientes:

- Desarrollo del programa de deporte en familia.
- Desarrollo del programa de actividades físico-deportivas extracurriculares.

- Difusión de las propuestas desarrolladas y a llevar a cabo, entre la comunidad educativa.
- Propuesta de acciones concretas a desarrollar, en el marco del proyecto.

Alumnado: obviamente, merecen una mención especial, por tratarse del centro de todas las actuaciones desarrolladas. En la medida de lo posible, optaremos por la escucha activa a partir de la cual, incorporar todas aquellas propuestas posibles, acorde con sus intereses.

Comisión de Coordinación Pedagógica (en adelante CCP): se trata de un órgano de enorme relevancia, puesto que permite coordinar actuaciones generales, con bastante celeridad, así como aportar feedback relativo al desarrollo de las diferentes propuestas.

Coordinación de nivel: permite trasladar de forma ágil y concreta, todo aquello que se trata en CCP y que es de aplicación a cada uno de los niveles, en relación con las diferentes propuestas a llevar a cabo.

De manera específica, la implicación de los distintos agentes involucrados en el proyecto, incluyendo aquellos que no se pueden incluir en los órganos de coordinación docente y representación, puede apreciarse en el siguiente apartado.

A continuación, puede apreciarse el nivel de **implicación de los diferentes componentes de la comunidad educativa, así como de otros participantes**, según los programas en los que se incluyen las distintas propuestas.

PARTICIPANTES SEGÚN PROGRAMAS DEL PROYECTO	
PARTICIPANTE, CARGO Y NIVEL	PROGRAMA EN EL QUE SE INVOLUCRA
David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto. Coordinador del programa). Carmen Botella Arráez (Maestra de Educación Física). Consejo escolar. Otros centros educativos.	1. Educación Deportiva.
Félix García Alcantud (Maestro de Inglés y tutor. Coordinador del programa). Tutores de Infantil y Primaria (todas las áreas y niveles). Claustro (todas las áreas y niveles). Consejo escolar. CCP. Coordinación de nivel.	2. Descansos activos.
Carmen Botella Arráez (Maestra de Educación Física. Coordinadora del programa). David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).	3. Evaluación de la condición física y hábitos saludables.
David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto. Coordinador del programa). Consejo escolar. CCP. Coordinación de nivel. AMPA. Policía local de Almansa. Asociación Almansa en bici.	4. Desplazamiento activo al centro.

Ayuntamiento de Almansa.	
<p>María Jesús Castillo Jiménez (Maestra tutora. Coordinadora del programa).</p> <p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>CCP.</p> <p>Coordinación de nivel.</p> <p>AMPA.</p> <p>Club CODA de Almansa.</p>	5. Deporte en familia.
<p>Constantino Ávila Barberán (Maestro tutor. Responsable del huerto y gallinero escolar).</p> <p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>CCP.</p> <p>Coordinación de nivel.</p>	6. Hábitos saludables.
<p>María del Carmen Morcillo Garrido (Orientadora. Coordinadora del programa).</p> <p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).</p> <p>Claustro (todos las etapas y niveles).</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>CCP.</p> <p>Coordinación de nivel.</p>	7. Recreos con actividad físico-deportiva organizada.
<p>Javier Ramón Delicado Villaescusa (Maestro de Educación Primaria. Coordinador del programa).</p> <p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).</p> <p>Claustro (todos las etapas y niveles).</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>CCP.</p> <p>Coordinación de nivel.</p> <p>Policía local de Almansa.</p> <p>Asociación Almansa patina.</p> <p>Asociación Almansa en bici.</p> <p>Ayuntamiento de Almansa.</p> <p>PICNIC Almansa (empresa de actividades).</p>	8. Actividades físico-deportivas complementarias.
<p>Jorge Antonio Delicado Villaescusa (maestro tutor. Coordinadora del programa).</p> <p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto).</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Consejo Escolar.</p> <p>AMPA.</p> <p>Almansa patina.</p> <p>Belén Parra Plaza (profesora de ballet).</p> <p>C.B. Almansa.</p>	9. Actividades físico-deportivas extracurriculares.
<p>David Zamorano García (director y maestro de Educación Física. Responsable del proyecto. Coordinador del programa).</p> <p>José Juan Gómez González (maestro tutor).</p>	10. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

### 3. OBJETIVOS, MATERIAL Y MÉTODOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

A continuación, pueden apreciarse los objetivos, materiales y métodos utilizados para el desarrollo de cada uno de los programas que componen el proyecto. De esta forma, y habida cuenta de la amplitud del mismo, se aporta claridad, facilitando la comprensión tanto de objetivos a alcanzar como del alcance y profundidad del proyecto.

#### **Programa 1. Educación Deportiva.**

- **Objetivos:**

- ✓ Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas, desde un enfoque competencial actual.
- ✓ Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
- ✓ Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
- ✓ Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

- **Materiales:** pistas polideportivas, gimnasio, ringos autoconstruidos, redes (realizadas con gomas elásticas), petos, balones de datchball, bancos suecos, colchonetas, pañuelos, fichas con roles a desarrollar (recursos digitales de elaboración propia), elementos para el control del proceso (actas, estadísticas, etc.). De relevancia será la obra “Aprendiendo a Enseñar Deporte” de Luis Miguel García López y David Gutiérrez Díaz del Campo, teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

A causa de las diferentes exigencias relacionadas con las diferentes prácticas deportivas desde las que se puede desarrollar el modelo, algo que cambia cada curso, además de que la modificación del modelo se aplica desde el primer curso de Educación Primaria, los recursos son prácticamente la totalidad de los mismos.

- **Métodos:** el **modelo de Educación Deportiva** constituye un planteamiento metodológico mediante el que ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: temporadas en lugar de unidades didácticas; desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación; competición educativa; registro de récords; evento final; festividad (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de Educación Deportiva tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva. Los roles se clasifican en: jugador, desempeñado por todos los participantes, roles de equipo obligatorios (árbitro y anotador); y finalmente roles específicos (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto, pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos, y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares, pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias intercentros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

Además de buscar experiencias reales que conecten con el alumnado, se busca la motivación que permita la adherencia a la práctica.

## **Programa 2. Descansos activos.**

### • **Objetivos:**

- ✓ Fomentar la salud física, psicológica y las relaciones sociales a través de la ruptura de los periodos sedentario durante el horario escolar.
- ✓ Mejorar el rendimiento académico del alumnado a través de las actividades físicas en el aula.
- ✓ Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización.

- **Materiales:** en el caso del alumnado de Educación Infantil se utilizan pelotas, pañuelos, cuerdas, neumáticos de juego y cualesquiera otros recursos disponibles sujetos al desarrollo de la motricidad. En el caso de Educación Primaria, haremos uso de la conexión a Internet, la plataforma GoNoodle, pizarra digital, proyector, sistema de altavoces, teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** la escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de práctica de actividad física en la infancia, que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realizan con la intención de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica, acorde con las

recomendaciones que, actualmente, pueden extraerse de numerosos estudios que alertan acerca del riesgo cardíaco del sedentarismo, al margen de la actividad física realizada (paradoja del active couch potato).

Se trata de propuestas factibles para poder llevarse a cabo por cualquier maestro y requieren poco material para su puesta en práctica. Pueden ser fácilmente vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto, ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

No menos reseñables, son los beneficios que numerosos estudios aportan en torno al aprendizaje y el rendimiento académico, erigiéndose, por tanto, en una herramienta de enorme relevancia en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.

En Educación Infantil se utiliza el **método finlandés**. Aprovechando el acceso directo y fácil hacia la zona de recreo del alumnado, éste, sale a disfrutar de actividad centrada en la motricidad, entrando nuevamente a clase cuando finaliza el tiempo destinado al descanso.

En Educación Primaria se utiliza la **gamificación** a través de la plataforma GoNoodle (<https://www.gonoodle.com/>). Así, cada clase dispone de un monstruo (mascota) que se alimenta de actividad física, desarrollándose en función de la cantidad que se le va dando cada día. Cuando el proceso termina, el monstruo es mucho más grande y saludable, y se marcha en una nave espacial. En ese momento, llega un dibujo de la mascota para que quede constancia de que la clase ha conseguido el reto planteado.

### **Programa 3. Evaluación de la condición física y hábitos saludables.**

- **Objetivos:**

- ✓ Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- ✓ Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- ✓ Conocer la prevalencia de la inactividad física entre los adolescentes de la región.
- ✓ Ofrecer información objetiva acerca del posible riesgo cardíaco futuro del alumnado.

- **Materiales:** pista polideportiva, gimnasio, dinamómetro, tallímetro, báscula, conos, esponjas, cinta métrica, audio de Course Navette, ordenador, sistema de altavoces, teléfono móvil, trípode, teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país, un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación, pero

también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia se estimule la práctica de actividad física, ya que permitirá que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar con la Administración, en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener. En este sentido, nos alejaremos del tradicional enfoque de rendimiento físico, para acercarnos al **enfoque centrado en la valoración de la condición física** como determinante de la salud actual y futura (riesgo cardíaco), así como al vínculo con el aprendizaje y el rendimiento académico, la mejora del autoconcepto físico, la autoestima global, etc. Todo ello con un alto componente formativo y constructivo.

#### **Programa 4. Desplazamiento activo al centro.**

- **Objetivos:**

- ✓ Aumentar el número de niños y niñas que realizan desplazamientos activos en el colegio, es decir, que se desplacen en bici, patines, monopatines, patinetes, caminando o de cualquier otra forma no motorizada y contaminante, de forma responsable.
- ✓ Conocer y promover las posibilidades reales del uso de medios alternativos al vehículo particular como medio de transporte en Almansa.
- ✓ Crear un hábito saludable (no sólo como cuidado del propio cuerpo sino como cuidado responsable y sostenible del medio ambiente) en los desplazamientos, que se mantenga y desarrolle de forma habitual, así como la posibilidad de transferirlo a otros entornos y en otros momentos (ciudades de visita, viajes, vacaciones, etc.).
- ✓ Crear un bagaje, tanto motor como cognitivo, para el uso responsable de los medios de transporte activos en diferentes entornos.
- ✓ Conocer y asimilar las normas de circulación como elemento básico, esencial y fundamental que debemos respetar para lograr una correcta interacción como usuarios de las calles en entornos urbanos y/o rurales, mostrando el respeto necesario hacia ellas y entendiéndolas como medio para evitar accidentes.

- **Materiales:** recursos digitales de elaboración propia (planning de salidas, códigos QR asociados a itinerarios en Google Maps, carné de agente de desplazamiento activo para el control de desplazamientos realizados y motivación del alumnado, etc.), premios en función del número de desplazamientos realizados (diploma, pegatina o chapa), teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** el desplazamiento activo al colegio proporciona una oportunidad para aumentar los niveles de actividad física y mejorar la condición física, ambos, indicadores del estado de salud en jóvenes. El desplazamiento activo es una propuesta aún poco utilizada en España, a pesar de que diferentes instituciones llevan años realizando diferentes propuestas para intentar instaurarlo.

Además de la relevancia que tiene el desplazamiento activo en el impacto ambiental y urbano, no podemos obviar que tiene una gran importancia desde el punto de vista fisiológico, morfológico y psicosocial. A través de la puesta en práctica de una actividad física adecuada, regulada y sistematizada conseguimos abordar estos últimos factores.

Centrándonos en los escolares de Educación Primaria, su práctica de actividad físico-deportiva, está por debajo de lo esperado, y si no se le pone solución durante los primeros años, y no se proponen intervenciones que impulsen el desarrollo de hábitos saludables de vida, puede llegar a agravarse durante la adolescencia.

Tomando en consideración los beneficios que se pueden derivar del desarrollo de propuestas de desplazamiento activo, así como valorando las trabas derivadas de sus especiales características, desde nuestro centro, pretendemos iniciarnos en la promoción del desplazamiento activo a través de diferentes modalidades. Así, tenemos la intención de progresar en la línea establecida por el proyecto STARS, algo que quizá, en el futuro, abra la puerta al desarrollo del proyecto.

En cualquier caso, se hace interesante, saber acerca del citado proyecto, ya que, al margen del hecho de estar involucrado en el mismo, o no, aporta algunas nociones interesantes en relación con el desplazamiento activo.

El proyecto europeo STARS (Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios), incluido en el Programa Energía Europea Inteligente, tiene como objeto animar y premiar a los centros educativos que fomentan entre sus alumnos los desplazamientos sostenibles y seguros, tanto a pie como en bicicleta.

El origen de este proyecto en nuestro país se encuentra en el Ayuntamiento de Madrid, quien se ha adherido al proyecto STARS junto a otras ciudades europeas, siendo un proyecto de educación ambiental muy novedoso, cofinanciado con fondos europeos y cuya duración es de tres años desde su origen.

El proyecto europeo STARS está dirigido a alumnos desde los 6 a los 19 años, pero además a toda la comunidad educativa: padres, profesores, equipos directivos y personal no docente.

Para la localidad supone beneficios tales como: concienciación de la necesidad de un aire limpio, tráfico más fluido y la propia presencia de la infancia en las calles que hace más amable y humano al pueblo.

Para los niños y los adolescentes estas modalidades de desplazamiento tienen un **enorme valor pedagógico**, ya que la movilidad (con su carga de experiencias personales, el lenguaje de sistemas de señalización, la convivencia de las diferentes velocidades, la necesidad que presenta el ponerse en el lugar del otro y respetarlo, la exigencia de previsión y planificación de rutas oportunas...) contiene todos los elementos necesarios para constituirse en "escuela de ciudadanos", escuela que haga conscientes sus derechos y deberes y que enseñe a gestionar los riesgos y las posibilidades que presenta la localidad compartida por todos los transeúntes.

Además, llegar al centro de estudios haciendo ejercicio físico aumenta la atención, concentración, y en general todas las habilidades que procesan la información, por lo que mejora el rendimiento intelectual. Tampoco tenemos que olvidar el aspecto sanitario. El sedentarismo que sufren nuestros menores está elevando en nuestro país los niveles de obesidad, diabetes, hipertensión, etc.

La metodología STARS, opera fundamentalmente con dos herramientas básicas. De las cuáles a nosotros, como Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP), nos interesa la nº1. Teniendo en cuenta que en años venideros si el instituto quisiera darle continuidad a este programa podría contar con la opción nº2.

1. Para los colegios de Primaria la Acreditación del Centro, otorgándole el nivel bronce, plata u oro en función de lo que se haya implicado el centro y de los resultados obtenidos en el cambio modal de desplazamientos de niños y personal del centro.

2. Para los centros de Secundaria el método es muy novedoso: los propios adolescentes diseñan sus campañas publicitarias para fomentar el uso de la movilidad sostenible entre sus iguales, lo que sin duda potencia su creatividad y su capacidad de comunicación. También utiliza como herramienta las redes sociales.

Para más información, podemos acudir a <http://starseurope.org/es/index.php>

### **Programa 5. Deporte en familia.**

- **Objetivos:**

- ✓ Concienciar, a nivel familiar, acerca de la relevancia de la práctica de actividad físico-deportiva saludable.
- ✓ Desarrollar hábitos de práctica físico-deportiva en el contexto familiar, como garante de su afianzamiento y desarrollo a lo largo de la vida.
- ✓ Fortalecer los lazos afectivos como fruto de la práctica de actividad físico-deportiva conjunta.
- ✓ Comprender la práctica de actividad físico-deportiva como elemento facilitador de la cohesión familiar, social y de creación de hábitos saludables.

- **Materiales:** recursos digitales, propuestas en la nube accesibles en cualquier momento, presentaciones destinadas a la formación de las familias, recursos de promoción de actividades físico-deportivas propuestas desde diversidad de entes públicos y privados, teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** las familias se erigen como el principal agente educador en relación con el alumnado.

Partiendo de esta importante e interesante premisa, se debe considerar el entorno familiar, como elemento de capital importancia, sobre el que desarrollar aprendizajes útiles para la vida.

En este sentido, la creación de hábitos saludables vinculados a la práctica de actividad física, estarán muy condicionados por las actitudes desarrolladas desde el seno familiar.

Así, el objeto de este programa será el de establecer propuestas sensatas, coherentes, válidas y aplicables, a través de las cuales, promover la **participación activa** de las familias en relación con sus propios hijos e hijas, no únicamente como guías, sino como participantes y acompañantes, algo que redundará en el fortalecimiento de los lazos afectivos. Por supuesto, será de relevancia, el apoyo a aquellas propuestas externas al centro, pero que permitirán alcanzar los aprendizajes planteados desde el presente programa.

De esta forma, el presente programa, permitirá la creación de hábitos no únicamente en el alumnado, sino también en relación con su contexto familiar, lo que permitirá que perduren y se afiancen como determinantes de una vida plena.

### **Programa 6. Hábitos saludables.**

- **Objetivos:**

- ✓ Motivar al alumnado para llevar una vida plena, guiada por hábitos saludables entendidos de forma amplia.
- ✓ Incentivar la práctica de actividad física.
- ✓ Promover el desarrollo de dietas saludables.
- ✓ Conocer las características de los alimentos y las necesidades alimenticias que tiene cada persona.
- ✓ Desarrollar hábitos de descanso, relajación y sueño.
- ✓ Desarrollar hábitos de aseo e higiene personal.
- ✓ Entrenar y cultivar la mente como parte de un hábito saludable, que ayuda al equilibrio en el estado de ánimo.
- ✓ Conocer los efectos nocivos derivados del consumo de drogas y alcohol, concienciando acerca de su peligrosidad, en torno a la prevención.

- **Materiales:** la cantidad de propuestas es tal, y tan variada, que es complicado hacer referencia a la totalidad de recursos utilizados, de forma específica. Así, haremos mención a los diferentes recursos digitales, cuentos, guías, huerto y gallinero escolar con todo lo que ello implica, además de los recursos aportados por las entidades y personas que realizan aportaciones formativas vinculadas con distintos ámbitos del programa (por ejemplo para las charlas sobre higiene), sistema de audio del colegio (programa "Al cole con música), teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** el presente programa, se erige como un elemento esencial en la educación de nuestro alumnado en el centro escolar, ya que nos permite **influir activamente en la creación de hábitos y estilos de vida saludables**, abarcando ámbitos no tratados en el resto de programas que conforman el proyecto. Esto lo logramos por medio del **desarrollo integral de los individuos educándolos a nivel cognitivo**,

**motor, social y afectivo.** A todo ello, le añadiremos que los contenidos de algunas áreas de Educación Primaria como Educación Física y/o Ciencias de la Naturaleza poseen contenidos, criterios y estándares estrechamente relacionados con la adquisición y afianzamiento de estos hábitos saludables en los individuos (**carácter interdisciplinar**), ya desde pequeños, así como la necesidad de darles continuidad a lo largo de sus vidas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que de una vida sana hay que hablar de un estilo de vida saludable del que forman parte la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social. Desde esta perspectiva se puede determinar que los hábitos necesarios para llevar una vida saludable y que vamos a trabajar en este programa son los siguientes:

La correcta alimentación: una alimentación saludable se rige por incluir todos los alimentos contemplados en la pirámide nutricional, pero en las proporciones adecuadas y en la cantidad suficiente en función del consumo energético que éste realiza con la actividad diaria. Es un factor determinante en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, ya que una alimentación poco saludable puede causar graves problemas a lo largo de tu vida.

Actividad físico-deportiva: se trata de la piedra angular del desarrollo del presente proyecto escolar saludable y abordada en profundidad a lo largo del mismo.

Higiene: una higiene adecuada evita muchos problemas de salud y no sólo se refiere al aseo y limpieza del cuerpo, sino que afecta también al ámbito doméstico. Los hábitos de higiene corporal, si se instauran desde las primeras etapas de la vida, implican pequeños gestos diarios que tienen una repercusión fundamental en la salud posterior.

Bienestar emocional: no se refiere a la existencia de enfermedades mentales, sino al estado de bienestar emocional y psicológico, necesario para mantener y desarrollar las capacidades cognitivas, las relaciones sociales y el afrontamiento de los retos personales y profesionales de la vida diaria. El estrés, el cansancio, la irascibilidad, la ansiedad son, entre otros, algunos de los signos que indican que el estado mental no es del todo saludable. La salud no sólo hace referencia a bienestar físico, sino también al bienestar emocional. Desde los centros educativos tenemos una responsabilidad muy importante en este sentido, ya que se trata del contexto donde los niños comienzan a socializarse, a desarrollarse como personas y, por extensión, es donde aparecen los primeros conflictos. Por tanto, debemos trabajar la inteligencia emocional de nuestros alumnos y alumnas, para que sepan reconocer y manejar emociones, empatizar, resolver pacíficamente los conflictos, etc.

Prevención de consumo de drogas: sin duda se trata de un frente abierto, ante el que hay que actuar de forma eficiente. Se trata de un problema, que cada vez presenta un mayor calado y relevancia en nuestra sociedad. Tanto es así, que es sabido que es a la edad de 13 años, cuando los niños comienzan a consumir bebidas alcohólicas y tabaco; iniciándose poco después, sobre los 15 años, en el consumo de cannabis (obviamente, estos datos se refieren a la edad media). La Educación Primaria es, por tanto, el momento idóneo para iniciar la prevención, sin olvidar el trabajo que se puede desarrollar durante la Educación Infantil y que no olvidamos.

## Programa 7. Recreos con actividad físico-deportiva organizada.

- **Objetivos:**

- ✓ Propiciar la práctica de actividad físico-deportiva voluntaria, como medio para alcanzar los beneficios que se derivan de la misma, en relación con la salud.
- ✓ Concienciar acerca de la utilización constructiva del tiempo, a través de la práctica de actividad físico-deportiva.
- ✓ Considerar la utilización segura, constructiva y coherente de los recursos didácticos a nuestro alcance.
- ✓ Gestionar de forma coherente la utilización de los espacios disponibles, evitando el abuso de unas prácticas sobre otras.
- ✓ Hacer uso constructivo, de los periodos de recreo del alumnado, en torno a la inclusión e integración del Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

- **Materiales:** diversidad de recursos materiales utilizados de manera habitual en el área de Educación Física que dependen de las diferentes propuestas planteadas y que varían a lo largo del curso (pistas polideportivas, gimnasio, pelotas, cuerdas, “botis”, zancos, colchonetas, altavoces, bancos, scooters, etc.), teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** Es más que evidente, que, a través de la práctica de actividad físico-deportiva institucionalizada, habida cuenta de las características impuestas a nivel curricular, los niños no cumplen en absoluto con las recomendaciones diarias que se hacen desde el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad:

- ✓ Menores de 5 años que ya andan: 180 minutos distribuidos a lo largo del día, practicando actividades físicas variadas.
- ✓ De 5 a 17 años: al menos 60 minutos de actividad física de moderada a vigorosa.

Mediante el programa de recreos con actividad físico-deportiva organizada, se pretende complementar el tiempo de actividad física diaria que realiza nuestro alumnado, **promoviendo los hábitos saludables** derivados de esta práctica y oponiéndonos a una de las importantes lacras del siglo XXI, la obesidad, que ya afecta de manera intensa a la infancia.

Por supuesto, cabe destacar igualmente, la **utilización constructiva** de un periodo **de tiempo**, que es considerado como lectivo, en los términos que se establecen a nivel normativo: carácter educativo, desarrollo de la competencia motriz, desarrollo de la actividad motriz, simbólica y de socialización, planificación intencional y ordenada y aprendizaje del uso del tiempo libre. Por supuesto, el **aprendizaje servicio** cobra especial relevancia de acuerdo con el alumnado que, desde ASPRONA, acude para **participar activamente** de propuestas específicas desarrolladas con la intención de concienciar acerca de las diferentes necesidades, por un lado, y, por otro, de lograr la plena inclusión, a través de la participación del alumnado con necesidades en las propuestas que se pueden apreciar de manera natural en el momento del recreo.

## **Programa 8. Actividades físico-deportivas complementarias.**

- **Objetivos:**

- ✓ Experimentar vivencias de práctica de actividad físico-deportivas que trascienden del contexto escolar, vinculadas al contexto cercano del alumnado.
- ✓ Experimentar vivencias de práctica de actividad físico-deportiva que trascienden del contexto escolar, vinculadas a contextos más alejados al alumnado.
- ✓ Plantear posibilidades de aprendizaje vinculadas a la utilización de servicios y recursos relativos a la práctica de actividad físico-deportiva de carácter saludable.

- **Materiales:** pistas polideportivas, gimnasio, piscina, pistas de atletismo, diversidad de recursos materiales utilizados de manera habitual en el área de Educación Física que dependen de las diferentes propuestas planteadas y que varían a lo largo del curso, materiales en realidad aumentada, botiquín de primeros auxilios para salidas, bañador, gorro, gafas de natación, teléfono móvil para el registro de la actividad y la elaboración de presentación en Google Fotos, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** mediante el presente programa, se pretende extender la práctica de actividad físico-deportiva a lo largo de la vida del centro y más allá, en relación con la necesidad del **aprendizaje a lo largo de la vida**, y no exclusivamente como propuesta desde el área de Educación Física o de los periodos de recreo, incardinado en los horarios establecidos legalmente.

En este programa, tienen cabida aquellas actividades que se desarrollan en espacios y tiempos fuera del horario “normal” del centro educativo, posibilitando **experiencias constructivas y ricas** que no podrían llevarse a cabo de ninguna otra forma desde el ámbito curricular en el que hay horarios y áreas muy definidas.

## **Programa 9. Actividades físico-deportivas extracurriculares.**

- **Objetivos:**

- ✓ Contribuir a que el alumnado acumule el tiempo diario de práctica de actividad física recomendado por la Organización Mundial de la Salud.
- ✓ Promover la práctica de actividad físico-deportiva más allá del ámbito curricular y de la educación formal.
- ✓ Facilitar el acceso a la práctica de actividad físico-deportiva a todo el alumnado que así lo requiera.

- **Materiales:** pistas polideportivas, gimnasio, diversidad de recursos materiales utilizados de manera habitual en el área de Educación Física que dependen de las diferentes propuestas planteadas y que varían cada curso escolar en función de las propuestas realizadas por las familias a través de la AMPA, blog del proyecto y redes sociales.

- **Métodos:** nuestro ambicioso objetivo de hacer que la actividad física se extienda a la totalidad de ámbitos y contextos, tanto educativos, como no, formales o informales,

hacen que no se pueda olvidar lo que acontece en el ámbito extracurricular, fomentando así el **aprendizaje a lo largo de la vida**. Así, la presencia de actividad física en el horario extracurricular, al margen de la que se oferta desde clubes y entes privados, se hace realmente necesaria. Así, permitirá que todos aquellos que desean practicar actividad física, al margen del carácter oficial de los clubes, tengan acceso a propuestas de actividad físico-deportiva con **orientación a la salud** y no únicamente en torno al desempeño deportivo.

En este sentido, el AMPA de nuestro centro se involucra enormemente, dando lugar a que todas las propuestas que son de interés para el alumnado y sus familias salgan adelante.

#### **Programa 10. Uso de las TIC.**

- **Objetivos:**

- ✓ Incluir las TAC en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en relación con el fomento de la práctica de actividad físico-deportiva, a través de las TIC.
- ✓ Fomentar la utilización constructiva de las TIC.
- ✓ Dar a conocer todo lo relacionado de acuerdo con el Proyecto Escolar Saludable.

- **Materiales: conexión a Internet, ordenadores, smartphones, diversidad de apps, webs, etc.**

- **Métodos:** actualmente, inmersos en una sociedad completamente centrada en la cultura digital, las relaciones e interacciones humanas en general y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto formales como informales, en particular, cambian y progresan vertiginosamente a partir del uso de la tecnología, que no solo complementa y **enriquece dichos procesos**, sino que se erige como **generadora de los mismos**. De cara a su aplicación y verdadero aprovechamiento, la **movilidad y la ubicuidad** se erigen como determinantes del acceso en cualquier momento y lugar. El ámbito de la Educación Física y el deporte no avanza ajeno a este fenómeno, sino que, al contrario, destaca como ámbito referente, relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como aplicación con objetivos pedagógicos, de las TIC).

Además, se trata de la mejor y más actual vía para **dar a conocer todas aquellas acciones que se desarrollan** fruto del trabajo del proyecto.

#### **4. IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS.**

Habida cuenta, del enorme número de actuaciones desarrolladas durante los últimos tiempos, así como aquellas que se desarrollarán; a continuación, se presentan englobadas en torno a los 10 programas de los que consta nuestro proyecto, de manera que tenga cabida en la extensión necesaria, a la que se hace referencia en la Resolución de 23 de diciembre de 2015, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable. Hay que considerar que es completamente imposible incluir todo lo realizado en los tres cursos escolares anteriores, además de las ya desarrolladas en el presente (nos encontramos en el 5º año de desarrollo del

proyecto), por lo que se incluyen las actividades más desarrolladas (repetidas en diversas ocasiones) a lo largo de los años, así como, aquellas que han modificado la estructura, organización y vida del centro de manera definitiva.

**Pinchando en las imágenes se puede acceder al apartado correspondiente al programa en cuestión, en el blog.**

### **Programa 1. Educación Deportiva.**

- **Modelo de Educación Deportiva:** desde hace años, se viene desarrollando un trabajo específico tanto con 4º, como con 5º y 6º curso en relación con el modelo de Educación Deportiva.

Fruto de las problemáticas, que en ocasiones se derivaban del número de roles a desarrollar, se viene realizando un trabajo con roles, en cursos inferiores, que permite utilizar el enorme potencial de este modelo de iniciación a los deportes, en relación con otros contenidos, así como sentar la base para el posterior trabajo, en cursos superiores.

Durante los cursos previos se ha ido incorporando el modelo en torno al desarrollo de diferentes deportes, llegando a establecer pactos con otros centros para el desarrollo de competiciones centradas en la metodología reseñada.

En el siguiente enlace, puede apreciarse el trabajo desarrollado: <http://claudioonthemove.blogspot.com/search/label/1.%20Educaci%C3%B3n%20Deportiva>



- **Trabajo con roles:** a pesar de que la iniciación deportiva, según el currículo de Educación Física, así como las indicaciones de diversidad de autores, comienza a considerarse a partir del 4º curso de Educación Primaria (al margen de las posibilidades de trabajo desde el deporte, que se asocia a momentos mucho más tempranos), se desarrolla un trabajo concreto orientado a asumir las responsabilidades asociadas a los diferentes roles vinculados al deporte. De esta manera, se trabaja la autonomía, la capacidad de toma de decisiones, la responsabilidad, etc., sentando las bases del modelo de Educación Deportiva a desarrollar en momentos posteriores y, por tanto, facilitando su incorporación a las clases de Educación Física. En cada ficha, se indican los cursos que se han considerado apropiados, para el desarrollo de cada rol: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/02/trabajo-con-roles.html>



## BOTONES

**Cursos:** 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º.

Si te toca ser botones tienes que encargarte de la importante labor de procurar que los traslados desde el aula al gimnasio y desde el gimnasio al aula se hagan en las mejores condiciones posibles. Debes controlar que las escaleras se suban y bajen con calma para evitar accidentes, así como que se haga guardando el suficiente silencio como para no molestar a quienes puedan estar trabajando en el aula. Una vez abajo ya podemos jugar.



TRABAJAMOS CON  
ROLES

NOS HACEMOS  
RESPONSABLES

TODOS SOMOS  
IMPORTANTES

RESPECTAMOS  
NUESTRAS LABORES Y  
OBLIGACIONES

NOS SENTIMOS ÚTILES

C.E.I.P. CLAUDIO  
SÁNCHEZ ALBORNOZ  
Almansa (Albacete)

[laeducacionfisicadedavid.blogspot.com](http://laeducacionfisicadedavid.blogspot.com)

@LaEFdeDavid

- **Reducción, reutilización y reciclaje de materiales:** de acuerdo con una de las líneas relevantes del trabajo que realizamos en nuestro centro educativo, y de la que se hablará más adelante, se pretende desarrollar una labor de concienciación hacia el uso adecuado y constructivo de materiales de deshecho que, en una “segunda vida”, ayudan al desarrollo del modelo de Educación Deportiva. En el ejemplo, concretamente, pueden verse ringos realizados a través de cartón y que, realmente, funcionan mejor que los que pueden adquirirse en empresas especializadas, pudiendo dar fe de que su uso intensivo no los ha estropeado. De esta forma, se consigue el objetivo de concienciar acerca de las verdaderas posibilidades que tiene la reutilización como medida para reducir desde el reciclaje. Aquí puede apreciarse un ejemplo del trabajo que se cita: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/03/creando-ringos.html>
- **Formación del profesorado:** obviamente, la adecuada formación del profesorado, en este caso de acuerdo con la implementación del modelo de Educación Deportiva, será garante y determinante de la corrección de acuerdo con el desarrollo de las diferentes propuestas. En este caso, y aun tratándose de una iniciativa obligatoria para quienes forman parte de los Proyectos Escolares Saludables de Castilla – La Mancha, la formación desarrollada fue muy provechosa y de calidad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/02/jornadas-de-formacion-en-alcazar-de-san.html>



- **Contribución a la formación de otro profesorado:** la experiencia previa en el desarrollo del modelo de Educación Deportiva, en este caso, por parte del responsable del Proyecto Escolar Saludable de nuestro centro educativo, ha dado lugar a su participación como ponente en relación con el programa de formación de la Dirección General de Deportes de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla – La Mancha. Se trata, sin duda, de un hecho que refuerza el sentimiento de trabajo coherente que se trata de realizar desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz. Aquí puede apreciarse una evidencia al respecto: <https://deportes.castillalamancha.es/notas-de-prensa/portal/mas-de-250-docentes-de-educacion-fisica-han-recibido-formacion-en-educacion>

## **Programa 2. Descansos activos.**

Conscientes de la relevancia de incorporar este tipo de prácticas a nuestro quehacer diario, hemos seleccionado, de manera fundamental, 2 propuestas contrastadas y consolidadas que garantizan el éxito y la viabilidad de lo que se pretende conseguir. Así, haremos uso de:

- **Formación del profesorado:** en los mismos términos que para la Educación Deportiva, la formación en descansos activos ha formado parte de las acciones encaminadas a dotar de calidad a nuestro Proyecto Escolar Saludable. Formación de calidad impartida por profesionales cualificados avalados tanto por la Universidad de Castilla – La Mancha como por la Dirección General de Deportes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha. Aquí hay algo más de información al respecto: [http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/02/jornadas-de-formacion-en-alcazar-de-san\\_17.html](http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/02/jornadas-de-formacion-en-alcazar-de-san_17.html)



- **Modelo finlandés:** se trata de permitir el juego libre, pero siempre activo, entre periodos de actividad sedentaria. Es el modelo aplicado de manera fundamental en Educación Infantil, teniendo en cuenta que disponen de aulas a pie de zona de recreo y con un acceso directo.
- **Descansos Activos Mediante Ejercicio Físico (DAME 10):** son materiales curriculares que se realizan en el marco de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención (EPSP) en el Sistema Nacional de Salud y forman parte de una de las acciones seleccionadas a realizar en el entorno educativo a fin de mejorar la actividad física que realiza esta población para así, promocionar su salud.

El programa completo, dependiente del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar, incluyendo los recursos, puede consultarse aquí: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/DAME10.htm>

- **GoNoodle:** en un mundo tecnológico como el actual, se hace necesaria la incorporación de herramientas que permitan, desde la eficiencia y la eficacia, alcanzar los objetivos pedagógicos, entendidos en toda su amplitud, que nos planteamos como docentes (en este sentido, nos referiremos a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, TAC, como aplicación, con fines educativos, de las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC). En este caso, y enfocados en la salud a través de los descansos activos, encontramos una herramienta que transforma el movimiento en diversión a través de la tan actual gamificación, y que no olvida el mindfulness.

Todo lo relacionado con GoNoodle, puede ser consultado en este enlace: <https://www.gonoodle.com/>

Además de los recursos citados, será de relevancia la utilización del ordenador, proyectos y pizarra digital interactiva que permitirá la correcta utilización de GoNoodle en las distintas aulas.



### **Programa 3. Evaluación de la condición física y hábitos saludables.**

- **Desarrollo de investigación en colaboración con la Facultad de Educación de Albacete (Universidad de Castilla – La Mancha):** para realizar aseveraciones en relación con el nivel de condición física y de sobrepeso y obesidad del alumnado, es necesario realizar un estudio sistemático apoyado por instrumentos objetivos que permitan obtener datos empíricos. Esto es algo que fue realizado en un primer momento, fruto del desarrollo del Trabajo Fin de Grado de Educación Primaria, a cargo de Fernando Fuerte Callado (alumno de la Facultad de Educación de Albacete y alumno de prácticas del CEIP Claudio Sánchez Albornoz) y David Zamorano García (director y maestro de Educación Física del CEIP Claudio Sánchez Albornoz y Profesor Asociado de la ya citada Facultad).

En este sentido se ha utilizado la batería ALPHA-fitness. Se trata de un instrumento de evaluación de los niveles de actividad física y condición física, financiado con fondos europeos y cuyo objetivo final es proponer una batería de instrumentos de test de campo para evaluar la actividad física y la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes de una forma comparable en los países miembros de la Unión Europea.

Todos los resultados obtenidos por los participantes en cada una de las pruebas serán diferenciados por un percentil adecuado a su edad y género, tomando como referencia las tablas de la batería Eurofit (Ed. Dirección General del Deporte 1ª edición, Barcelona, octubre de 1993).

De forma general, se puede hacer mención a los datos más significativos de la siguiente manera:

- De acuerdo a los percentiles, se encuentran valores muy bajos.
  - Se encuentra un 33,9% de niños con sobrepeso y obesidad. En el caso de las niñas, la cifra hallada es de un 30,3%. Se trata de cifras significativas, que, aun siendo enormemente elevadas, quedan por debajo de la media española (43%).
- **Contribución al trabajo desarrollado por el Observatorio de la Actividad Física de Castilla – La Mancha (OBAFI):** en momentos posteriores, el desarrollo de este programa ha comenzado a contribuir a la labor del OBAFI, proyecto compartido entre la Dirección General de Juventud y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla – La Mancha y la Universidad de Castilla – La Mancha, que pretende constituir una herramienta de utilidad pública para conocer los hábitos físico-deportivos y la condición física relacionada con la salud de los escolares castellanomanchegos (<https://obafi.es/>).



#### **Programa 4. Desplazamiento activo al centro.**

La relevancia de este programa queda patente por las aportaciones que, en torno a la salud y la sostenibilidad, se pueden derivar del mismo.

En primer lugar, hay que destacar la necesidad material de disponer de un lugar para poder aparcar, tanto bicicletas como patines, ya que, de cualquier otra forma, las posibilidades de éxito serían las menos. En este sentido, utilizamos una valla que separa los patios de Infantil y Primaria, compuesta por barrotes anchos anclados al suelo, en los que se pueden candar las bicicletas y los patines.

Las acciones orientadas a fomentar el desplazamiento activo al centro, son las siguientes:

- **Al cole paseando:** se trata de una acción orientada a la totalidad de la comunidad educativa, que pretende concienciar al alumnado y sus familias, así como al resto de la comunidad (incluidos docentes), de los beneficios del transporte activo, en relación, tanto con la salud física y psicológica, como con la salud ambiental. En este caso, en referencia al transporte caminando.

Se propondrán diversos días en los que los niños y sus familias podrán quedar en los puntos de reunión establecidos, para acudir al centro compartiendo conversación, durante el tiempo de duración del agradable paseo hasta el centro educativo.

- **En bicicleta al cole:** se trata de una propuesta orientada a la totalidad de la comunidad, si bien por sus características, es más viable con el alumnado de mayor edad, pretendiendo concienciar al alumnado y sus familias, así como al resto de la comunidad (incluidos docentes), de los beneficios del transporte activo, en relación, tanto con la salud física y psicológica, como con la salud ambiental.

Se propondrán diversos días en los que los niños y sus familias podrán disfrutar de sus bicicletas como medio de desplazamiento al centro, tomando conciencia de los beneficios sobre el transporte motorizado.

- **Patinando voy, patinando vengo:** se trata de una propuesta orientada a la totalidad de la comunidad, si bien por sus características, es más viable con el alumnado de mayor edad, pretendiendo concienciar al alumnado y sus familias, así como al resto de la comunidad (incluidos docentes), de los beneficios del transporte activo, en relación, tanto con la salud física y psicológica, como con la salud ambiental.

Se propondrán diversos días en los que los niños y sus familias podrán disfrutar de sus patinetes como medio de desplazamiento al centro, tomando conciencia de los beneficios sobre el transporte motorizado.

En todos los casos, la forma de proceder es la misma, encontrando información, tanto de los puntos de encuentro, como de los distintos recorridos que se desarrollan como de los premios que servirán como motivación para la participación en la actividad. Esta información se encuentra disponible aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/09/desplazamientos-activos-1920.html>

- **Yo me pido vida. Música salvavidas:** se trata de un desplazamiento activo que se organizó específicamente para apoyar a la asociación “Yo me pido vida”, que tiene como objetivo claro y decidido la lucha contra la leucemia. Desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz quisimos aportar nuestro granito de arena visibilizando su trabajo y esfuerzo. Además, aprovechamos para dar publicidad al calendario solidarios elaborado por la asociación, y cuyos beneficios se destinarían a la investigación en el Hospital Universitario de Albacete (<http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/01/yo-me-pido-vida-musica-salvavidas.html>).
- **En bici o patinete al cole:** la intención de desarrollar desplazamientos activos mediante bicicleta o patinete es algo que debe asociarse a una serie de consideraciones relevantes vinculadas a la seguridad, tanto personal como del medio de transporte utilizado. Así, dejamos a disposición de nuestro alumnado y familias información útil que pretendemos pueda ser de gran ayuda. Dicha información puede verse aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/09/en-bici-o-patinete-al-cole.html>

- **Día del pedal:** desde siempre hemos promocionado activamente la participación en el “Día del pedal” de Almansa. Se trata de una gran iniciativa que, de haberse podido realizar, habría cumplido 30 ediciones el pasado curso. Información al respecto, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/04/xxxix-dia-del-pedal-2019.html>
- **Educación vial:** en este caso, nos encontramos ante una propuesta desarrollada a través del centro educativo, el Ayuntamiento y la policía local, en la que se enseña al alumnado, mediante propuestas lúdicas, las normas básicas de circulación, utilizando la bicicleta como medio de transporte.

En el caso de los alumnos de 6º curso, también utilizan karts.





El presente programa está compuesto por un importante número de actividades, que, de manera sucinta, se muestran a continuación. Por supuesto, y habida cuenta de la necesaria implicación de las familias, se consideran como recurso humano imprescindible, puesto que se trata del agente fundamental a la hora de dinamizar y llevar a cabo la participación del alumnado en las diferentes propuestas. En este caso, además, los recursos municipales juegan un papel de relevancia, ya que son necesarios en relación con el desarrollo de las actividades, más concretamente en relación con el campo de fútbol 7, los tótems informativos de los senderos saludables o las bicicletas, que, en este caso, corresponden a cada participante.

- **El Claudio viaja a la Luna:** se trata de una propuesta fomentada desde la Dirección General de Juventud y Deportes de Castilla – La Mancha que pretendía aglutinar los esfuerzos de 100 centros educativos castellanomanchegos. La intención fue la de sumar, entre todos los participantes, los 384400 kilómetros que separan La Tierra de La Luna. Desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz lo abordamos de una forma diferente que hizo las delicias de la comunidad educativa, integrando además la utilización ingeniosa de la tecnología, siempre al servicio de la práctica y el fomento de la actividad físico-deportiva. Aquí se puede ver toda la información de la actividad

llevada a cabo: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/02/el-claudio-viaja-la-luna.html>



- **Ponencia en la Escuela de familias:** desde esta propuesta titulada “Actividad física y salud: ¿Por qué las familias y los centros educativos deben ir de la mano?”, se trató de abordar la relevancia de la práctica de actividad física y otros hábitos de vida saludable, así como la relevancia de que exista una línea común a seguir entre centros educativos y familias. Todo ello, incardinado en la estructura formativa de la Escuela de familias de Almansa. David Zamorano, coordinador de nuestro Proyecto Escolar Saludable fue el encargado de comunicar. Aquí puede apreciarse información más detallada de la actividad desarrollada en la Casa de Cultura de Almansa: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/10/actividad-fisica-y-salud-por-que-las.html>



- **Jornadas de educación vial + “aprender a montar en bicicleta nivel 0”:** se trata de dos propuestas complementarias y muy interesantes. En primer lugar, se desarrolló la jornada de educación vial que el AMPA del centro organiza en el parque de educación vial junto con la policía local. Tras esta actividad, desde "Almansa en bici" se organiza una interesante propuesta dentro del programa de la coordinadora "Con bici" y "Factoría de ciclistas". La intención fue la de enseñar a circular de manera autónoma en bicicleta en entornos urbanos. En el nivel 0 aprenderemos cómo es nuestra bicicleta, como subimos a ella y cómo mantener el equilibrio en la misma. ¡Aprenderemos a montar en bicicleta!

Actividad orientada a todas las edades y de la que se puede apreciar más información, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/05/nivel-0-una-bici-mas-aprender-montar-en.html>

- **Promoción de la milla popular de Almansa:** fruto del contacto con el Club CODA de Almansa (<http://clubcoda.es/>), desde nuestro centro promovemos la participación del alumnado en aquellas actividades propuestas por los mismos, siempre que obviamente, estén dirigidas, por sus características, al público infantil, como ocurre con la milla urbana, carrera con categorías infantiles que está teniendo bastante acogimiento por parte de nuestro alumnado de diferentes edades.
- **Encuentro deportivo entre abuelos y nietos:** partido de fútbol: actividad dirigida a la totalidad del alumnado. Se trata de un encuentro deportivo en el que abuelos y nietos comparten un agradable rato de fútbol.

El equipo de los abuelos intenta hacer frente con alegría y buen humor, al equipo formado por sus nietos, en un encuentro lleno de valores e innegable buen ambiente.

- **Promoción de los senderos saludables de Almansa (durante todo el curso escolar):** se trata de senderos señalizados, que permiten que la población pueda disfrutar de caminatas o sesiones de carrera, conociendo distancias, así como algunos consejos en relación con su utilización desde el punto de vista de la salud.

El acceso a la información relacionada con estos senderos, se encuentra aquí: <https://drive.google.com/file/d/0Bx5EAo7nKBGBYy1XamtEU0RFZIk/view?usp=sharing>

- **12 horas de fútbol sala:** se trata de una propuesta iniciada por uno de los centros educativos de nuestra ciudad en la que, habitualmente, participan la totalidad de colegios. Se destina al alumnado de 3º y 4º curso de Educación Primaria. Aquí se puede encontrar algo más de información al respecto: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/04/12-horas-de-futbol-sala.html>
- **Día Mundial de la Actividad Física (Geocaching por Almansa):** qué mejor que celebrar este día que, como no puede ser de otra manera, es referente para toda esta comunidad. Aquí os dejamos una muestra del trabajo realizado, mas concretamente en relación con el geocaching: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/03/dia-mundial-de-la-actividad-fisica-con.html>



- **Gymkhana ciclista:** actividad dirigida a la totalidad del alumnado, en la que se pueden disfrutar de diversidad de pruebas de habilidad y juegos. En la actividad participan miembros de toda la comunidad educativa, especialmente familias.

Supone el desarrollo de una propuesta en la que comprender los beneficios de la utilización de la bicicleta, en relación con la práctica de actividad física, la diversión y el ocio, así como con el transporte activo.





## **Programa 6. Hábitos saludables.**

El presente programa está compuesto por un importante número de actividades, para cuyo desarrollo recurriremos a recursos básicos que permitirán su correcto desarrollo desde la más absoluta sencillez. En este sentido, hacemos mención a la orientadora del centro como recurso humano de relevancia que permitirá compartir conocimiento, así como a recursos online que se detallan más adelante. Sí es cierto, que una de las propuestas conlleva la utilización de diversidad de otros recursos de mayor calado, tratándose de nuestro huerto escolar, para cuyo desarrollo utilizamos tierra, mantillo, semillas, plantas aromáticas, material para riego con goteo, temporizador, palés de madera, etc. Las actividades desarrolladas, se muestran de manera sucinta, a continuación.

- **Al cole con música:** se trata de un proyecto en sí mismo, que se desarrolla con la intención de mejorar el bienestar emocional del alumnado del centro. Así, cada mañana se escucha música en 4 ocasiones, coincidiendo con los momentos de entrada y salida del colegio (inicio y final de la jornada e inicio y final del periodo de recreo). La temática ha ido variando con los años. Durante el presente curso escolar, nos encontramos con canciones versionadas. (<https://alcoleconmusicacancionesversionadas.blogspot.com/>).
- **Cumpleaños saludables:** actividad centrada en el alumnado de Educación Infantil y sus familias, habida cuenta de que existe una costumbre muy arraigada en la Educación Infantil de nuestro centro, que consiste en la invitación, por parte de las familias del alumnado que cumple años, a un almuerzo de celebración. En este sentido, se iniciarán tareas de concienciación en torno a la modificación de los productos que se llevan como parte de la celebración, intentando cambiar los bizcochos y los dulces, por frutas o pequeños bocadillos. Aquí puede apreciarse un ejemplo de algunas iniciativas: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/02/cumpleanos-saludables.html>



- **¡Qué limpios estamos!**: se trata de una actividad desarrollada con el alumnado de Educación Infantil, que pretende concienciar en relación con los hábitos higiénicos, si bien también incluye aspectos vinculados al ámbito emocional. Se trata de algo que cobra más relevancia que nunca, en relación con la situación asociada a COVID-19. Algunos de los recursos utilizados son los siguientes:

Lavado de manos: [https://www.youtube.com/watch?v=IrZ\\_QUh3C4U](https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U)

Higiene bucodental: <https://www.youtube.com/watch?v=Nfzm7Ixp4z0>

Bienestar emocional: Cuento “El monstruo de los colores”: <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>

- **Guía monstruosa de la salud**: actividad dirigida a los cursos de 3º y 4º de Educación Primaria. A través de la “Guía Monstruosa de la Salud”, que es un cuadernillo imprimible para trabajar con el alumnado la promoción de la salud de manera integral, se complementarán las actividades que ya se desarrollan dentro del currículo. La guía, puede consultarse en el siguiente enlace: <http://claudioonthemove.blogspot.com.es/2017/02/guia-monstruosa-de-la-salud.html>
- **Nuestro huerto y gallinero ecológico escolar**: actividad que integrará a la totalidad del alumnado del centro. Se trata de un huerto y un gallinero en el que el alumnado, según sus posibilidades, realiza las diferentes tareas, de principio a fin, relacionadas con el cultivo de diferentes vegetales y plantas aromáticas, así como con el cuidado de las gallinas, alimentación y recogida de huevos. El vínculo con la alimentación saludable y con la práctica totalidad de las áreas curriculares, es muy estrecho. Sin duda es uno de los elementos estrella de nuestro centro educativo. Actualmente, se gestiona una web específica para este proyecto: <http://claudiosanchezalma.wixsite.com/huertoescolar>





- **TIC, TAC, huerto escolar:** a estas alturas, todos nos hemos dado cuenta de que la tecnología no es que haya venido para quedarse, sino que inunda todas nuestras vidas a diversos niveles.

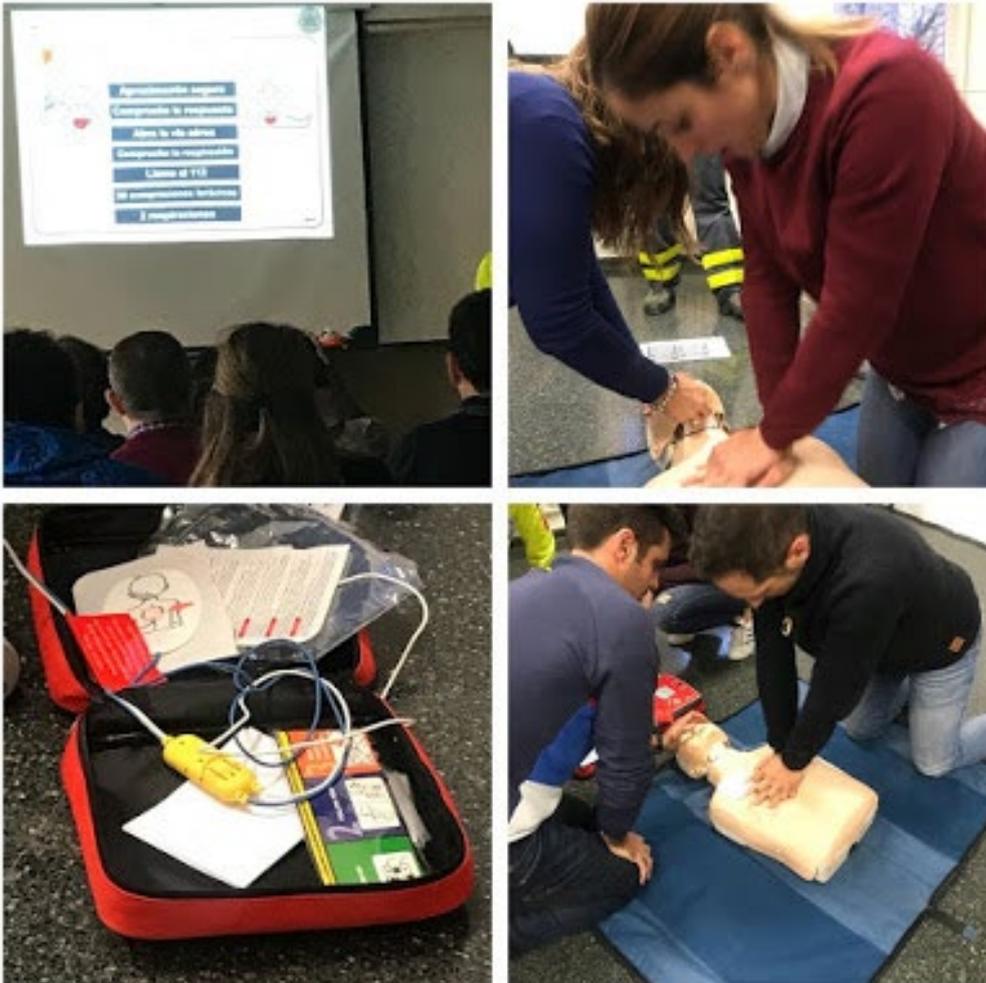
Con el afán de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con objetivos de carácter pedagógico (TAC - Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), a continuación, os mostramos otra de las propuestas que estamos desarrollando: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/10/tic-tac-huerto-escolar.html>



- Trabajo relacionado con el consumo de frutos de temporada:** el compromiso de nuestro centro con la promoción de hábitos de vida saludables es indiscutible. Si, además, las maestras y las familias se lo toman tan en serio y con tanto compromiso, el resultado es una actividad preciosa en la que se sigue inculcando el hábito de la alimentación saludable, formando en relación con el consumo de frutos de temporada. Aquí podéis ver el trabajo realizado: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/11/frutos-del-otono-en-infantil-3-anos.html>



- Formación PRORESCUE:** no podemos olvidar la formación como determinante de la calidad de las acciones educativas que llevamos a cabo en el centro educativo. En este caso, en relación con nuestro Proyecto Escolar Saludable. Así, para la mejora de nuestro proyecto, nos encontramos en constante proceso de aprendizaje y mejora. En este caso se trata de adquirir conocimientos vinculados al soporte vital básico. Así, dos de nuestros maestros, Ana y David se forman en relación con la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y la utilización del Desfibrilador Externo Semiautomático (DESA). Aquí puede apreciarse una presentación de fotos de la actividad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/11/formacion-prorescue.html>



- La importancia de la higiene bucodental:** La actividad física es muy importante para la salud, pero no es el único aspecto que influye en la misma. De hecho, son infinidad de aspectos, hábitos y actitudes las que pueden influir en el mantenimiento y desarrollo de un correcto estado de salud.

Así, en este caso, os mostramos una presentación de la interesantísima charla, que, Manoli González, de Clínica Bonal, ha impartido a algunos de nuestros alumnos. De forma amena y divertida, y totalmente adaptada a las características de los más pequeños, Manoli ha transmitido información importante acerca de cómo mantener una correcta higiene bucodental. Aquí

podéis acceder a la actividad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/01/la-importancia-de-la-higiene-bucodental.html>



- **Escalones y calorías:** ¿Por qué no rodearnos de salud? ¿Por qué no aprovechar lo que nos rodea para fomentar hábitos saludables? Aquí os presentamos una interesante propuesta que pretende que nuestro alumnado asocie el hecho de subir escaleras al gasto calórico. ¿No os parece original? ¡A nosotros nos encanta! Aquí podéis ver todo con más detalle: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/03/escalones-y-calorias.html>



- **Taller sensorial:** conocimiento del propio cuerpo, conocimiento del entorno, relajación, actitud y mucho más a través del interesante taller sensorial desarrollado en Educación Infantil. Una gran e interesante propuesta que incide en el aprendizaje de nuestro alumnado de la que podéis saber más, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/04/taller-sensorial.html>



- **Primeros auxilios para el alumnado:** la visita de Javi ha sido estupenda y mucho más que provechosa. Javi nos ha enseñado algo tan importante como son los primeros auxilios. Aunque lo más importante es prevenir, es relevante saber cómo proceder en situaciones de emergencia que así lo requieran y, sin lugar a dudas, los más pequeños del colegio han tenido una gran oportunidad de aprender a reaccionar ante algunas situaciones que pueden darse en la vida diaria y han demostrado una gran capacidad para tender perfectamente a sus muñecos.

Sin duda un aprendizaje de los imprescindibles gracias a una estupenda persona y profesional que nos ha aportado muchísimo. Aquí podéis ver más:



- **Participación en el estudio HBSC:** en nuestro afán por seguir promoviendo la práctica de actividad física y los hábitos saludables, hemos tenido la oportunidad de evocar nuestra actuación en relación con el mundo de la investigación.

Así, en esta ocasión hemos podido participar en el estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Se trata de un estudio sobre las conductas saludables de los jóvenes escolarizados es un proyecto auspiciado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el que participan más de 40 países occidentales.

En el marco de este proyecto, cada cuatro años se realiza una recogida de datos con el objetivo principal de obtener una visión global de los estilos de vida de los adolescentes y disponer así de herramientas útiles para el debate sobre la promoción de la salud en esta población. En este estudio, siguiendo las directrices de la OMS, se entiende por salud el estado completo de bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad. Por este motivo el

cuestionario recoge datos relativos a diferentes ámbitos: relaciones familiares, relaciones con los iguales, contexto escolar, ajuste psicológico, alimentación y dieta, consumo de sustancias y actividades sedentarias.

La participación de nuestro alumnado ha sido relevante en relación con esta importante investigación avalada por la OMS y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y así ha sido reconocida. Aquí podéis ver algo más: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/04/participacion-en-el-estudio-hbsc.html>



**El equipo español de investigación  
Health Behaviour in School-aged Children (HBSC)  
hace constar que:**

El Centro Educativo “Claudio Sánchez Albornoz” ha participado en la investigación sobre estilos de vida y salud en adolescentes escolares HBSC (“*Health Behaviour in School-aged Children Study*”), un estudio colaborador de la **Organización Mundial de la Salud (OMS)**, que en España está financiado y apoyado por el **Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad**. En este estudio participan cada cuatro años aproximadamente 48 países y más de 220.000 adolescentes de Europa y América del Norte.

Esta investigación en España es coordinada por el equipo español del *Health Behaviour in School-aged Children Study* (HBSC) de la **Universidad de Sevilla**.

La colaboración por parte de este centro educativo ha tenido lugar en el mes de abril de 2018 y ha sido fundamental para la realización de este proyecto de investigación internacional.

Y, para que así conste, lo firmamos en Sevilla, a 30 de abril de 2018.



**Dra. Mª Carmen Moreno Rodríguez**  
Investigadora Principal del Estudio HBSC en España  
Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación  
e-mail: mcmoreno@us.es



**Dr. Francisco J. Rivera de las Santas**  
Responsable Metodológico del Estudio HBSC en España  
Profesor de Metodología de las Ciencias del Comportamiento  
e-mail: franciscorivera@us.es

**Partners**



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



hbsc  
WORLD ALLIANCE OF HEALTH BEHAVIOUR IN SCHOOL-AGED CHILDREN STUDIES



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

- **El Claudio por el clima y el medio ambiente:** hace tiempo que desarrollamos diversidad de acciones encaminadas al cuidado y mejora del medio ambiente desde el entorno escolar. Acciones relacionadas, no solo con la salud ambiental, sino con la salud física y psicológica, desde un enfoque holístico. Así, pretendemos concienciar y promover, intentando llegar, no únicamente al alumnado, sino también al profesorado, a las familias y, por qué no, al resto del contexto cercano de nuestro alumnado.

Nos encanta apreciar que mucho de lo que hacemos está estrechamente relacionado con las propuestas que se realizan desde Teachers For Future Spain (<https://teachersforfutureSpain.org/>). Aquí puede apreciarse todas las iniciativas que concurren en esta propuesta tan amplia: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/12/acciones-por-el-medio-ambiente.html>

- Recreos residuos 0: En este sentido, pretendemos generar la menor cantidad de residuos durante los periodos de recreo, gestionando de la mejor manera aquellos que sean inevitables.



- Plan de recogida de residuos orgánicos para compostaje: aunque ya estábamos generando nuestro propio compost, hemos decidido crear un programa específico vinculado tanto al huerto y gallinero como al programa de "Recreos residuos cero"



- Desplazamientos activos – Proyecto STARS: una acción que está profundamente arraiga y desarrollada en nuestro centro educativo y que pertenece a un programa en concreto de nuestro Proyecto Escolar Saludable así como al Proyecto Europeo STARS, promovido por la Dirección General de Tráfico y que ha sido tratado con mayor profundidad ya con anterioridad.



- Huerto y gallinero escolar ecológico: igualmente, en consonancia con el planteamiento de Teachers For Future España, es algo que ya desarrollamos desde hace tiempo y que, cada año mejora de manera notable. Además, no únicamente nos centramos en el huerto y en el desarrollo de todos los procedimientos asociados, por parte del alumnado. También trabajamos a partir de un gallinero ecológico que, al

igual que el huerto hace con verduras y hortalizas, nos proporciona una buena cantidad de "huevos felices" (nuestras gallinas están de pie y con un amplio espacio). Al igual que ocurría con los desplazamientos activos, es algo que ya ha sido tratado con anterioridad.

- Almuerzos saludables:** Desde hace varios cursos compartimos esta información. Algo que no le quita valor, puesto que se trata de una interesante propuesta que sigue siendo de actualidad. Y es que, preparar el almuerzo que niños y niñas llevan cada día al colegio, puede ser, en ocasiones, algo complejo que causa algunos quebraderos de cabeza a las familias. Tener buenas alternativas que, a la vez, puedan ser variadas y ricas es la mejor manera de que el almuerzo no se convierta en un sufrimiento y además sea saludable. Aquí puede apreciarse, con más detalle, la información relevante sobre la que se basarán los almuerzos de nuestros alumnos y alumnas: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/11/almuerzos-saludables-para-llevar-al.html>



- I Reto Virtual de ASPRONA Albacete:** en este caso nuestra dedicación es para una interesante iniciativa que parte desde ASPRONA Albacete. Se trata del "I Reto Virtual", una actividad benéfica que surge para seguir ayudando a Personas Con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (PCDID). Debido a la crisis sanitaria del Covid-19, la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial de comunicación. Por este motivo, ASPRONA lanza esta iniciativa para que las PCDID, y sus familias, puedan comunicarse a través de ordenadores o tablets con sus familiares y amigos. Aquí podéis saber más: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/12/i-retovirtual-de-asprona-albacete.html>

**ASPRONA**  
Plena inclusión  
Castilla La Mancha

# RETO VIRTUAL 2020

## ASPRONA

**PLAZO DE INSCRIPCIÓN Y REALIZACIÓN DEL RETO**  
Del 20 de noviembre al 20 de diciembre

**INSCRIPCIONES – 5€**  
[www.inscripcionesweb.es](http://www.inscripcionesweb.es)  
[www.atletaspopulares.es](http://www.atletaspopulares.es)

**FANTÁSTICOS SORTEOS**  
#1RetoAsprona  
f Asprona Albacete

*"El recorrido lo eliges tú"*

Donación Km 0 : ES75 3190 0971 1241 4460 1426 [www.asprona.org/donaciones](http://www.asprona.org/donaciones)


- **Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche:** se trata de una acción nacional impulsada por el Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio ambiente, que a nivel regional es impulsada por la Junta de Comunidades de Castilla - La Mancha, a través de tres Consejerías: Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural; Sanidad y Educación, Cultura y Deportes.

Con el fin de promover el consumo de frutas y verduras en la población escolar, la Unión Europea, en el marco de la Organización Común de Mercados, acordó en 2009 cofinanciar con los Estados miembros interesados la distribución de estos productos en centros escolares para promover el consumo y contribuir a la promoción de hábitos saludables, la disminución de la obesidad y enfermedades asociadas.

En el siguiente enlace, puede encontrarse toda la información relativa al programa:

[http://www.alimentacion.es/es/programa\\_de\\_consumo\\_de\\_frutas\\_hortalizas\\_y\\_leche\\_en\\_las\\_escuelas/](http://www.alimentacion.es/es/programa_de_consumo_de_frutas_hortalizas_y_leche_en_las_escuelas/)



- **Semana europea del deporte. Desayuno saludable:** desde el Proyecto Escolar Saludable del CEIP Claudio Sánchez Albornoz nos quisimos sumar a esta interesante iniciativa a nivel europeo.

En este caso, se trató de un desayuno saludable que tuvo lugar en el colegio al comienzo de la jornada escolar. Para ello, cada alumno y alumna acudió con dicho desayuno para tomarlo en clase. Durante el mismo se habló acerca de lo que debe ser un desayuno saludable, así como de algunas propuestas, incluyendo las que los niños y niñas aportaron. Más información, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/09/semana-europea-del-deporte-desayuno.html>



### Programa 7. Recreos con actividad físico-deportiva organizada.

Hasta el momento, la propuesta se ha desarrollado en torno a:

- **Patios inclusivos:** se pretende la inclusión relacionada con el alumnado que presenta determinadas Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

(especialmente en relación con las Necesidades Educativas Especiales), mediante las actividades de carácter organizado, durante los periodos de recreo.

De esta forma, se plantean diversidad de actividades vinculadas a las características y necesidades del alumnado que presenta necesidades específicas. El resto del alumnado, participa en las propuestas con la intención de crear sentimientos de pertenencia al grupo en torno al alumnado implicado.

Tras su implementación durante algún tiempo, la propuesta evolucionó hasta que, en algunos casos, se logró la participación plena del alumnado con necesidades en las propuestas habituales del momento de recreo del alumnado de nuestro centro educativo.

Se valora muy positivamente, la creciente participación de alumnado cercano a aquellos chicos y chicas con necesidades, sobre los que se centra la actuación, aunque progresivamente, intentaremos que se extienda y que la participación sea de mayor intensidad.



- **Campeonatos deportivos. Fomento de la actividad física en los recreos:** partiendo de lo establecido por el modelo de Educación Deportiva ya tratado con anterioridad (programa 1), se plantean campeonatos deportivos de participación voluntaria asociados a diferentes prácticas (fútbol, baloncesto, datchball, colpbol, taller de trompo, tú sí que vales, etc.). Además, hemos adquirido packs de recursos que permitan y fomenten la práctica de actividad físico-deportiva. Aquí puede apreciarse: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/02/fomento-de-la-actividad-en-los-recreo.html>



### **Programa 8. Actividades físico-deportivas complementarias.**

Las actividades que se incorporan desde el presente programa son las siguientes:

- **Programa de deporte escolar ofertado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha:** desde hace varios cursos participamos como centro en esta convocatoria, que tiene como objeto, el acercamiento de diversas modalidades deportivas al alumnado de nuestro centro. De manera fundamental, durante los pasados años el alumnado del CEIP Claudio Sánchez Albornoz, ha podido disfrutar de

propuestas de trabajo orientadas al aprendizaje del ajedrez y del rugby. Los recursos utilizados han sido las instalaciones del propio centro, así como tableros y piezas de ajedrez y balones de rugby, proporcionados por los responsables de cada una de las propuestas.

Durante el presente curso escolar, como cada año, solicitaremos la participación en la totalidad de propuestas que, desde la Administración, nos permitan.





- **Miniolimpiada escolar:** se trata de una de las propuestas de mayor éxito y calado de todas las que se desarrollan en Almansa en relación con la práctica de actividad físico-deportiva. Además, dado el número de ediciones celebradas, puede decirse que es muy tradicional.

Hablamos de una celebración deportiva, centrada en el compañerismo y la convivencia, en la que el alumnado de 5º y 6º curso se reúne en las pistas de atletismo de la ciudad de Almansa para competir en pruebas atléticas diversas (carreras, saltos y lanzamientos), con la asistencia de todos aquellos que se interesen. Además de la vestimenta y el calzado adecuado, los niños acuden con una gorra para evitar el exceso de sol. El resto de recursos corren a cargo del Ayuntamiento de Almansa (pistas de atletismo, elementos de decoración y ambientación, agua, castillo hinchable, megafonía, música, etc., que hacen las delicias de nuestros niños y niñas en uno de los mejores días del curso escolar). Por supuesto, no olvidamos el buen hacer de quienes organizan la actividad desde hace años, los docentes de Educación Física de toda la ciudad, quienes

no escatiman en esfuerzo, tiempo e ilusión para poder ofrecer esta gran experiencia a niños y niñas.



- **Programa de natación escolar:** durante un periodo de 6-7 semanas, cada curso escolar, el alumnado de 5º y 6º curso, acuden a la piscina municipal de Almansa, donde, a través de propuestas jugadas, mejoran sus habilidades motrices en el agua. Además de las instalaciones correspondientes, los niños acuden a la actividad con una mochila que contiene bañador, chanclas, gorro y jabón y gel para el aseo posterior). El resto de recursos como corchos, churros, pullboy, aletas, pelotas, etc., pertenecen a la piscina. Aquí puede verse más información sobre la última ocasión en que pudo desarrollarse: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/01/natacion-escolar-19-20.html>
- **Patinando sobre hielo:** esta jornada se desarrolla en la pista de patinaje sobre hielo de Elche. El alumnado de 5º y 6º, disfrutaron de una jornada en la que aprenden o desarrollan sus habilidades motrices a partir del deslizamiento en el hielo.

Tras esta actividad, la jornada se completa con juegos motrices en uno de los parques de la ciudad.

El material para el desarrollo de la actividad se encuentra en la instalación, consistiendo fundamentalmente en patines con cuchillas para hielo. Los elementos de abrigo los llevan los alumnos.

Aquí hay más información sobre esta actividad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/03/patinaje-en-elche.html>



- **San Silvestre solidaria:** se trata de una carrera dirigida al alumnado de 3º y 4º curso. Tiene carácter benéfico, de manera que cada niño realiza una aportación voluntaria, y en función de sus posibilidades, consistente en alimentos adecuados a las necesidades de Cruz Roja.

Es una actividad multitudinaria, en la que, al igual que ocurre con la miniolimpiada, participan la totalidad de alumnado de 3º y 4º, de la ciudad de Almansa, utilizando como recursos, el Jardín de los Reyes Católicos, diplomas de participación, cinta de señalización, megafonía y arco de meta.

Puesto que cada actividad requiere de recursos muy diferentes, se han mencionado los mismos en cada una de ellas, con anterioridad. Lo mismo ocurre

en relación con las fechas de desarrollo. Se puede acceder a información más detallada, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/12/4-san-silvestre-escolar-solidaria.html>



Aunque en origen la propuesta se dirigió al alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria, desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz quisimos ampliar la actividad para el resto del alumnado del colegio. Por ello, en la siguiente imagen puede apreciarse el desarrollo por parte del alumnado y profesorado de Educación Infantil.



- **Semana europea del deporte. 1 kilómetro por la salud y el deporte en Castilla – La Mancha:** desde el Proyecto Escolar Saludable del CEIP Claudio Sánchez Albornoz nos quisimos sumar a esta interesante iniciativa a nivel europeo.

La actividad consistió en realizar un recorrido de 1 kilómetro para visibilizar la importancia de la práctica de actividad físico-deportiva. Aquí puede apreciarse más al respecto: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/09/semana-europea-del-deporte-1-kilometro.html>



- **Tíntate por la ELA:** desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz, quisimos aunar, una vez más, actividad física y solidaridad. Para ello, nos sumamos a la campaña "Tíntate por la ELA", promovida desde la asociación Adelante Castilla - La Mancha. El objetivo es el de, una vez más, mostrar el compromiso de nuestra comunidad educativa en relación con aquellas causas que necesitan nuestro apoyo más directo e intenso. Aquí podéis saber más sobre esta propuesta: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/04/tintate-por-la-ela.html>



- **Visita del C.B. Almansa:** qué bonita oportunidad nos brindó el C.B. Almansa. Presidenta, entrenadores, preparador físico y jugadores tuvieron la amabilidad de acercarse a nuestro centro educativo para compartir experiencias con el alumnado de 5º y 6º curso. Baloncesto, valores y aspectos personales y profesionales varios fueron compartidos por un grupo que, además de grandes profesionales, son unas enormes personas (y no lo decimos únicamente por su gran altura, sino por su enorme calidad humana). Sin duda, se trató de una jornada para no olvidar. No nos extraña la “fiebre” por el baloncesto que se ha desatado en Almansa. Aquí se puede saber más sobre la actividad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/03/visita-del-cb-almansa.html>



- **La vuelta al cole contra la leucemia infantil:** en una nueva propuesta orientada a fomentar actividad física y solidaridad, nos encontramos con que la fundación “Uno entre cienmil” (<https://unoentrecienmil.org/>) propone esta bonita iniciativa orientada a la creación de una beca para la investigación de la leucemia infantil. Para ello, los participantes pueden donar 1 euro por su dorsal (también admitiremos dorsales solidarios). Aquí más información: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/10/la-vuelta-al-cole-contra-la-leucemia.html>



- **La visita del Fundación Albacete Nexus:** otra interesante actividad relacionada con la actividad físico-deportiva en el marco de nuestro Proyecto Escolar Saludable. Que no, que no; que al fútbol no juegan solo los hombres. Mediante esta gran propuesta tuvimos la gran oportunidad de recibir al coordinador y a algunas de las jugadoras del Fundación Albacete Nexus, el equipo femenino del Albacete Balompié. Historias de vida muy diversas que nos enseñan que con lucha y esfuerzo se puede llegar a conseguir cualquier sueño, que no importa si eres hombre o mujer si te gusta lo que haces, que todo podemos practicar nuestra actividad física o deporte favorito sin pensar en otros aspectos que nunca deberían ser relevantes. Aquí puede encontrarse toda la información relacionada

con esta actividad planteada desde el Proyecto Escolar Saludable del CEIP Claudio Sánchez Albornoz y que, sin duda, aporta mucho a nuestro Programa de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/04/la-visita-del-fundacion-albacete-nexus.html>



- Investigadores en acción:** ¿Qué sabes de Almansa? Seguro que nuestro alumnado pensaba que sabían todo o casi todo sobre su ciudad, pero se quedaron con la boca abierta tras esta estupenda actividad que combina la realización de una caminata por la ciudad mientras aprendían sobre su historia, conociendo datos relevantes y otros muy curiosos. Como siempre, Sonia, como ella sabe hacer, nos ayudó a aprender muchos datos interesantes relacionados con Almansa de una manera divertidísima. Aquí puede consultarse más información relacionada con esta actividad que, sin duda, se está convirtiendo en una de las fijas para nuestro centro educativo: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/04/investigadores-en-accion.html>

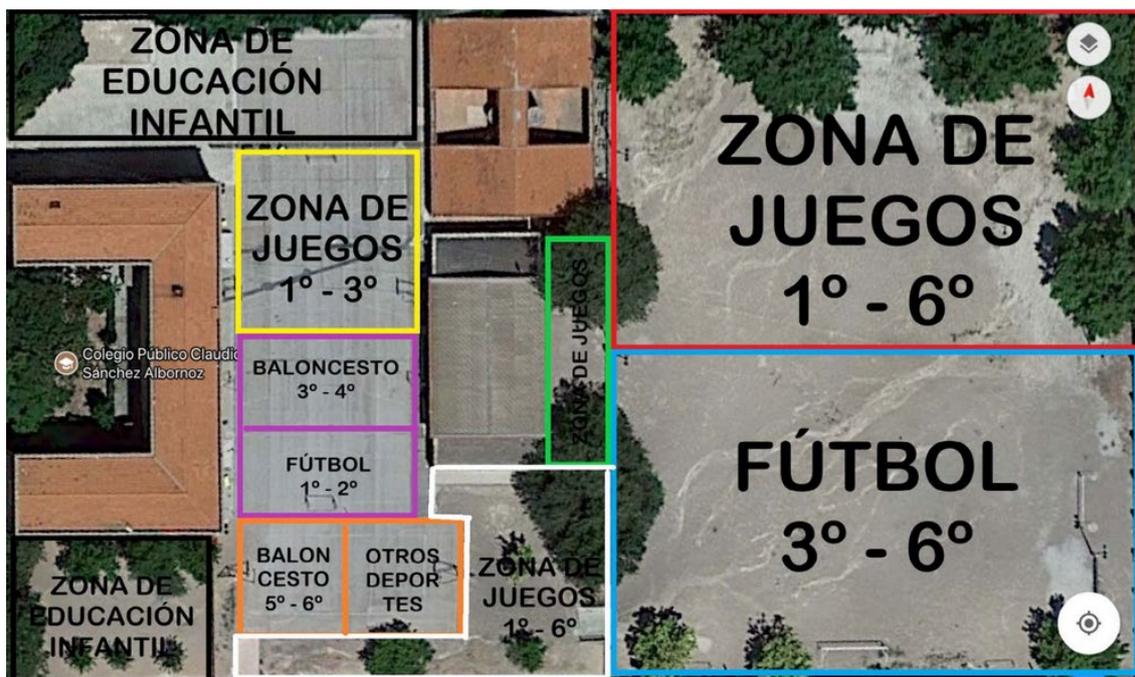


- Aula de la naturaleza. Molino alto:** como cada curso, la visita al aula de la naturaleza es una de esas actividades que se esperan con alegría y gran entusiasmo por parte del alumnado del centro. Y no es para menos, puesto que de forma divertida se aúnan actividad física en el medio natural, conocimiento del entorno y recursos cercanos al contexto del alumnado, flora, fauna, convivencia. ¿Se puede pedir más? Aquí hay más información sobre la citada

actividad: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/04/aula-de-la-naturaleza-molino-alto.html>



- **Redistribución de espacios de recreo:** en nuestro empeño por construir un centro educativo de todos y todas, y para todos y todas, en el que los valores más básicos, lo que deben guiar nuestra convivencia en sociedad, se abran paso cada vez con mayor fuerza, hemos realizado un estudio pormenorizado de las zonas que son utilizadas en los periodos de recreo por nuestro alumnado. Fruto de este trabajo, y de las aportaciones realizadas tanto de profesorado como de quienes se erigen como verdaderos protagonistas de esta necesaria iniciativa hemos conseguido una distribución equilibrada, equitativa y creemos que más que adecuada, que permitirá que, desde la coherencia, todo nuestro alumnado tenga posibilidades de utilización del espacio en sus momentos de desconexión de la rutina diaria en clase. Así, la hegemonía tradicional de algunas actividades sobre todas las demás, no influirá negativamente en el disfrute y uso del espacio por parte de quienes optan por otras propuestas. A continuación, puede apreciarse toda la información sobre el trabajo realizado:



### **Programa 9. Actividades físico-deportivas extracurriculares.**

Aunque las propuestas iniciales suelen ser más, las que han sido demandadas de manera suficiente como para que se lleven a cabo, a lo largo de los años y que, por tanto, suelen formar parte de la oferta del centro, han sido las que a continuación se detallan:

- **Ballet:** se trata de una actividad que permite desarrollar una propuesta vinculada a la expresividad, que está más que asentada, teniendo en cuenta que su desarrollo en el centro, viene teniendo lugar desde hace años. La actividad se desarrolla en el gimnasio del colegio, siendo los participantes quienes acuden con la ropa y el calzado (punteras) adecuado.
- **Iniciación al patinaje:** se trata de una actividad que pretende posibilitar que el alumnado se inicie en el mundo del patinaje, partiendo de un nivel básico y posibilitando su evolución y desarrollo. La actividad se desarrolla en el gimnasio y en el patio del colegio, siendo los participantes quienes acuden con sus propios patines. Los conos, pañuelos y otro material utilizado, lo gestiona la empresa que da el servicio.
- **Patinaje perfeccionamiento:** como continuación de la anterior actividad, y considerando el hecho de que la mejora del alumnado de lugar a nuevas exigencias, el nivel perfeccionamiento permite continuar avanzando en relación con el patinaje. La actividad se desarrolla en el gimnasio y en el patio del colegio, siendo los participantes quienes acuden con sus propios patines. Los conos, pañuelos y otro material utilizado, lo gestiona la empresa que da el servicio.

- **Teatro:** se trata de una nueva propuesta vinculada a la expresividad, que pretende ahondar no únicamente en el plano físico, sino específicamente en el emocional, haciendo uso de los recursos que ofrece la dramatización, representación, imitación, así como otros recursos de carácter expresivo. La actividad se desarrolla en el gimnasio del colegio, utilizando luces, pañuelos, sábanas, títeres, música y otros materiales que gestionan desde la empresa que da el servicio.
- **Claudio circus:** propuesta orientada al desarrollo de habilidades motrices vinculadas al mundo circense. Una gran propuesta para trabajar de manera completa tanto habilidades como capacidades coordinativas, sin olvidar, por supuesto, la importante carga de valores.
- **Deportes alternativos:** orientada a aquellos que ya desean practicar deporte de manera más específica, pero prefieren prácticas menos conocidas y arraigadas que otras más tradicionales.
- **Iniciación deportiva:** en este caso se orienta a la práctica deportiva de los más pequeños (Educación Infantil). Quienes quieren que sus hijos e hijas se inicien tempranamente en una práctica multideportiva que no olvida el enfoque formativo, encuentran en esta actividad una gran respuesta.
- **Baloncesto:** somos sede de entrenamiento del C.B. Almansa, quienes movilizan a más de 260 alumnos y alumnas de nuestra ciudad.



## **Programa 10. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Medidas emprendidas para difundir las actuaciones y experiencias adoptadas).**

En este caso, encontramos algunas propuestas prácticas, así como algunas acciones orientadas a plasmar y dar difusión y posibilidades de seguimiento de todo aquello que se desarrolla de acuerdo al Proyecto Escolar Saludable de nuestro centro educativo.

- Web del centro escolar: durante el presente curso escolar, hemos puesto en marcha la web oficial del centro. En relación con el proyecto, el contenido a difundir, en relación con el proyecto, será la totalidad del mismo. Así haremos mención a aspectos como:

- Actividades.
- Organización.
- Horarios.
- Inscripciones.
- Objetivos.
- Documentación.
- Visibilidad y difusión de todo aquello relacionado con el proyecto.
- Cualesquiera otros que sean relevantes.

La web puede consultarse en la siguiente dirección: <http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es/>



- Blog específico del Proyecto Escolar Saludable: en torno a difundir de manera específica, todo aquello que se lleva a cabo en relación con el proyecto, se crea un blog en el que se puede apreciar información relevante. Así haremos mención a aspectos como:

- Actividades.
- Organización.
- Horarios.
- Inscripciones.
- Objetivos.
- Documentación.
- Visibilidad y difusión de todo aquello relacionado con el proyecto.
- Cualesquiera otros que sean relevantes.

El blog puede consultarse en la siguiente dirección: <http://claudioonthemove.blogspot.com.es/>



- Blog de nuestro huerto escolar: por su envergadura, el huerto escolar dispone de su propia web, en la que se puede apreciar diversidad de aspectos vinculados al mismo.

La web puede consultarse en la siguiente dirección: <http://claudiosanchezalma.wixsite.com/huertoescolar>



- Redes sociales: nos permitirán llegar a un mayor número de público, sobre todo, considerando la relevancia que han alcanzado en los últimos tiempos. El contenido a difundir, en relación con el proyecto, será la totalidad del mismo. Así haremos mención a aspectos como:

- Actividades.
- Organización.
- Horarios.
- Inscripciones.
- Objetivos.
- Documentación.
- Visibilidad y difusión de todo aquello relacionado con el proyecto.
- Cualesquiera otros que sean relevantes.
- Diversidad de artículos vinculados a la actividad físico-deportiva, enseñanza, aprendizaje, valores, etc.



@CEIP\_ Claudio



<https://www.facebook.com/CEIPClaudio/>



- Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI): en este sentido, la utilización de la PDI aportará una potente herramienta de enseñanza, aprendizaje y motivación en relación con el desarrollo de las tareas propuestas en el proyecto.

Especialmente, tendrán cabida aquellas partes de las diferentes propuestas, de carácter más teórico: hábitos saludables, utilización y configuración de Endomondo, características de las diferentes propuestas, presentaciones de las diferentes propuestas, etc.

Otros medios: estos canales, servirán para dar a conocer el proyecto en general, así como las diferentes actividades desarrolladas, de forma particular.

Esta difusión permitirá que nuestra labor llegue al grueso de la población.

TV Almansa

<https://almansaciudad.wordpress.com/>

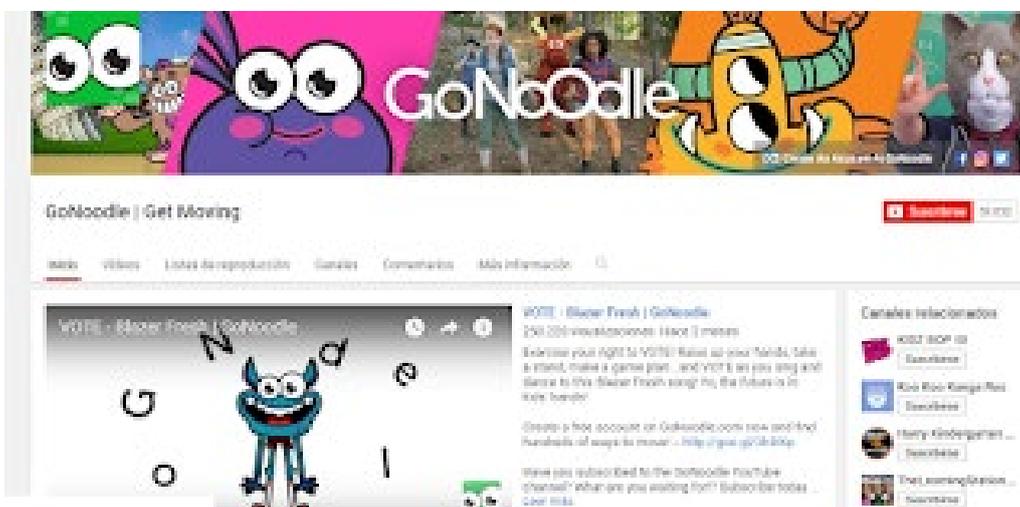
@AlmansaCiudad

<https://www.facebook.com/ayuntamientodealmansa>

@AytodeAlmansa

- GoNoodle: en un mundo tecnológico como el actual, se hace necesaria la incorporación de herramientas que permitan, desde la eficiencia y la eficacia, alcanzar los objetivos pedagógicos, entendidos en toda su amplitud, que nos planteamos como docentes (en este sentido, nos referiremos a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, TAC, como aplicación, con fines educativos, de las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC). En este caso, y enfocados en la salud a través de los descansos activos, encontramos una herramienta que transforma el movimiento en diversión a través de la tan actual gamificación, y que no olvida el mindfulness.

Todo lo relacionado con GoNoodle, puede ser consultado en este enlace: <https://www.gonoodle.com/>



- Endomondo: aplicación para el seguimiento de la actividad físico-deportiva utilizado para crear retos cooperativos orientados a sumar kilómetros entre toda la comunidad educativa. Todo lo relacionado con Endomondo, puede consultarse aquí: <https://www.endomondo.com/>



- **TIC, TAC, huerto escolar:** a estas alturas, todos nos hemos dado cuenta de que la tecnología no es que haya venido para quedarse, sino que inunda todas nuestras vidas a diversos niveles.

Con el afán de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con objetivos de carácter pedagógico (TAC - Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), a continuación, os mostramos otra de las propuestas que estamos desarrollando: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/10/tic-tac-huerto-escolar.html>



- **ClassDojo en Educación Física:** la gamificación es una metodología que ha llegado a la educación para quedarse. Sin duda, una buena manera de motivar e incentivar a nuestro alumnado. En este sentido, como ya muchos los maestros que hacemos uso de la herramienta ClassDojo (<https://www.classdojo.com/es-es/>), la cual permite, a través de la tecnología y de diferentes avatares que se asignan a cada uno de nuestros alumnos, premiar actitudes y comportamientos positivos. Por supuesto, y al margen del ámbito de la Educación Física, es una herramienta que se utiliza en relación con otras áreas curriculares y ámbitos. Más información al respecto, aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/10/class-dojoe-en-educacion-fisica.html>

## PREMIOS CLASS DOJO



**Elección de música: 30 puntos.**

**Ser capitán: 40 puntos.**

**Cambio de avatar: 50 puntos.**

**Elegir juego: 60 puntos.**

**Cromo Class Dojo: 90 puntos.**

**Comprar una clase: 1000  
puntos (grupales).**

*Educación Física*



a distintos niveles, organizaciones, así como todo aquello que forma parte del contexto del alumnado, tienen relevancia en la promoción de hábitos que, en un momento crucial como el actual, se erigen como determinantes en una sociedad en la que la obesidad ya es una epidemia (Fernández Bustillo, et al, 2015), y respecto a la cual, las familias no son capaces de percibirla como una realidad asociada a sus hijos e hijas (Rodríguez Martín, et al, 2012).

Obviamente, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que, la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de padres y madres como agentes primordiales en la educación del alumnado al que deben formar (Ortiz, 2011). Así, la Administración ha fomentado la participación de los diferentes agentes desde las propuestas iniciales de los Proyectos Escolares Saludables, valorando de manera más positiva aquellos proyectos en los que esa participación es efectiva desde la propuesta teórica inicial hasta la práctica real. Todo ello a través de diferentes proposiciones como el Consejo Saludable de Centro, el Programa 5. “Deporte en familia”, la participación de las familias en la gestión del proyecto como responsables de programa, la puntuación para la concesión del proyecto basada en la participación y en el establecimiento de alianzas con diferentes agentes, etc. Por supuesto, no se ha de olvidar la propuesta concreta que, desde cada centro se realiza, y que podría poner mayor o menor énfasis en la utilización del contexto cercano.

#### 5.1. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN LA EDUCACIÓN. LA PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES IMPLICADOS EN LA EDUCACIÓN.

El contexto puede ser entendido como escenario de aprendizajes en sí mismo que contiene y da forma al aprendizaje, de la misma forma en que un recipiente da forma al agua que contiene, influyendo, por tanto, sobre los resultados del mismo (Edwards y Miller, 2007). Este concepto, nos lleva inexorablemente hacia el de aprendizaje situado, referido al aprendizaje desarrollado en un contexto sociocultural que se conoce como comunidad de aprendizaje, y que se encuentra en contraposición con aprendizajes descontextualizados que proporcionan conocimientos de escasa aplicación y transferencia y que no poseen relevancia más allá del ámbito escolar, (Blázquez, 2016; Sánchez Gómez, 2013).

De esta forma, y partiendo de las aportaciones de diversos autores (Blázquez, 2016; Zamorano, Sánchez-Ajofrín y García Molinero, 2016) las propuestas a desarrollar deben plantearse de acuerdo con la resolución de situaciones reales, que no únicamente tienen por qué darse en el contexto escolar, sino que pueden suponer una exigencia en cuanto a movilización de recursos en cualquier otro momento de la vida del alumnado. Como puede apreciarse, se hace mención específica a un aprendizaje de carácter auténticamente competencial acorde con lo establecido actualmente a nivel normativo y que prevalece en nuestro sistema educativo (Zamorano, Sánchez-Ajofrín y García Molinero, 2016). Ligado a este aprendizaje real, competencial y que exige movilización de recursos para dar solución a diversidad de problemas planteados, se encuentra la posibilidad de que se dé la necesidad de resolver situaciones que están vinculadas a contenidos, que, desde un punto de vista curricular, estarían ligados a diversidad de áreas, lo que indica una tremenda presencia e importancia del enfoque globalizador.

En definitiva, nos encontramos con que la relevancia del contexto viene fuertemente determinada por el hecho de que el conocimiento no se encuentra exclusivamente en el currículum que, de manera formal, es propuesto por el sistema educativo. Por ello, no únicamente hay que centrar los esfuerzos en la mejora del citado currículum, sino que, de manera paralela, habrá que actuar en el conjunto de la comunidad con la intención de proporcionar posibilidades de actuación en diversidad de escenarios (Bolívar, 2006).

La necesidad de participación de la totalidad de agentes educativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado es algo que ya no se discute y queda ampliamente avalado por la diversidad de escenarios en los que el alumnado ha de desenvolverse de manera competente, y a los que se aludía anteriormente, sobre todo, sabiendo desde hace tiempo que cuando familias y escuela trabajan conjuntamente el alumnado tiene éxito tanto en la escuela como en la vida (Henderson y Berla, 1994). Si bien, en multitud de casos, es algo que queda en papel mojado sin que se desarrolle de forma efectiva.

Desde esta óptica, a continuación, se pretende hacer patente la estructura propuesta para el desarrollo de un Proyecto Escolar Saludable, aportando propuestas concretas de éxito. Todo ello, partiendo de los tipos de discursos de Keith (1996) centrados en la forma de encarar la participación desde la relación escuela-comunidad para integrar los servicios comunitarios y de la propuesta de Epstein (2001), a partir de la teoría de solapamiento entre esferas de influencia para hacer referencia a la implicación escuela-familia.

Por supuesto, en este sentido, se ha tratado siempre de considerar la diversidad de familias existentes en relación con su posible implicación en los términos establecidos por Carmona (2014), sobre todo de acuerdo con el origen socioeconómico y el nivel de estudios.

## 5.2. PARTICIPACIÓN DE DIFERENTES AGENTES EN EL DESARROLLO DE DIVERSIDAD DE PROGRAMAS ORIENTADOS A LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS HÁBITOS SALUDABLES.

Los centros educativos proveen a alumnado y familias de un buen número de servicios desarrollados en conjunto con otras organizaciones participantes del contexto del propio centro, con la intención de facilitar el acceso a aquellos servicios que pueden considerarse como faltantes (Dryfoos, 2005).

Keith (1996), se refiere a:

- La provisión de servicios: planteando que los centros son centros de provisión de servicios y recursos para las familias y el alumnado.

Desde esta perspectiva, encontramos propuestas vinculadas a servicios y posibilidades de acción presentes en el contexto, pero que no “se acercan” al centro por no disponer de cauces para ello, o por no existir relación directa del centro a través de las familias u otros posibles agentes educativos. Así, las propuestas desarrolladas para paliar esta circunstancia y favorecer la participación e implicación, han sido las siguientes:

- Firma de acuerdos de colaboración, o en su defecto, solicitud expresa de colaboración, con diferentes organizaciones y entidades públicas y privadas que pudieran ofrecer servicios vinculados al Proyecto Escolar Saludable. Cabe destacar los siguientes:
  - Ayuntamiento. En torno a la utilización de instalaciones deportivas, desarrollo del programa de natación escolar a partir de los recursos habitualmente utilizados desde el Área de Deportes (instalaciones y monitores), desarrollo de las olimpiadas escolares (utilización de instalaciones y servicios organizativos), creación de la instalación orientada al huerto y gallinero escolar ecológico, promoción de diferentes propuestas como el “Día del pedal”.
  - Policía Local. De acuerdo con el Programa de Educación Vial, desarrollado a partir de jornadas prácticas en circuito cerrado y campeonato a nivel teórico.
  - Autónomos y empresas que desarrollan actividades extracurriculares de carácter deportivo y/o asociadas al ámbito de la promoción de la salud. Propuestas que son desarrolladas previa solicitud de las propias familias, a través de la AMPA y basándose en los intereses, peticiones y necesidades del propio alumnado, así como previo análisis por parte del profesorado y equipo directivo promotor de las mismas (en el caso de aquellas de carácter complementario). Aún en el caso de aquellas propuestas de carácter extracurricular, se establecen unas pautas de actuación que vinculen ambos contextos (hábitos de higiene, actitudes hacia la práctica de actividad física, relaciones con iguales durante el desarrollo de las actividades, etc.).
  - Clubes deportivos. En este sentido se fomenta la promoción del conocimiento de las prácticas deportivas propuestas, ideario desde el punto de vista pedagógico y formativo, estructura, recursos y, por supuesto, la práctica deportiva promocionada. Tanto en el centro educativo a través de propuestas concretas como en horario extracurricular.
  - Consejería de Educación, Cultura y Deportes. A través de la convocatoria específica establecida por la Orden de 03/10/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se crea y organiza la Red de Centros Docentes Saludables de Castilla-La Mancha y se establecen los Proyectos Escolares Saludables, y a partir de la cual se obtiene financiación y un marco de desarrollo que permite el acceso a acciones como “Somos Deporte” o el “Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas”.
  - Dirección General de Tráfico. A partir de la inclusión en la red STARS para la promoción de los desplazamientos activos, sostenibles y seguros.
  - Otros centros educativos. Fomentando el desarrollo de acciones conjuntas que no únicamente permitan el conocimiento de los diferentes recursos al alcance en el entorno más inmediato, sino conocer e

interactuar con diferente alumnado que, en un futuro cercano, pasará a formar parte de sus vidas en la etapa de Educación Secundaria. Así, destacan acciones como las Olimpiadas Escolares ya nombradas anteriormente, la San Silvestre Escolar Solidaria, el desarrollo del programa de Patios Inclusivos para la real inclusión educativa de alumnado con necesidades educativas especiales o desarrollo de campeonatos deportivos.

- Diversidad de asociaciones y empresas. Organizaciones del contexto cercano, a partir de las cuales el alumnado puede adquirir conocimientos diversos de utilidad para la gestión futura de su propio proyecto de vida saludable. Así, se promocionan acciones orientadas al fomento de la nutrición saludable, higiene bucodental, primeros auxilios, etc.
- Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla – La Mancha: es algo que viene sucediendo desde hace tiempo y que, se ha hecho patente a través del desarrollo de Trabajos de Fin de Grado, Trabajos de Fin de Máster, participación en investigaciones, etc. Todo ello en relación con la práctica de actividad físico-deportiva, Educación Física, salud, etc.
- Desarrollo de reuniones para establecer cauces de coordinación y pautas de actuación de cara al desarrollo de las diferentes propuestas, siempre acorde con los objetivos planteados desde el proyecto. Implementando de esta manera la verdadera conexión escuela-otros agentes educativos.
- La comunicación directa y estrecha se desarrolla a través del coordinador del proyecto y el responsable directo de cada uno de los agentes nombrados, permitiendo el feedback constante en torno a la solución de problemas o necesidades surgidas desde una u otra parte, así como el establecimiento de objetivos educativos compartidos que no pueden esperar. En este sentido se han utilizado medios muy actuales y comúnmente utilizados, como el correo electrónico, apps como Telegram y WhatsApp o las llamadas telefónicas.
- Visibilidad de todas las propuestas y la información asociada a las mismas. A través de los medios ya citados con anterioridad, así como del uso de blogs, web y redes sociales.
- El desarrollo comunitario: considerando a todos los miembros de la comunidad educativa como posibles agentes de cambio. Fundamentalmente, a partir de las siguientes acciones.
  - Valoración de las fortalezas de los miembros de las familias. A partir del análisis del desempeño a nivel laboral, así como de la formación y aficiones desarrolladas. Esto permite la inclusión en el ámbito educativo con carácter formativo.
  - Establecimiento de una red de “personas motivadas”. A partir de la valoración de la predisposición a la participación activa, incluyendo las posibilidades de actuación en un u otro sentido de acuerdo con los diferentes perfiles personales y/o profesionales. Lo que permite asociar personas a acciones a

desarrollar. Igualmente, da lugar al establecimiento de un “banco de recursos de carácter personal” con gran disponibilidad.

- Desarrollo de canales de contacto, rápidos, directos y actuales. Las posibilidades en este sentido son diversas, optando por la que mejor resultado ha dado en la práctica, lo que no supone imposibilidad de cambio en función de las necesidades. Concretamente, desarrollado a partir de niveles jerárquicos de contacto a través de WhtasApp. Necesidad surgida – Dirección – Presidenta de la AMPA – Grupos de clase en función de la actividad – Personas motivadas.
- Previsión en torno a la preparación de la participación. Muy relevante considerando los diferentes perfiles profesionales y necesidades horarias asociadas. La previsión permite poder contar siempre con los recursos personales necesarios de acuerdo con las diferentes propuestas planteadas.

Todo esto, se enmarca en las siguientes propuestas, que parten del planteamiento inicial de Epstein (2001) de acuerdo con los tipos de implicación escuela – familia – comunidad:

- Ayuda a las familias para el fomento de posibilidades de aprendizaje en casa: a partir de la formación mediante acciones como la “escuela de familias”, así como creando y poniendo a disposición materiales, recursos y propuestas disponibles siempre en cualquier momento (trabajo por roles aplicable a las tareas del hogar, propuestas disponibles para su desarrollo en momentos seleccionados por las familias, etc.). Aquí, toman gran relevancia los conceptos de movilidad, haciendo referencia a aquel aprendizaje que tiene lugar gracias a la implementación de dispositivos móviles. Esta forma de aprender se caracteriza por una flexibilidad y adaptación espacial y temporal, que, asumiendo la corrección, calidad y coherencia de las propuestas, permite que el alumnado aprenda en diferentes momentos y lugares (Zamorano y García López, 2018), y el de ubicuidad, estrechamente asociado al primero, pero focalizado en el acceso a los recursos de aprendizaje en todos los sitios (Zapata-Ros, 2012), para lo cual se erige como elemento de capital importancia, la utilización de la tecnología, y, por supuesto, la comunicación efectiva en los términos ya tratados anteriormente.
- Acciones de voluntariado: aquí quedan enmarcadas las acciones incluidas en el desarrollo comunitario de las que se ha hablado en relación con la propuesta de Keith (1996) (valoración de fortalezas y establecimiento de una red de “personas motivadas”) junto a la promoción del sentimiento de apertura del centro, dándoles una auténtica bienvenida para participar efectivamente, y contando siempre con sus necesidades e intereses (promoción de actividades y propuestas variadas, utilización de recursos e instalaciones, etc.).
- Colaboración con la comunidad: de manera que, quienes están dispuestos a participar activamente, tengan la oportunidad de incluirse en el desarrollo de diferentes acciones, incluso de aquellas que trasciendan del recinto escolar y son desarrolladas por otros agentes. Y, por supuesto, fomentar el conocimiento de las características y posibilidades de los recursos y servicios de los que pueden hacer uso, así como las condiciones para dicha utilización.

## 6. LA EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS: METODOLOGÍA, INDICADORES Y EL IMPACTO SOBRE LA SALUD DE LA POBLACIÓN DIANA.

Puesto que nuestro proyecto, y la totalidad de sus programas, forman parte de los Proyectos Escolares Saludables desarrollado según lo establecido en la Orden de 03/10/2016, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se crea y organiza la Red de Centros Docentes Saludables de Castilla-La Mancha, el proyecto de manera global, así como, cada uno de los programas que lo componen, en particular, están sujetos a la evaluación que la propia Consejería de Educación, Cultura y Deportes establece. A continuación, se explicita lo relacionado con la citada evaluación, así como aquellas iniciativas llevadas a cabo desde el centro educativo para complementarla y enriquecerla.

### **Programa 1. Educación Deportiva.**

- **Lista de control de conductas pedagógicas específicas durante una temporada con el Modelo de Educación Deportiva. Adaptado de Synelnikov (2009):** permite obtener información relevante vinculada a la planificación y desarrollo de las temporadas desarrolladas. A partir de este instrumento, se obtiene un feedback desde el que mejorar el diseño de los siguientes planteamientos, algo que nos ha hecho mejorar desde los inicios.

Informe de implementación del Modelo de Educación Deportiva: permite la valoración del grado de corrección de las propuestas desarrolladas de acuerdo a las características del modelo, incluyendo valoraciones sobre percepciones de acuerdo con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante los 3 cursos anteriores (el presente es el 4º curso de desarrollo de nuestro proyecto), la valoración obtenida desde la Administración ha sido totalmente positiva.

- **Game Performance Assesment Instrument (GPAI):** instrumento estandarizado, válido y fiable que nos permite valorar, sin olvidar lo establecido a nivel curricular, el desempeño deportivo del alumnado. Aunque su implementación y desarrollo aún no ha llegado a ser la que queremos, hemos podido apreciar mejoras en el desempeño, asociadas a la evaluación previa. Sobre todo cuando se aplica desde el enfoque de la coevaluación.

Además de la mejora de la competencia deportiva, que es sabido es uno de los determinantes del autoconcepto físico y, por ende, de la autoestima a nivel global, así como de la adherencia a la práctica, el alumnado ha mejorado en cuanto a asunción de responsabilidades que, desde el ámbito deportivo han trascendido a diversidad de ámbitos del día a día.

### **Programa 2. Descansos activos.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

Así, hemos tenido la oportunidad de valorar los progresos en cuanto al número de grupos participantes y alumnado, hasta llegar al 100% de los mismos. En

relación con esta creciente participación ha aumentado el número de docentes implicados, sin que, en este caso existan colaboradores externos, pues se trata de una actividad que se desarrolla dentro del centro, en cada aula. Igualmente, hemos analizado en profundidad las dificultades encontradas, que hemos ido intentando limar para alcanzar los objetivos planteados; incluyendo en este caso las necesidades de recursos, como la obligatoriedad de disponer de ordenadores, proyectores y pizarras digitales en las aulas, así como una buena conexión a Internet, algo que hemos conseguido satisfactoriamente con el paso de los cursos, gracias a la gestión económica desarrollada desde el centro, así como, a partir de la subvención que nuestro proyecto tiene por parte de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (durante los 3 primeros años. Actualmente funcionamos autogestionando el proyecto, sin ningún tipo de ayuda externa). A día de hoy puede decirse que la implementación del programa es absoluta, y que se hace con total satisfacción.

- **Encuesta de satisfacción del profesorado:** incluido en un proceso investigador de la Universidad de Castilla – La Mancha, se implementó una encuesta orientada a conocer la valoración que, el profesorado implicado, realiza en relación con la aplicación de los descansos activos en el aula. Los resultados fueron positivos en un porcentaje superior al 96%.

En definitiva, la aplicación de los descansos activos en los términos que lo hacemos supone la posibilidad de sumar minutos de actividad física para, al menos, alcanzar las recomendaciones mínimas que establece la OMS. Por supuesto, se proporcionan posibilidades para alcanzar los beneficios que, ya la ciencia, asocia a los descansos activos (ruptura con el sedentarismo asociado a mayor riesgo cardíaco, así como mejoras en aprendizaje y rendimiento académico).

### **Programa 3. Evaluación de la condición física y hábitos saludables.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

Así, hemos tenido la oportunidad de valorar los progresos en cuanto al número de grupos participantes y alumnado. Actualmente se está aplicando desde 2º a 6º de Educación Primaria. En este caso, el número de docentes implicados se mantiene en 2, pues se trata de algo que está estrechamente vinculado a un desarrollo desde el área de Educación Física, sin que existan colaboradores externos de manera habitual si bien, hemos tenido la oportunidad de colaborar en un estudio orientado al desarrollo de un Trabajo Fin de Grado centrado en la relación entre condición física y mejora del autoconcepto físico en alumnado de 5º y 6º curso. El estudio arrojó interesantes resultados en los que se aprecia el vínculo entre una mayor condición física y el autoconcepto físico. Igualmente, hemos analizado en profundidad las dificultades encontradas, que hemos ido intentando limar para alcanzar los objetivos planteados; incluyendo en este caso las necesidades de recursos, como disponer de un ordenador para el tratamiento del Excel utilizado para la aplicación de la batería ALPHA-Fitness y la reproducción del audio para el desarrollo de la prueba de 20 m. de ida y vuelta (como parte de la citada batería), trípode y cámara para grabar el desarrollo de la prueba de 20 m. de ida y vuelta para evitar errores, dinamómetro para la implementación de la prueba de fuerza de prensión manual, tallímetro, báscula,

cintas métricas, algo que hemos conseguido satisfactoriamente con el paso de los cursos, gracias a la gestión económica desarrollada desde el centro, así como, a partir de la subvención que nuestro proyecto tiene por parte de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (durante los 3 primeros años. Actualmente funcionamos autogestionando el proyecto, sin ningún tipo de ayuda externa). A día de hoy, la implementación del programa es totalmente satisfactoria y aporta datos relevantes al Observatorio de la Actividad Física de Castilla – La Mancha (OBAFI) (<https://obafi.es/>).

#### **Programa 4. Desplazamiento activo al centro.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

En este caso hemos apreciado un aumento enorme de participantes que, no únicamente se animan a realizar el desplazamiento activo en los días establecidos en el planning de actuaciones, sino que han abandonado el coche para acudir caminando o mediante otros medios no contaminantes a diario. Todo ello redundando en que hayamos dejado de tener problemas asociados al gran número de vehículos que colapsaban el parking anexo al centro, generando, día tras día, diversidad de situaciones de tensión entre familiares del alumnado.

- **Auditoría del Proyecto STARS:** el proyecto, ya detallado en apartado anterior del presente documento, se centra en el desarrollo de una auditoría que, a través de un amplio número de cuestiones, pretende valorar el desarrollo y alcance de cada uno de los proyectos desarrollados en España. Así, nuestro centro ha sido merecedor de la medalla de plata a causa del proyecto, desarrollo e implementación de las diferentes medidas orientadas a fomentar los desplazamientos activos, seguros y saludables (a nivel físico, psicológico y ambiental desde un planteamiento holístico), implicación de la comunidad educativa, difusión, etc.

Los datos de evaluación obtenidos indican un menor número de vehículos a motor durante cada día, permitiendo los beneficios de acudir al colegio andando (mayor entusiasmo, motivación y atención), colaborando, obviamente, en la medida de nuestras posibilidades, a limitar las emisiones de CO<sub>2</sub> y a sumar minutos de actividad física que ayuden a alcanzar las recomendaciones de la OMS.

#### **Programa 5. Deporte en familia.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de actividades desarrolladas y de participantes involucrados, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

Hemos apreciado un importante número de propuestas que han dado lugar a una gran participación de las familias. En este caso, cabe destacar la enorme implicación de agentes externos, mayor que en cualquier otro programa parte del proyecto. En este sentido, se hace relevante la metodología participativa y la toma de conciencia de los servicios disponibles en el contexto cercano, útil para

aprender sobre su utilización constructiva en torno al desarrollo de un proyecto de vida saludable.

Aunque sea, quizá, muy obvio, hemos obtenido información acerca de la imposibilidad de participación del alumnado a causa de la falta de conciliación de las familias. Únicamente en los últimos cursos de la Educación Primaria (5º y 6º), el alumnado ha participado de forma activa y más independiente, apreciando que, en niveles anteriores, la participación reducida, en ocasiones se ha debido a la imposibilidad de implicación por parte de las familias.

### **Programa 6. Hábitos saludables.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de actividades desarrolladas y de participantes involucrados, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado. Tomando en consideración que se trata de un programa que incluye propuestas de mucho calado, que bien podrían ser proyectos completos e independientes en sí mismas, el alcance del programa, respecto a alumnado y profesorado, ha sido del 100%.

Fruto de la evaluación se aprecia una necesidad de recursos económicos, que, quizá, es superior a la del resto de programas considerados hasta el momento, sobre todo en relación con huerto y gallinero. Si bien, el modelo de gestión económica puesto en marcha hace algún tiempo (y que será objeto de tratamiento más adelante en relación con la sostenibilidad del proyecto), permite su correcto desarrollo, llegando a la autosustentación económica (huerto y gallinero se mantienen suficientemente con lo que generan).

Igualmente, hemos recogido opiniones de familias que valoran positivamente la participación activa del alumnado en todos los procesos desarrollados, aprendiendo sobre los productos cultivados, así como, llegando a mostrar mayor gusto por su consumo.

Apreciamos mayor bienestar en las entradas y salidas a causa de la utilización de música (siempre enmarcado en un proyecto que cambia cada curso), algo que ha justificado la mejora del equipo de sonido y altavoces de todo nuestro centro.

De acuerdo con el Programa de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche, hemos evaluado el impacto medioambiental, llegando a acuerdos en claustro para suprimir el uso de todos los plásticos que se sirven. Así, hemos optado por promocionar el uso de recipientes individuales y reutilizables.

### **Programa 7. Recreos con actividad físico-deportiva organizada.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

Desde la evaluación detectamos la necesidad de hacer partícipes y responsables a todos los participantes. De esta forma, se pretendió dar solución

a los descuidos en el cuidado y recogida de los recursos materiales utilizados. Así, tras la evaluación y reflexión, se trabajó para que a través de contrato didáctico, el alumnado sea responsable de todo lo que utiliza.

- **Reunión de evaluación entre docentes participantes y coordinadores de ambos centros educativos (patios inclusivos):** aunque desde el principio la valoración realizada ha sido mucho más que positiva para una actividad integradora, inclusiva y basada en el aprendizaje servicio, sí apreciamos que el alumnado de nuestro centro, en ocasiones, percibió la participación como una obligación, algo que se solucionó haciendo hincapié en la voluntariedad de la misma, siempre con objetivos de ayuda a los demás, además de alternando las posibilidades de participación de los diferentes grupos del centro. Por otro lado, descubrimos que, la evolución dispar de los participantes exigía modificaciones que los llevaran a incluirse realmente en las actividades propias del patio de recreo (no de aquellas gestionadas para la ocasión), algo que hemos promocionado hasta conseguirlo en algunos casos.

### **Programa 8. Actividades físico-deportivas complementarias.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

A causa de la amplitud en número de propuestas que venimos desarrollando, la participación de la comunidad es prácticamente del 100%, asegurando estos números en relación con alumnado y profesorado. Obviamente, se trata de una cantidad tal que la evaluación desde el informe del programa se ha realizado de manera conjunta, obteniendo algunas conclusiones como la necesidad de seleccionar aquellas que más se ajusten a los objetivos del proyecto desarrollado, llevándolas a cabo en mayor profundidad, a costa de aquellas que, quizá, pueden ser menos relevantes.

- **Apartado de actividades complementarias de la Memoria Final de curso:** aunque se hará referencia a la Memoria más adelante, en este caso es importante mencionarla, puesto que cuenta con apartado dedicado a la evaluación de las actividades complementarias, utilizando una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es muy negativa y 5, muy positiva. De manera general, la valoración realizada por el conjunto del profesorado, a partir de las experiencias de los participantes ha sido más que positiva.

En este caso, es de enorme relevancia la participación de recursos externos al centro, puesto que muchas de las actividades se desarrollan en contextos, espacios, tiempos y con recursos personales diferentes a los que habitualmente se implican en el centro educativo. Este hecho ha dado lugar a una evaluación más concienzuda de las propuestas, sobre todo en cuanto a cuestiones de perspectiva de género e igualdad y posibilidad de acceso (sobre todo por cuestiones económicas), algo que guía la elección de unas otras propuestas, sin obviar la relación con los objetivos educativos planificados.

### **Programa 9. Actividades físico-deportivas extracurriculares.**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas

y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

Las actividades extracurriculares pueden ser tratadas en términos similares a las complementarias, aunque, en este caso, la valoración la realiza la AMPA a partir de las valoraciones de los usuarios. Así, aunque algunas de las propuestas se han establecido con fuerza, otras han ido dejando lugar a nuevas propuestas más adecuadas y demandadas por el alumnado y sus familias.

Además, se han tratado las necesidades valoradas en torno a la disponibilidad de espacios y recursos. En este sentido, el centro tomó cartas en el asunto, distribuyendo de manera coherente en función de las exigencias, necesidades, horarios, etc.

Por último, uno de los elementos relevantes de la evaluación de estas actividades fue el del correcto uso de todos los recursos. Así, se tomó la decisión de incluir directrices claras en las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del centro, asegurando que el uso se realizase de manera coherente, segura, cuidadosa y adecuada, teniendo en cuenta la enorme cantidad de agentes externos involucrados.

- **Apartado de actividades complementarias de la Memoria Final de curso:** en los mismos términos que los ya utilizados anteriormente, estas actividades se evaluaron haciendo uso de una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es muy negativa y 5, muy positiva. De manera general, la valoración realizada, a partir de las experiencias de los participantes ha sido más que positiva.

#### **Programa 10. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Medidas emprendidas para difundir las actuaciones y experiencias adoptadas).**

- **Informe del programa:** centrado en datos básicos como el número de grupos de aplicación y participantes, y valoraciones en torno a dificultades encontradas y posibilidades de mejora. Por último, se hace hincapié en aspectos como el número de docentes implicados, existencia de colaboradores externos, recursos o motivación del alumnado.

En este caso, la evaluación nos ha llevado a desarrollar el programa e ir mucho más allá, una vez detectadas las necesidades más relevantes. Así, encontramos diferentes puntos de vista desde los que analizar el uso de la tecnología:

- Promoción y difusión de iniciativas: una de las dificultades detectadas en relación con el trabajo realizado tenía lugar con la falta de promoción y difusión de las mismas. Así, comenzamos a servirnos de la tecnología para mejorar este aspecto tan necesario:
  - Web oficial del centro: <http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es/>
  - Blog del centro: <http://claudiosanchezalmansa.blogspot.com/>
  - Blog del Proyecto Escolar Saludable: <http://claudioonthemove.blogspot.com/>

- Blog del proyecto “Al cole con música” (programa 6. Hábitos saludables): <https://alcoleconmusicacancionesversionadas.blogspot.com/>
- Web del huerto y gallinero: <http://claudiosanchezalma.wixsite.com/huertoescolar>
- Perfil en Facebook: <https://www.facebook.com/CEIPClaudio/>
- Perfil en Twitter: [https://twitter.com/CEIP\\_Claudio](https://twitter.com/CEIP_Claudio)
- Utilización de grupos de WhatsApp.
- TV Almansa.
- Otros medios de comunicación: Cadena SER Albacete, El Digital de Albacete, Periódico de Almansa, etc.
- Participación en Congresos y otras actividades formativas, exponiendo las experiencias desarrolladas en el centro: Consejería Abierta (Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha), I Encuentro de Experiencias sobre los Proyectos Escolares Saludables (Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla – La Mancha), III Seminario de la Red española de ciudades STARS (Organismo Autónomo de Parques Nacionales del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente), I Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas (ANPE Albacete), etc.

Tras implementar la utilización de todos los servicios detallados y, puntualmente, otros específicamente adecuados a propuestas concretas, la visibilidad de lo realizado ha sido mucho mayor, permitiéndonos llegar a un número importante de personas, fundamentalmente de nuestro contexto más cercanos, pero también más allá del mismo, algo que, incluso, se ha visto reflejado en la matrícula del alumnado, que ha aumentado incluso en los momentos en que hay menor número de alumnado a causa de la baja natalidad.

- Utilización de apps, webs y otros recursos con carácter pedagógico: en este sentido, hemos optado por incorporar la utilización de apps y servicios web que, considerando la innegable inclusión de la tecnología en el día a día de nuestras vidas, tanto a nivel personal como profesional, de respuesta a las demandas realizadas desde una sociedad cada vez más digitalizada. Así, podemos hacer mención a algunas propuestas como las siguientes:
  - GoNoodle (<https://www.gonoodle.com/>): web centrada en la gamificación, con la intención de promover los descansos activos en el aula (<http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/10/descansos-activo-1920.html>).
  - Google Maps y códigos QR: para facilitar el acceso a los recorridos de los diferentes desplazamientos activos planificados para cada curso escolar

(<http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/09/desplazamientos-activos-1920.html>).

- Endomondo (<https://www.endomondo.com/>): para el desarrollo de retos colaborativos centrados en la práctica de actividad física: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/02/el-claudio-viaja-la-luna.html>
  - Geocaching (<http://www.geocachingspain.es/>): actividad que implica la utilización de dispositivos móviles con geolocalización para encontrar pistas ocultas en la localidad de Almansa: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/03/dia-mundial-de-la-actividad-fisica-con.html>
  - Códigos QR y huerto escolar: propuesta que permite acceder instantáneamente a información relevante sobre los cultivos de nuestro huerto ecológico escolar (<http://claudioonthemove.blogspot.com/2019/10/tic-tac-huerto-escolar.html>).
  - WallaMe (<http://walla.me/>): se trata de una propuesta basada en la utilización de dispositivos móviles y Realidad Aumentada. Así, se desarrolló una búsqueda de “malos y malas” de cuento (<http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/03/malotes-y-malotas-realidad-aumentada.html>).
  - ClassDojo (<https://www.classdojo.com/es-es/>): servicio web y app basada en la gamificación, que permite fomentar conductas positivas asociadas a la convivencia en el aula y el centro (<http://claudioonthemove.blogspot.com/2018/10/class-dojoen-educacion-fisica.html>).
  - Realmente se trata de algunos ejemplos de aplicaciones y servicios de los utilizados, puesto que sería prácticamente inviable hacer mención a la totalidad de las utilizadas.
- Movilidad y ubicuidad: el aprendizaje en movilidad es un concepto que hace referencia al aprendizaje que tiene lugar gracias a la utilización de dispositivos móviles. Esta forma de aprender se caracteriza por una flexibilidad y adaptación espacial y temporal que, asumiendo la corrección, calidad y coherencia de las propuestas, permite que el alumnado aprenda en diferentes momentos y lugares. Aun existiendo un estrecho vínculo entre movilidad y ubicuidad del aprendizaje, Zapata-Ros (2012) entiende que existen algunas diferencias. Si bien el aprendizaje móvil incide específicamente en la utilización de dispositivos móviles, el aprendizaje ubicuo se refiere al acceso a los recursos de aprendizaje en cualquier lugar. Así, una conexión a Internet permite el acceso al aprendizaje en cualquier lugar en la que se encuentre disponible, si bien la movilidad será distinta en función de la herramienta que utilicemos para hacer uso de esa conexión a Internet (ordenador de sobremesa, portátil, tablet, smartphone, etc.).

Por supuesto, el aprendizaje móvil es un elemento facilitador del aprendizaje ubicuo. Tanto es así, que el uso de dispositivos móviles se hace indispensable para el aprendizaje ubicuo, dando lugar al trato indisociable e incluso sinónimo de ambos conceptos.

## 7. CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO PREVISTA EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, Y LA FINANCIACIÓN ECONÓMICA CON LA QUE SE CUENTA PARA DESARROLLARLOS.

El presente proyecto, por encontrarse enmarcado en la propuesta realizada desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha, contó con una subvención económica que ascendió a los 3000 euros, repartidos a lo largo de los 3 primeros años de desarrollo (1500 euros, 1000 euros y 500 euros respectivamente). Además, fue concedida una ayuda, específicamente destinada a la promoción de la actividad física durante los periodos de recreo del alumnado, así como a la mejora de la seguridad de espacios deportivos. La cuantía fue, en este caso, de 1400 euros. Por tanto, a lo largo de los 3 primeros años de desarrollo de nuestras propuestas, hemos sido beneficiarios de una cuantía total de 4400 euros.

Obviamente, una vez invertidos y, habida cuenta de que el desarrollo de las diferentes propuestas e intervenciones que se desarrollan requieren de inversión económica, desde el equipo directivo del centro se comenzaron a buscar vías de financiación, que, de una manera lógica, coherente y, por supuesto, legal, permitiesen la viabilidad, continuidad y sostenibilidad de este y el resto de proyectos que se desarrollan en el colegio (Programa Lingüístico, Proyecto de Competencias STEAM y Programa de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género). Así, a continuación, se detallan las propuestas desarrolladas, así como su impacto económico en el centro y, por tanto, en el desarrollo de nuestra propuesta.

- **Autogestión económica de los diferentes planteamientos desarrollados en el centro:** en este sentido, intentamos que, como colofón a las acciones desarrolladas y, siempre que es posible, se pueda obtener una cantidad de dinero que, al menos, permita la autosostenibilidad económica de la propuesta, así como, su mejora. Como ejemplo claro, el huerto y el gallinero escolar dan diferentes cosechas (de acuerdo con el momento del año) y huevos. Cuando disponemos de verduras y/u hortalizas, así como huevos (semanalmente), lo ponemos a disposición de las familias del alumnado para que, aportando la donación que consideren oportuna, puedan llevarse a casa los productos que hemos conseguido gracias al trabajo de niños y niñas. En los últimos cursos, no solo hemos conseguido cubrir gastos, sino que hemos podido comprar herramientas, reponer gallinas, comprar planteles, una mula mecánica y, durante este curso, hacer una zona de invernadero.
- **Eliminación de libros de texto:** aun considerando las dificultades existentes para eliminar algunos libros de texto, desde el centro, realizamos un esfuerzo que nos ha permitido eliminar los libros tradicionales utilizados en Educación Infantil (pasando al trabajo por proyectos), así como los libros de Plástica y Religión o Educación en valores. Realizamos un análisis del impacto económico que supondría la elaboración de materiales, llegando a la conclusión de que sería viable, obviar la compra de los textos ya reseñados con anterioridad y, al

mismo tiempo, solicitar a las familias una cantidad económica que supusiera un gran ahorro para ellas, pero que permitiese la gestión económica del colegio en torno a mantener y desarrollar los diferentes proyectos en los que estamos implicados. Esta medida, ha hecho que, además de los poco más de 7700 euros que recibimos para funcionamiento, podamos disponer de aproximadamente 9000 euros más.

Esta gestión nos ha llevado a poder hacer frente a cualquier gasto derivado del desarrollo de los proyectos y a tener la certeza de que podremos continuar con su desarrollo sin ningún tipo de duda. Además, con la garantía de poder aportar la cantidad que sea necesaria en función del desarrollo de nuestras propuestas. Actualmente, y aunque los gastos son altos, asumiendo las cantidades aportadas por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, los ingresos por la eliminación de libros de texto y las aportaciones del huerto y otras actividades desarrolladas, contamos con un presupuesto total de, aproximadamente 17000 euros. Se trata de una cantidad muy importante para un centro educativo de Infantil y Primaria que, como decía, asegura la viabilidad y sostenibilidad, no solo de nuestro Proyecto Escolar Saludable, sino de todo aquello que llevamos a cabo a lo largo del curso escolar.

## 8. EL PLANTEAMIENTO INNOVADOR Y ORIGINAL.

Creemos que nos encontramos ante una de las características que claramente definen nuestro proyecto. De hecho, tanto es así que, la valoración que se ha hecho de esta propuesta ha superado, con creces, lo que cabría esperar. Así, a lo largo de los años en que estamos trabajando de esta forma, hemos recibido los siguientes reconocimientos:

- **Premio al Mérito Deportivo de Castilla – La Mancha. Gobierno de Castilla – La Mancha.**
- **3er Proyecto Saludable a nivel nacional. Convocatoria “Coles activos” de Objetivo Bienestar Junior. Grupo Atresmedia.**
- **Medalla de plata Proyecto STARS. Dirección General de Tráfico. Ministerio del Interior.**
- **Reconocimiento a la innovación educativa. ANPE Sindicato Independiente.**
- **Premio por la Promoción de la Igualdad de Género (incluyendo acciones vinculadas a nuestro Proyecto Escolar Saludable). Gobierno de Castilla – La Mancha.**
- **1er Áccesit Estrategia Naos por la Promoción de actividad física en el ámbito escolar.**
- **Premio en 4ª categoría (centros que se inician este año) de Agenda 21 Escolar de la provincia de Albacete.**

De manera más específica, podemos hacer referencia a los siguientes aspectos, determinantes del carácter innovador y original del proyecto del CEIP Claudio Sánchez Albornoz:

- **Gamificación:** entendida como estrategia didáctica centrada en las dinámicas de los juegos, en muchos casos basadas en las TAC, que es aplicable en diversidad de contextos que habitualmente no son jugados (Seaborn y Fels, 2015), desde el punto de vista metodológico, se ha convertido en uno de los elementos determinantes de las diferentes propuestas realizadas. Siempre con la pretensión de motivar hacia la práctica de actividad física y el desarrollo de diversos hábitos saludables.
- **Cambio de enfoque en relación con la condición física:** así, hemos pasado del tratamiento tradicional centrado en el rendimiento sin más objetivo que el mismo, a abordar el trabajo de condición física, desde la óptica de vínculo con la salud presente y futura, en los términos más actuales brindados por la investigación científica, así como desde el enfoque preventivo que, igualmente, ha quedado más que evidenciado.
- **Aprendizaje servicio:** aprender haciendo es un principio que se erige como absolutamente imprescindible para incrementar la calidad de los procesos educativos, proponiendo aprender contenidos académicos a la vez que se presta un servicio necesario a la comunidad. En esencia, combina aprendizaje académico con desarrollo personal desde una perspectiva de mejora social. Pone en juego valores, experiencias y conocimientos entre el alumnado, además de requerir, por parte del profesorado, nuevas competencias más apegadas a la realidad social.
- **Aprendizaje a lo largo de la vida:** somos conscientes de que nuestra acción educativa, estructurada por el sistema educativo español, así como por el inherente paso del tiempo, dispone de una “vida”, que la hace, en ocasiones, volátil, etérea, perecedera. Y es esto, lo que precisamente se pretende evitar. Es por ello que se pretenden aprendizajes duraderos, que calen profundamente en el alumnado, sus familias y su entorno, permitiendo las bases de la gestión del propio proyecto de vida saludable.
- **Movilidad y ubicuidad:** que en los términos ya tratados con anterioridad da lugar al desarrollo de propuestas disponibles para su desarrollo en momentos seleccionados por las familias, promocionando así, la posibilidad de práctica deportiva en cualquier momento y escenario.
- **Conexión con el contexto cercano:** con la intención de mostrar el entramado de posibilidades de práctica de actividad físico-deportiva que es accesible desde el contexto más cercano y que, obviamente, desde un uso adecuado y coherente, puede redundar en la salud del alumnado en particular y de la comunidad educativa y la sociedad, de manera general. Todo ello, desde el enfoque mostrado por Zamorano-García, Sánchez-Ajofrín y García-Molinero (2016) y que se centra en el proverbio que indica que “para educar a un niño hace falta la tribu entera”.
- **Establecimiento de relaciones con la Universidad de Castilla – La Mancha:** y no únicamente por el hecho de que el coordinador del proyecto realice labores docentes como Profesor Asociado, además de ser docente en el centro educativo, sino porque ha habido una intencionalidad manifiesta de colaboración

que se ha plasmado en aportaciones concretas a diversidad de investigaciones vinculadas al ámbito de la actividad física, la Educación Física y la salud.

- Pioneros en Castilla – La Mancha en relación con el **desarrollo de un Proyecto Escolar Saludable**. De hecho, fuimos seleccionados en la primera convocatoria de los mismos.
- Pioneros en la **incorporación de los descansos activos**, de manera fija y estructurada, dentro del horario escolar. Además, se ha trabajado desde un enfoque determinado por la **variedad metodológica**. Por un lado, se ha utilizado una propuesta denominada método finlandés, vinculado directamente con la etapa de Educación Infantil y adecuado a la ubicación y características de las aulas que ocupa el alumnado de la citada etapa educativa y que, anteriormente, ha sido descrito con mayor precisión. En el caso del alumnado de Educación Primaria, y considerando que las clases no se encuentran “a pie de calle” como las de Educación Infantil, se ha optado por hacer uso de la tecnología, a través de GoNoodle (<https://www.gonoodle.com/>) (algo que, igualmente ha sido desarrollado con anterioridad), y aplicándolo desde dos puntos de vista diferenciados:
  - Apoyo a los contenidos curriculares: desarrollo de propuestas que, además de romper con el sedentarismo, permiten el trabajo de parte de los diferentes contenidos que son tratados en relación con las distintas áreas curriculares, tal y como se propone desde ¡Dame 10! (<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/DAME10.htm>).
  - Descansos activos sin vinculación específica con los contenidos curriculares: con la pretensión de romper con los tiempos prolongados de sedentarismo como premisa básica.
- Pioneros en la incorporación de los desplazamientos activos como propuesta concreta para **mejorar el medio ambiente y la salud física y psicológica** de nuestra comunidad. Lo que demuestra las enormes posibilidades en cuanto al desarrollo de la salud desde un enfoque completamente holístico.
- Hemos incorporado un huerto y un gallinero ecológico que, partiendo de la realidad y, por tanto, desde un enfoque competencial, permite influir activamente en la **creación de hábitos y estilos de vida saludables**. Esto lo logramos por medio del **desarrollo integral de los individuos educándolos a nivel cognitivo, motor, social y afectivo**, y desde un **enfoque interdisciplinar**.
- **Incorporación de propuestas específicas vinculadas a la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia de género**: así, se han llevado a cabo diversidad de propuestas que, aúnan los objetivos de salud del proyecto con las intenciones pedagógicas vinculadas a la perspectiva de género y que, se desarrollan en mayor medida, más adelante, en el apartado específicamente dedicado a ello.
- **Valor pedagógico de las propuestas**: al margen de los objetivos planteados y asociados de manera concreta a cada una de las actividades, las diferentes

propuestas se “exprimen” para, desde un enfoque integrador y de utilización del contexto real, hacer uso de las diferentes situaciones y posibilidades educativas que, de manera inherente, se encuentran asociadas a las actividades educativas desarrolladas.

- **Utilización constructiva del tiempo:** a través de la dotación de herramientas variadas que, permitan al alumnado y sus familias, introducir el concepto de gestión del ocio activo y saludable. De esta manera, se pretende fomentar la práctica de actividad física saludable como manera constructiva.
- **Aprovechamiento del ámbito de las actividades complementarias:** conscientes de las limitaciones establecidas por el horario curricular, se desarrolla un completo programa de actividades complementarias, siempre vinculadas al ámbito curricular y la consecución de los aprendizajes planteados en el mismo, que, desde enfoques, propuestas, espacios y tiempos diferentes a los habituales, fomentan el aprendizaje desde la novedad, la motivación y la creatividad.
- **Enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento:** el duro trabajo realizado en el aspecto económico y de gestión, ha dado como fruto la posibilidad de disponer de variedad de dispositivos y espacios conectados acorde con la cultura 2.0 que inunda nuestra sociedad y, también, el ámbito educativo. El hecho de desarrollar propuestas a partir de la utilización de diversidad de herramientas TIC con objetivos pedagógicos (TAC), da lugar a planteamientos enriquecidos que modifican la percepción del aprendizaje por parte del alumnado, acercándolo a las demandas sociales más actuales.

## 9. LA CONTEMPLACIÓN DE CRITERIOS DE EQUIDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO.

La equidad, así como la perspectiva de género, no solo son relevantes en nuestro quehacer diario como centro educativo, sino que, se han convertido, en una de las líneas prioritarias de innovación y trabajo, que, en diversas formas, espacios, tiempos y con variedad de recursos, “empapan” el proceso de enseñanza y aprendizaje del CEIP Claudio Sánchez Albornoz. Tanto es así que, de manera explícita se incluye en la totalidad de documentos oficiales del colegio, llegando a plasmarse en un Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género, que, de manera oficial, cuenta con el “sostén” institucional y económico de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha.

A modo de resumen, a continuación, puede apreciarse un cuadro con los elementos determinantes más característicos del mismo, para, posteriormente, analizar algunas de las aportaciones desarrolladas desde el ámbito de la actividad física y la salud.

## PLAN DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

<b>Justificación</b>	Acorde con las demandas que, desde una sociedad cambiante y que evoluciona de manera, en ocasiones, vertiginosa, desde el CEIP Claudio Sánchez Albornoz, y tomando en consideración lo establecido legalmente, nos unimos a las claras intenciones de cambio que permitan la igualdad real entre hombres y mujeres, analizada desde la óptica de una educación formal que, sin lugar a dudas, se encuentra al servicio de una sociedad que así lo demanda, queda plenamente justificado el desarrollo del presente Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género.
<b>Antecedentes</b>	Nuestro centro educativo ha destacado desde siempre por el firme apoyo y trabajo vinculado a la igualdad de género y a la prevención de la violencia de género. Numerosas han sido las propuestas desarrolladas en relación con el Centro de la Mujer del Ayuntamiento de Almansa y el Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha.
<b>Objetivos</b>	<p><b>1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.</b></p> <p>1.1. Solicitar y/u organizar actividades formativas y/u orientadas a la visibilización de la igualdad, la prevención de la violencia de género y el reconocimiento de las aportaciones y logros de las mujeres en diferentes ámbitos, acorde con el Proyecto Educativo y el Plan de Igualdad.</p> <p><b>2. Elaborar y difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad en todos los ámbitos de su práctica docente.</b></p> <p>2.1. Obtener, elaborar y divulgar diversidad de materiales y recursos, así como experiencias educativas que puedan ser de utilidad en torno al desarrollo y consecución de los principios del Plan de Igualdad, fomentando la labor pedagógica desarrollada.</p> <p><b>3. Promover acciones y medidas para sensibilizar y avanzar en igualdad de género en los centros educativos.</b></p> <p>3.1. Llevar a cabo propuestas centradas en la promoción de la igualdad de género y la prevención de la violencia de género, adaptadas a las características del alumnado en función de su momento de desarrollo.</p> <p><b>4. Colaborar con instituciones educativas y organismos de igualdad para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.</b></p> <p>4.1. Fomentar lazos de colaboración con instituciones, organismos, asociaciones, etc., en torno a la consecución de apoyo, asesoramiento y desarrollo de acciones que permitan cumplir con los planteamientos del Plan de Igualdad.</p>
<b>Ámbitos a desarrollar</b>	<b>Ámbito organizativo:</b> acciones encaminadas a incorporar la perspectiva de género en relación con la organización del centro a diferentes niveles (utilización del lenguaje, uso de espacios,

	<p>incorporación de la perspectiva de género en los diferentes programas y proyectos, etc.).</p> <p><b>Ámbito curricular:</b> acciones encaminadas a incorporar la perspectiva de género en relación con las programaciones didácticas, utilización del lenguaje, corresponsabilidad, supresión de roles y estereotipos sexistas, etc.</p> <p><b>Ámbito de formación docente:</b> acciones encaminadas a incorporar la perspectiva de género en relación con la definición, concreción, realización, difusión de la formación al respecto.</p> <p><b>Ámbito social y de participación:</b> acciones encaminadas a incorporar y sensibilizar sobre la perspectiva de género en relación con el desarrollo de buenas relaciones interpersonales (rechazando homofobia, transfobia, sexismo, machismo, etc.).</p> <p><b>Ámbito de difusión:</b> acciones encaminadas a difundir la perspectiva de género con carácter pedagógico.</p>
<b>Tipología</b>	Se trata de una propuesta que tiene la consideración de programa (plan).
<b>Metodología</b>	La metodología se describe como participativa y activa.
<b>Organización básica y recursos</b>	<p>Para desarrollar el proyecto contaremos con:</p> <p>a) Recursos materiales. Material fungible, cuentos, ordenadores, conexión a Internet, voluntarios, trabajadores y trabajadoras del Centro de la Mujer, herramientas web, juegos coeducativos, material antivandálico para jugar en el espacio de recreo, etc.</p> <p>En cuanto a la organización:</p> <p>La responsable de coeducación gestionará el desarrollo del programa, siempre coordinando las acciones entre entidades diversas participantes, equipo directivo, AMPA, Consejo escolar, CCP y claustro.</p>

Entre las múltiples acciones desarrolladas bajo el paraguas del presente plan, se encuentran algunas que, se entrelazan con el desarrollo de nuestro Proyecto Escolar Saludable. Así, cabe destacar las siguientes:

- Siempre se tiene en consideración que los diferentes planteamientos desarrollados estén exentos de carga sexista y micromachismos, siendo accesible para cualquier persona que forme parte de la comunidad educativa, al margen de su sexo.
- Hemos fomentado y conseguido, una distribución de espacios muy diferente a la que reinaba desde hacía muchísimos años, en la que, el fútbol, se erigía como

dueño y señor de los momentos de esparcimiento del alumnado, encontrando muy pocas niñas que tomaban parte en esta práctica y que se veían relegadas a espacios ínfimos que no daban lugar a su utilización coherente en torno al fomento de la práctica de actividad física. Actualmente, niños y niñas disponen de espacios diversos orientados a la práctica de actividad físico-deportiva, al margen de gustos, necesidades, intereses y, por supuesto, sin sumisión ante prácticas tradicionalmente asociados, desgraciadamente, a un sexo en concreto. La distribución realizada puede apreciarse aquí: <http://claudioonthemove.blogspot.com/2017/12/redistribucion-de-espacios-de-recreo.html>

- Nos hemos incorporado al programa “Goubak para tod@s” promovido desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla – La Mancha. A partir del Modelo de Educación Deportiva (metodología de iniciación a los deportes), pretende facilitar el desarrollo de valores relacionados con la prevención de la violencia de género y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres por medio de la enseñanza-aprendizaje del citado deporte. En este sentido, hemos pasado a formar parte de una red intercentros que pretenden poner en valor la labor de las mujeres en el deporte y en otros ámbitos de la vida, a través de la práctica de la citada práctica deportiva.
- “La caja de las sorpresas”: la caja tiene diferentes juguetes dentro. Niños y niñas van sacando uno a uno y analizaremos si se trata de un juguete para niños o para niñas. Se harán dos grupos, según el alumnado lo haya categorizado como masculino o femenino. Posteriormente, se irán dando ideas para que el alumnado vea qué cosas aprendemos con cada juguete o qué finalidad lúdica tiene el mismo, eliminando la asociación a uno u otro sexo. En este caso, se utilizarán materiales asociados de manera clara con la práctica de actividad física.
- Cuento “Las princesas también se tiran pedos”: en este libro, el padre de Laura, al que le gustan los libros y las buenas historias, posee un libro secreto de las princesas, donde Laura encontrará las respuestas a todas sus preguntas sobre ellas. Durante la sesión de cuentacuentos, se irá acompañando la lectura con imágenes de las princesas de las que habla en cuento, para ayudar al alumnado a mantener la atención. Reflexión posterior: entonces, si las princesas se tiran pedos ¿las niñas también?, ¿y creéis que las niñas pueden hacer otras cosas, como correr muy rápido o tirarse por un tobogán gigante? ¿qué más cosas pueden hacer las niñas? ¿y los niños? En este caso, se realizarán preguntas vinculadas a la práctica de actividad físico-deportiva y la salud.
- ¿Qué sé sobre igualdad de género?: actividad orientada a familiarizar al alumnado con conceptos relacionados con la igualdad de género, así como desarrollar una actitud crítica hacia las desigualdades de género que siguen existiendo en la actualidad. Iniciar pequeños cambios desde nuestro entorno próximo. Tras el visionado del vídeo publicado por el diario El País, “La igualdad vista por los niños”, donde se recogen respuestas de niños y niñas a diferentes cuestiones relacionadas con el feminismo, el machismo y las diferencias entre hombres y mujeres (<https://www.youtube.com/watch?v=APF2wBZizo4>), se procederá a que el alumnado conteste en parejas a las mismas cuestiones que se han planteado en el vídeo, grabándose sus respuestas. En este sentido, se

guiará la actividad para poder incorporar la práctica de actividad físico-deportiva y los hábitos saludables, sobre todo en relación con las siguientes cuestiones, obtenidas del total de las planteadas en el vídeo:

- ¿Qué discriminación ves?
  - ¿Hay diferencias entre niños y niñas?
  - ¿Jugáis juntos en el patio?
  - ¿Qué queréis ser de mayores?
  - ¿Crees que vas a tener más ventajas por ser hombre o más dificultades por ser mujer?
- Dibujos no sexistas. “Imagen de la mujer”: tras el visionado del vídeo: <https://www.escuelaideo.edu.es/coeducacion-e-integracion-social/>, en el que se analizan las connotaciones peyorativas con las que se utiliza la frase “hacer algo como una chica”, pasamos a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:
    - ¿Realmente las niñas y los niños tienen diferencias innatas que les hagan actuar de diferente manera?
    - ¿Los modelos de conducta masculinos y femeninos son los mismos?
    - ¿Por qué consideramos que las mujeres son más débiles para muchas cuestiones?

Posteriormente, se realizará una presentación a partir de un PowerPoint con imágenes de mujeres demostrando fortaleza en muchos ámbitos: mujeres africanas recorriendo decenas de kilómetros cargadas con bidones de agua, mujer de parto, Mireia Belmonte y Malala Yousafzai. Se hará hincapié en la fortaleza física y la participación en el mundo del deporte a nivel profesional. Por último, se hará un dibujo que represente el potencial real de las mujeres y proyecte una imagen física e intelectual real, sin estereotipos de género.

- De niñas a leyendas. 25 mujeres deportistas que han hecho historia: mediante esta obra, cada grupo trabajará en función de la mujer deportista y leyenda seleccionada. En este caso, habrá que ahondar en los orígenes, dificultades y recompensas finales halladas, intentando establecer comparativas con la carrera de un hombre, vislumbrando así, las patentes diferencias derivadas de la desigualdad de género.

A continuación, se puede apreciar el vídeo “No. No somos machistas”, que, entre otras cosas nos ha hecho merecedores del Premio por la Promoción de la Igualdad de Género del Gobierno de Castilla – La Mancha, y en el que, por supuesto, se incluye una propuesta elaborada desde el ámbito de la Educación Física: <https://vimeo.com/243961073>

Así, nos encontramos antes dos grandes proyectos de centro, oficialmente enmarcados en las propuestas de la propia Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que

establecen importantes sinergias que, por supuesto, se enfocan en la potenciación mutua, con la intención de mejorar la calidad de ambas propuestas, además de incorporar un elemento de capital importancia como la igualdad y la prevención de la violencia de género.

Por supuesto, entendemos la equidad desde la más amplia e integradora de sus acepciones, y, como no, desde el fomento de la atención a la diversidad como garante de la igualdad de oportunidades para todo nuestro alumnado. Así, cabe destacar algunas acciones de relevancia como son las siguientes:

- Desarrollo de propuestas accesibles para todos y todas.
- Utilización de recursos adecuada a las diferentes necesidades surgidas.
- Contribución práctica y útil en relación con los recursos del entorno más cercanos. De manera más específica, y teniendo en cuenta su carácter habitual, solemos colaborar con ASPRONA Almansa, haciéndolos partícipes, siempre en igualdad de condiciones, en diversidad de propuestas desarrolladas. Así, cabría destacar las siguientes:
  - Participación conjunta en los desplazamientos activos, compartiendo, por supuesto, materiales elaborados (carné de puntos), además de recorrido, risas y cariño.
  - Celebración del Día de la Música (Santa Cecilia), formando parte de la danza desarrollada en nuestro centro educativo, como iguales.
  - Participación en el programa “Patios inclusivos”. Así, comenzamos desarrollando propuestas jugadas centradas en las diferentes capacidades del alumnado participante, para, progresivamente, intentar que el alumnado a quien le sea posible (en función de sus características), se incorpore a las propuestas “naturales” y no creadas del tiempo de recreo.
  - Participación en la carrera “La vuelta al cole contra la leucemia infantil”, en la que intentamos recaudar una aportación económica que ayude a la investigación de la leucemia infantil.
  - Participación en la miniolimpiada escolar de Almansa. No obstante, son un colegio más y, como tal, participan en igualdad de condiciones.
  - Participación en los retos saludables del centro (el último ha sido “El Claudio viaja a la Luna, con el que hemos sumado kilómetros para superar el reto físico de “Castilla – La Mancha viaja a la Luna”).
  - Participación conjunta en la Semana Europea del Deporte.

## 10. PLANTEAMIENTO DURANTE LA PANDEMIA (COVID-19).

Es obvio que, la situación derivada de la pandemia asociada a COVID-19 ha supuesto un importante revés para las propuestas asociadas a la práctica de actividad físico-deportiva, sobre todo a aquellas que pretenden ahondar en el carácter cooperativo, los valores, el compañerismo y otros valores estrecha e intensamente vinculados a estas prácticas. No cabe duda de que, ante una situación así, desde el ámbito de la actividad físico-deportiva, se ha conseguido dar la vuelta a la situación para poder seguir dando lo mejor de nosotros mismos y continuar aportando a niños y niñas y a la sociedad.

Así, durante el tiempo que duró el confinamiento, y de manera adaptada a los cambios que se iban sucediendo de acuerdo con los diferentes momentos temporales en el desarrollo de la pandemia y, por tanto, dependiendo de las restricciones existentes, se llevaron a cabo algunas propuestas que permitieran la necesaria actividad física para el alumnado. A continuación, pueden apreciarse algunas de estas propuestas; concretamente algunas de las desarrolladas en la desescalada y que se plantearon como desafíos: <http://laeducacionfisicadedavid.blogspot.com/2020/06/educacion-fisica-en-la-desescalada.html>





# *kilómetros de arte*

**Desafío del  
CEIP Claudio  
Sánchez  
Albornoz**

# Minutos de salud

**Desafío del  
CEIP Claudio  
Sánchez  
Albornoz**



Durante el presente curso, y dadas las circunstancias descritas y que son conocidas por todo el mundo, no hemos tenido más remedio que realizar adaptaciones importantes relacionadas con las propuestas que hemos venido realizando durante diversos cursos escolares (desde que desarrollamos nuestro proyecto). No obstante, se trata de algo temporal que únicamente persigue continuar con el desarrollo del proyecto mientras las limitaciones derivadas de la pandemia sigan siendo necesarias. A continuación, puede apreciarse la gestión de los desplazamientos activos, que se han visto fuertemente golpeados por las circunstancias (no podemos hacer convocatorias a las que asistan 150 – 170 personas como venía ocurriendo): <http://claudioonthemove.blogspot.com/2020/11/desplazamientos-activos-2020-2021.html>



## 11. OTROS ASPECTOS A DESTACAR.

Creemos necesario hacer mención al entusiasmo de un equipo directivo que apuesta, sin lugar a dudas, por la práctica de actividad físico-deportiva y la creación de hábitos saludables como elemento garante de la calidad de vida de nuestro alumnado, en el presente y de cara al futuro. Y, a su vez, de un claustro entregado a la mejora a través de la innovación para dar las mejores oportunidades a la comunidad educativa del CEIP Claudio Sánchez Albornoz.

Otro aspecto interesante a destacar es el hecho de que, dentro del marco del Proyecto Escolar Saludable, hemos firmado **compromisos con todos los agentes involucrados en el desarrollo de las diferentes actuaciones.**

**Es importante reseñar la imposibilidad de hacer referencia a la totalidad de actividades desarrolladas, pues son tantas que únicamente se mencionan aquellas que han modificado de manera sustancial la vida del centro o las que se**

**han desarrollado a lo largo de los años con continuidad. Las puntuales, que son muchas cada curso, no las tratamos, pues daría lugar a un documento completamente excesivo.**

Aunque las distintas propuestas se ubican en los diferentes programas, es necesario indicar, que algunas de ellas, podrían quedar enmarcadas, por la estrecha relación que presentan, en varios de los programas de los que consta nuestro proyecto.

Por supuesto, queremos destacar el hecho de que nos encontramos abiertos a las diferentes propuestas que pudieran surgir y que pudieran ser de interés en relación con los objetivos que nos hemos planteado.

Nuestro proyecto ha tenido tanto impacto que, ha sido galardonado hasta en 3 ocasiones con los siguientes premios:

- **Premio al Mérito Deportivo de Castilla – La Mancha. Gobierno de Castilla – La Mancha.**
- **3<sup>er</sup> Proyecto Saludable a nivel nacional. Convocatoria “Coles activos” de Objetivo Bienestar Junior. Grupo Atresmedia.**
- **Medalla de plata Proyecto STARS. Dirección General de Tráfico. Ministerio del Interior.**
- **Reconocimiento a la innovación educativa. ANPE Sindicato Independiente.**
- **Premio por la Promoción de la Igualdad de Género (incluyendo acciones vinculadas a nuestro Proyecto Escolar Saludable). Gobierno de Castilla – La Mancha.**
- **1er Áccesit Estrategia NAOS por la promoción de actividad física en el ámbito escolar.**
- **Premio en 4<sup>a</sup> categoría (centros que se inician durante el presente curso escolar) de Agenda 21 Escolar de la provincia de Albacete.**





DEPORTES



PREMIOS Y DISTINCIONES AL  
**MÉRITO DEPORTIVO**  
EN CASTILLA-LA MANCHA 2017

El Gobierno de Castilla-La Mancha concede la

**PLACA PROYECTOS ESCOLARES SALUDABLES**

a

**CEIP Claudio Sánchez Albornoz**

Herencia, 14 de diciembre de 2018

Emiliano García-Page Sánchez  
Presidente de Castilla-La Mancha



OBJETIVO BIENESTAR  
3<sup>ER</sup> PREMIO V EDICIÓN  
COLES ACTIVOS





Al cole, andando o en bici con seguridad



Nuestro colegio  
**CEIP Claudio Sánchez Albornoz**  
(Almansa) Albacete  
ha logrado el nivel

 **Bronce**       **Plata**       **Oro**

 **Dirección General de Tráfico**





## Seis centros escolares de la provincia de Albacete, ejemplo de buenas prácticas en desplazamientos sostenibles y seguros

en Educación, no albacete, Provincia 14 diciembre, 2018





Castilla-La Mancha

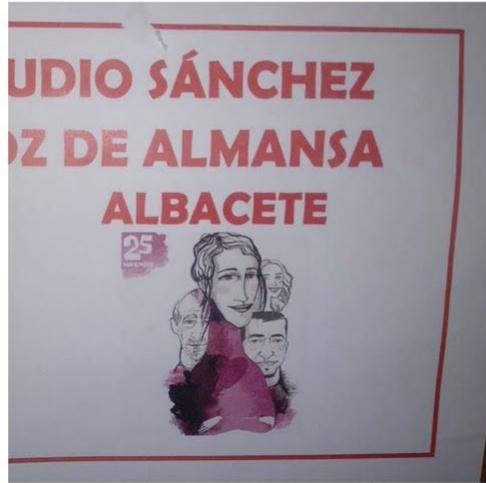
El Gobierno de Castilla-La Mancha reconoce al

## CEIP Claudio Sánchez Albornoz de Almansa

por su labor en la educación y sensibilización del alumnado contra la violencia de género.  
Por llevar este trabajo más allá de las aulas y para que sigan trabajando en la formación e  
incorporación de la perspectiva de género en su actividad diaria.



El Presidente de Castilla-La Mancha  
Emiliano García-Page Sánchez.



## Huertos urbanos en los colegios para aprender y crear vínculos con la naturaleza

- Se trata de un recurso que en los últimos años ha proliferado en todos los puntos de la provincia de Albacete
- Sirven al alumnado de experiencia en la que aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, además de fomentar el trabajo en equipo y los valores medioambientales

Lourdes Cifuentes [Seguir a @AlbaceteCapital](#)

27/05/2017 - 16:34h



Foto. CEIP Claudio Sánchez Albornoz de Almansa

# Patios Inclusivos: cuando el recreo sirve para derribar las barreras de la discapacidad

25 MARZO, 2018 BY ALBACETE CAPITAL — DEJA UN COMENTARIO



*estrategia*  
**naos**

¡come sano y muévete!

# Agenda 21

escolar



**HORIZONTE 2030** 