

EL CAMINO DE PIEFCITOS



**Unidos por una Educación Física
Saludable y Sostenible**

Índice



1.- RESUMEN	3
2.- JUSTIFICACIÓN	5
3.- DESARROLLO	7
4.- PARTICIPACIÓN	8
5.- ÁMBITO DE ACTUACIÓN	11
6.- OBJETIVOS	13
7.- ACCIONES	16
8.- INCLUSIÓN	19
9.- INFRAESTRUCTURAS Y ENTIDADES	26
10.- RESUMEN DE ACTIVIDADES	29
11.- IMPACTO SOCIAL	64
12.- MEDIOS TÉCNICOS Y DIFUSIÓN	72
13.- MÉRITOS	79
14.- EVALUACIÓN	82
15.- DOCENTES PARTICIPANTES	87

Resumen



El proyecto "eL CaMiNo De piEFcitos" es un proyecto físico-deportivo, anual y cooperativo en el que a través de la **práctica de actividad física, la alimentación saludable, la lectura y acciones de desarrollo sostenible** nos permitirán **obtener kilómetros simbólicos**, llevándonos a recorrer todas y cada una de las provincias en las que se divide la geografía española, incluyendo los dos archipiélagos y ciudades autónomas, que completan la belleza de la que se compone nuestro país.



Figura 1. Logo de la edición 2019-2020 con [enlace al Genial.ly del proyecto "eL CaMiNo De piEFcitos"](#)



Figura 2. Logo de la edición 2020-2021 con [enlace al Genial.ly del proyecto "eL CaMiNo De piEFcitos"](#)

El objetivo es **trabajar e instaurar hábitos físico-saludables entre el alumnado, familias y docentes**, es decir toda la comunidad educativa.

En el primer año de proyecto conseguimos inculcar hábitos de vida saludable a **35.640** alumnos de todas las etapas educativas (*infantil, primaria, secundaria, formación profesional, universitaria y centros de Educación Especial*).

En esta segunda edición en la que nos encontramos, el número de alumnos se ha visto incrementado hasta los **45.620** y sus respectivas familias de todos los rincones de la geografía de España, contando con las dos ciudades autónomas.

Al ser un **proyecto en crecimiento** (*su continuidad está asegurada gracias a la gran demanda de centros y docentes interesados nuevos en unirse a esta nueva edición*) las cifras de participación tanto de docentes como de alumnos y familias,

como hemos podido observar de la pasada edición a esta, va aumentando, y con ello, contribuiremos a que un mayor número de alumnos adquieran los hábitos de vida activos y saludables.

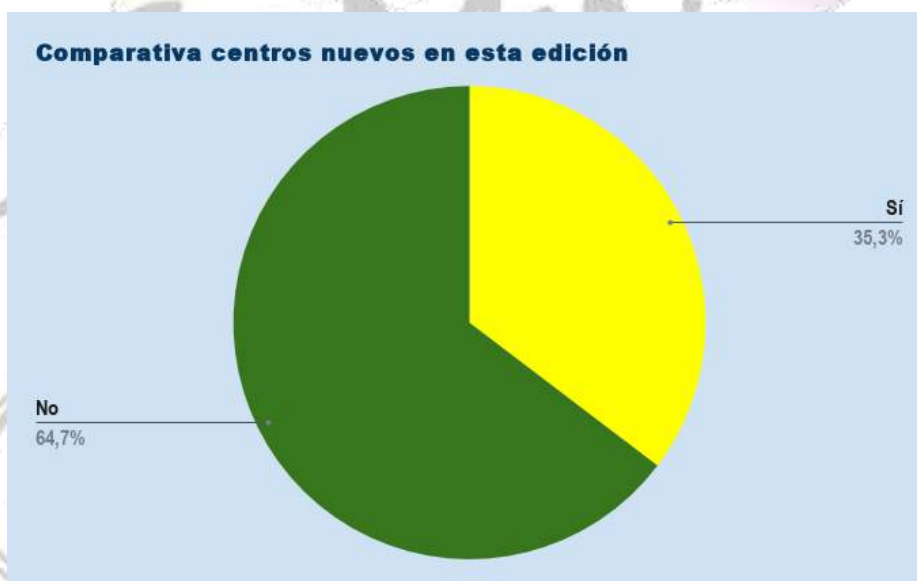


Figura 3. Gráfico explicativo de la participación de centros en esta nueva edición, teniendo en cuenta los centros que ya participaron en la anterior y los nuevos que se adherieron este año.



Figura 4. Explicación en menos de 2 minutos de todo su desarrollo. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=m9eTjK83Fc0>, publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 7 de marzo de 2020.

Justificación

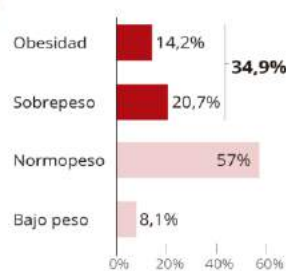


La idea del proyecto nace teniendo en cuenta tres hechos fundamentales:

1. Por un lado, el **AUMENTO DEL ALUMNADO CON SOBREPESO** dentro de los centros educativos con el paso de las promociones, que podemos observar cada año dentro de cada una de nuestras aulas.

OBESIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

% DE SOBREPESO Y OBESIDAD SEGUN IMC



ACTIVIDAD FÍSICA

CUMPLE CON LA RECOMENDACIÓN DE LA OMS DE AL MENOS 60 MINUTOS AL DÍA DE ACTIVIDAD MODERADA O VIGOROSA DURANTE LA SEMANA



% QUE NO CUMPLE CON LA RECOMENDACIÓN

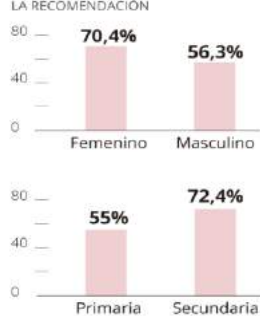


Figura 5. Gráficas con los datos de la obesidad en España de niños y adolescentes sacada de El Periódico, el 4 de septiembre de 2019, junto a un piEFmoji que representa los daños que provoca la mala alimentación y el sedentarismo.

2. Por otro lado, la **PARTICIPACIÓN EN OTRO PROYECTO COLABORATIVO**, en el curso escolar 2018-2019, sobre la mejora de los hábitos de vida saludable como fue el **proyecto DÉJATE ALUNIZAR** de Juan Antonio García Sánchez, docente del CEIP San José de Calasanz en Badajoz, quién nos juntó para lograr llevar al primer extremeño a la Luna con kilómetros saludables.

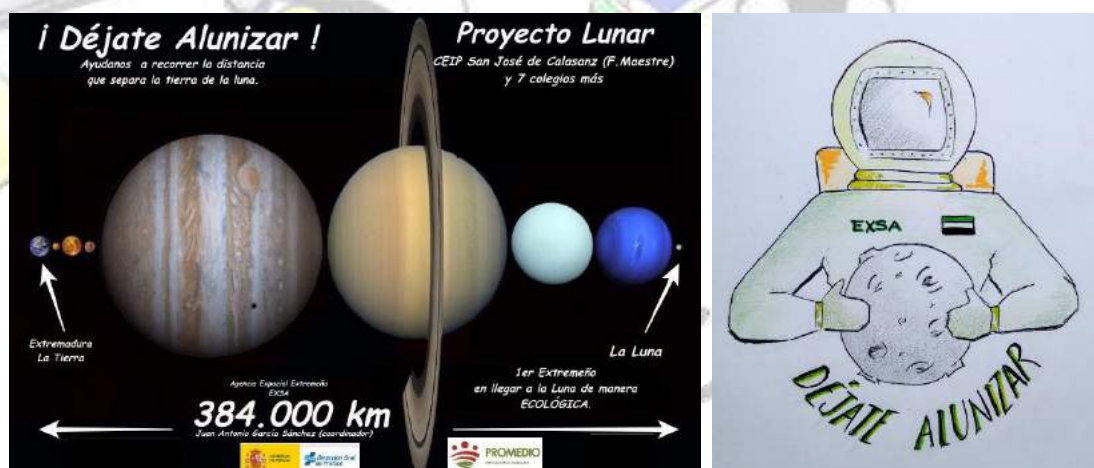


Figura 6. Infografía y logo del proyecto creado por Juan Antonio García, llamado Déjate Alunizar, en el curso 2018-2019.

3. Por último, el **RESULTADO DE ESTUDIOS NACIONALES E INTERNACIONALES** realizados por diferentes asociaciones y entidades que trabajan en el entorno de la salud, como el estudio **PASOS** (acrónimo de las siglas en inglés *Physical Activity, Sedentarism and Obesity in Spanish Youth*) un **estudio pionero** cuyo objetivo es **evaluar la actividad física, el sedentarismo, los estilos de vida y la obesidad de los niños/as y adolescentes españoles de 8 a 16 años** y sus familias, de la Gasol Foundation o el informe sobre **El Estado mundial de la infancia 2019: alimentación y nutrición** de UNICEF, y que indican el preocupante y creciente aumento de la obesidad infantil.

A continuación, ofrecemos una serie de artículos publicados recientemente en distintos medios de comunicación acerca de la situación en la que nos encontramos sobre la problemática en relación a la obesidad infantil:

1. [La obesidad infantil en España: uno de cada tres niños tiene problemas de peso](#) (*El Confidencial*, 5 de agosto de 2019)
2. [La obesidad infantil deja de crecer, pero uno de cada tres niños españoles sigue teniendo sobrepeso](#) (*El Mundo*, 6 de agosto de 2019)
3. [El estudio PASOS de la Gasol Foundation alerta sobre la obesidad infantil](#) (*Efe.com*, 3 de septiembre de 2019)
4. [Solo cuatro de cada 10 niños hacen el ejercicio diario que aconseja la OMS](#) (*El país*, 4 de septiembre de 2019)



Figura 7. Titulares de prensa relacionados con la obesidad infantil en España de los años 2018, 2019 y 2020.

Desarrollo



Aunque el proyecto nazca desde el área de Educación Física, es un proyecto que busca la interdisciplinariedad con las demás áreas curriculares educativas, por ejemplo trabajando contenidos como las medidas y distancias entre los diferentes Centros educativos que participamos, desde el área de Matemáticas, o conocer los diferentes gentilicios y toponimia (saber el significado del nombre de cada provincia) en el caso del área de Lengua Castellana y Literatura. Igualmente, comprender el reparto de la geografía española en Comunidades Autónomas y provincias así como su ubicación en el área de Ciencias Sociales.

Así mismo, descubrir las tradiciones culturales y lúdicas, al igual que los parajes naturales, climatología, flora, fauna, entre otros aspectos desde el área de Ciencias de la Naturaleza. Creación y tratamiento de la información por medios digitales, a través de la creación de vídeos con Chroma, presentaciones con de Genially, Stop Motion,... a través del área de Informática o en el área de Valores con el intercambio de experiencias y situaciones vividas junto al proyecto entre alumnado de diferentes lugares sobre su día a día para visualizar similitudes y diferencias respecto a otros discentes que se pueden encontrar a cientos o miles de kilómetros unos de otros, creando una red de hermanamiento entre Centros educativos que puede ser el inicio de una amistad.



Figura 8. Infografía donde se ven todas las áreas que se trabajan de manera interdisciplinar con el proyecto.

Participación



Ante esta situación ideamos en el pasado **curso 2019-2020** un atractivo proyecto con el trabajo movido con la ilusión por generar un cambio de un grupo de **262 docentes**, llegando a **35.640 alumnos y familias** en **198 centros educativos**

Esos números, se han visto superados en la edición de este **curso 2020-2021**, siendo un grupo de **374 docentes**, llegando a **45.620 alumnos y familias** en **204 centros educativos** de las diferentes etapas educativas de toda España (*Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Educación Universitaria y Educación Especial*), que ponen en valor las acciones personales del alumnado, familias, docentes y centros educativos, ya que desde la educación, y especialmente a través de la Educación Física, podemos desarrollar interesantes mecanismos y acciones que incorporen esas rutinas físico-saludables a sus vidas, reduciendo poco a poco estos malos datos de los cuales partimos.

Todas estas acciones y evidencias se recompensan con la suma de "**kilómetros saludables piEFcitos**" para todos aquellos centros, aulas y grupo de discentes que lleven a cabo distintas actuaciones de carácter motriz, favorecedoras del reciclaje, hábitos lectores o de alimentación en busca de una educación integral que influya en su personalidad como ciudadano activo y reflexivo.



Figura 9. Mapa con los centros educativos que participaron en el proyecto en 2019, junto a varios compañeros.

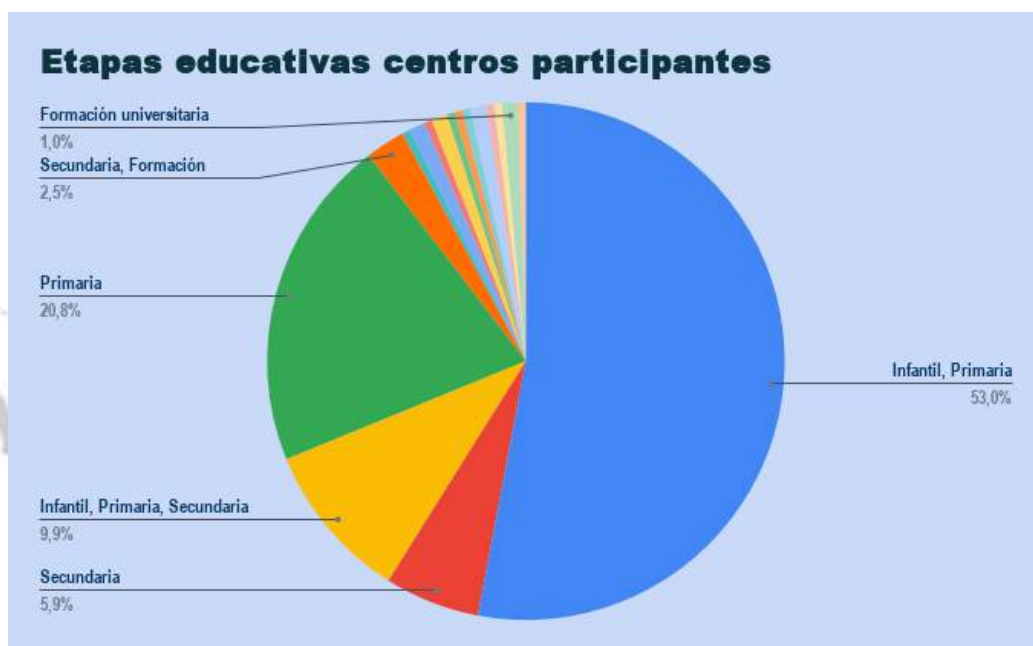


Figura 10. Gráfico en el que se muestra la participación de centros educativos por etapas en la edición 2020-2021.

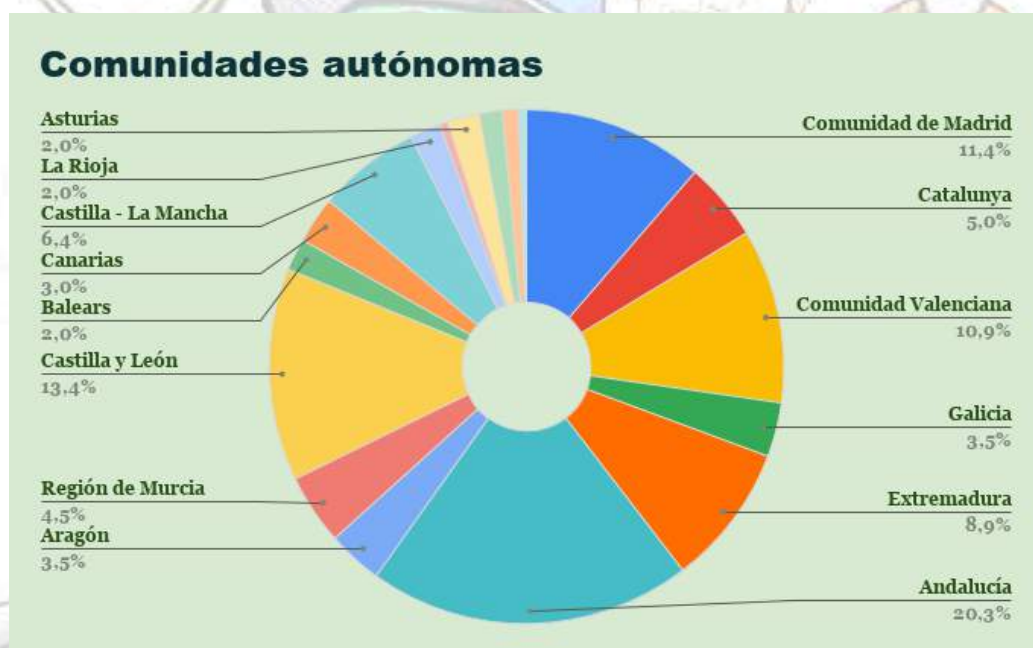


Figura 11. Gráfico en el que se muestra el porcentaje de la participación de centros educativos por Comunidades Autónomas en la edición 2020-2021.

A modo de resumen destacar los siguientes aspectos innovadores y originales del proyecto que lo hacen provocar un cambio en los hábitos de vida de todos los protagonistas de la comunidad educativa (alumnado, familias y docentes):

1. Implicación y participación activa de toda la comunidad educativa.
2. Uso de la gamificación para motivar, implicar y atraer a la comunidad educativa y conseguir los objetivos.

3. Simulación del camino de Santiago con eL CaMiNo de piEFcitos, unidos por una educación saludable y sostenible.
4. Materiales específicos y personalizados: pasaporte saludable, provinciales, insignias, vídeos, mapas, infografías,...
5. Equipo de embajadores y embajadoras (*campeones del mundo, paralímpicos, ganadores de medallas olímpicas, expertos en nutrición, locutores de radio, escritores de libros infantiles, psicólogos deportivos, preparadores físicos, chefs, actores...*) que muestran su apoyo al proyecto y motivan al alumnado a seguir sumando kilómetros mediante vídeos o actuaciones presenciales en los centros.
6. Actuaciones y celebraciones comunes en los diferentes centros educativos que forman parte del proyecto.
7. Uso y desarrollo de las TIC y aplicaciones educativas novedosas como por ejemplo en la edición de vídeos, envío de imágenes, tráiler promocionales, vídeos de embajadores...
8. Carácter interdisciplinar: implicación de diferentes materias.
9. Carácter transversal: fomento de la solidaridad (*acciones y carreras solidarias, banco solidario de kilómetros, colaboración con ONG...*), educación vial, tratamiento de género, conservación del medio ambiente, sensibilización con la discapacidad...
10. Conocimiento y aprendizaje de aspectos culturales y significativos de las diferentes provincias de España de manera lúdica, innovadora y motivante para el alumnado.
11. Difusión mediante redes sociales y medios de comunicación: radio, prensa, televisión...

Ámbito de Actuación



El proyecto **da comienzo el 1 de octubre** y, aunque en la edición pasada debido a la situación de emergencia sanitaria que vivimos por la COVID-19 las actividades **finalizaron el día 17 de junio** junto con el final de curso, **es un proyecto que tiene marcado su finalización en el 5 de junio**, momento en el que se clausura el proyecto haciéndolo coincidir con la celebración **del Día Mundial del Medio Ambiente**, realizando unas **olimpiadas realizando diferentes pruebas creadas a través del uso de material reciclado** que bautizamos como **Reciclaolimpiadas**, que nos sirve de colofón a un año lleno de salud a través de diferentes acciones relacionadas con el cambio en el estilo de vida de nuestro alumnado y sus familias.

Vista la gran aceptación que está teniendo y las continuas peticiones de información sobre cómo participar en él, el proyecto continuará por muchas ediciones más, siendo más ambiciosos y pudiendo abrir lazos internacionales, pues ya tenemos varios centros educativos interesados en participar en el proyecto de países como Francia, Perú, México, Argentina y Portugal, aspecto que nos da mucha motivación para seguir trabajando en la misma línea y con la misma intensidad.

Este proyecto presenta una gran sostenibilidad ya que:

- ★ Fomenta la adquisición de hábitos de salud en el día a día de los participantes que continuarán una vez finalizado el proyecto y perdurarán en el tiempo.
- ★ Presenta prácticas deportivas y recreativas saludables como alternativas para la ocupación del tiempo de ocio.
- ★ Instauro o amplía el programa de “patios activos” o “recreos deportivos” de los centros educativos. Se está observando que muchos centros se plantean implantar en próximos cursos, talleres para conseguir patios más activos a partir de las experiencias positivas que se están teniendo cuando se realizan actividades específicas de piEFcitos durante los recreos.

- ★ La mayoría de acciones realizadas en los centros educativos se centran en base a los 4 ejes saludables, intentando que perduren en el tiempo y en los siguientes cursos escolares, como por ejemplo: la utilización de papeleras de reciclaje, las patrullas ecológicas de recogida de residuos, más oferta de almuerzos saludables, realización de la San Silvestre de piEFcitos con tintes solidarios para conseguir becas comedor, etc...
- ★ El proyecto se está llevando a cabo con el esfuerzo y dedicación de un gran grupo de docentes que formamos esta iniciativa, con el **propulsor y coordinador** del proyecto **Carlos Chamorro (CEIP Cristóbal Colón, de Villaverde Alto, en Madrid)** invirtiendo nuestro tiempo y pasión por conseguir el objetivo de generar el cambio, por lo que no existe ningún tipo de financiación económica para implementarlo en los centros, tan solo aquellos gastos generados en el propio día a día de cualquier centro educativo en cuanto a fotocopias, material impreso, cartelería, merchandising creado por los propios coordinadores (camisetas, sudaderas, chapas,...) como recompensa del esfuerzo del alumnado...



Objetivos



Son muchos los objetivos marcados a la hora de plantear el proyecto, por ello los vamos a dividir en diferentes tipos.

Por un lado, los **objetivos generales y específicos** serían los siguientes:

1. **Fomentar y desarrollar hábitos físico-saludables sostenibles** en la comunidad educativa de los diferentes centros escolares (*alumnado, profesorado y familias*).
2. **Mejorar los índices de obesidad infantil** entre el alumnado participante a partir de la concienciación y adquisición de hábitos de práctica de actividad física y de alimentación saludable.
3. **Conocer la organización territorial** del estado español **y aprender aspectos culturales e históricos** de las diferentes provincias de España de manera lúdica.



Figura 12. Imágenes de diferentes momentos del proyecto con acciones tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Por otro lado, nos encontramos con la consecución de diferentes **objetivos transversales** que nos ayudan a complementar el aprendizaje significativo del proyecto, como son:

4. **Aumentar la motivación e implicación del alumnado hacia la práctica de actividad física y los hábitos saludables** a través de la gamificación y de metodologías activas.

5. **Concienciar, practicar y reflexionar sobre valores y aprendizajes transversales** como el cambio climático, el tratamiento de género, la educación vial, la inclusión o la solidaridad.
6. **Establecer una red inter-centros de toda España** donde poder interactuar e intercambiar experiencias entre las diferentes comunidades educativas.

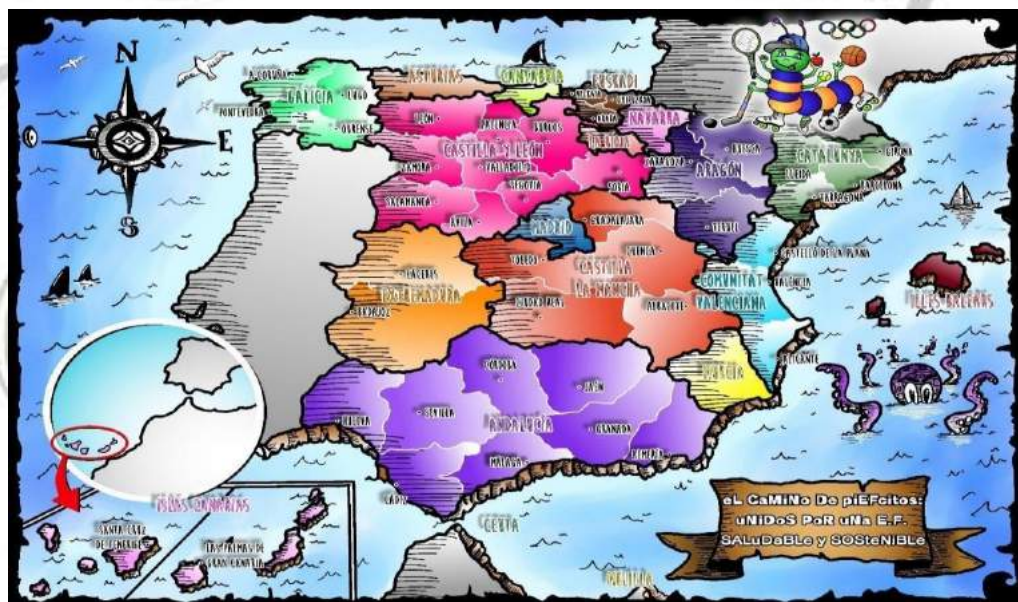


Figura 13. Mapa que utilizamos para el desarrollo del proyecto en cada centro educativo en la edición 2019-2020.



Figura 14. Mapa que estamos usando en el desarrollo del proyecto en cada centro educativo en esta edición 2020-2021.

Estos **objetivos transversales** se adaptan y adecuan a las características propias de cada edición, por lo que en la que estamos llevando a cabo este año, además de los ya comentados con anterioridad, desarrollamos actividades y propuestas ([*como se puede ver en este ejemplo del ODS 3*](#)) encaminadas al conocimiento, asimilación e interés por los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** marcados por la **Organización de las Naciones Unidas para el año 2030**, además del descubrimiento de diferentes curiosidades sobre las sedes olímpicas y paralímpicas de los **Juegos Olímpicos de la Era Moderna**, así como de los deportistas olímpicos y paralímpicos que marcaron un hito en sus disciplinas deportivas y a aquellos que nos van a representar en la próxima edición de Tokyo2021, [*todos ellos recogidos en este álbum digital*](#).



Figura 15. Algunos de los cromos utilizados en el desarrollo del proyecto de la edición 2020-2021 con información para investigar a través de códigos QR. Mapa de las sedes olímpicas y paralímpicas con reflexión. Logo de los piEfcitODS.

Acciones



La metodología utilizada en el proyecto es innovadora, utilizando la **gamificación como metodología activa** y medio para mantener la motivación durante todo el proceso, con sus mecánicas propias para conseguir puntos, pasar de niveles y obtener recompensas a lo largo de todo el recorrido.

Basándonos en la estructura del camino de Santiago, decidimos darle forma para que el alumnado conociera de una manera divertida la geografía española a través de sumar kilómetros “virtuales” de manera saludable a través de cuatro ejes como son la actividad física, la alimentación saludable, el desarrollo sostenible por medio de reciclaje y la lectura. Durante la presente edición 2020-2021, decidimos añadir un quinto eje como es el de **desconexión y descanso**, en el que fomentamos el mayor tiempo de sueño y la disminución de las horas delante de dispositivos digitales, siempre que las condiciones educativas en pandemia lo permitan y no sean el único medio para relacionarse con el entorno educativo debido a un posible confinamiento.



Figura 16. Ejes saludables entorno a los cuales gira todas las acciones para poder sumar kilómetros.

Cada grupo de caminantes dispone de un **pasaporte saludable** con todos los centros educativos que tienen que visitar a lo largo de todo el proyecto, de tal manera

que al llegar simbólicamente a un centro educativo, sea de la localidad o provincia que sea se les otorgará una “**provincial**” a modo de sello, que previamente cada centro tiene elaborada, como comprobante de su paso para pegarla dentro de su pasaporte. Tendrán que coleccionarlas y conseguirlas todas. Para asegurar que todos los centros consigan completar el pasaporte saludable se ha creado un banco solidario con donaciones de kilómetros. El pasaporte está en formato PDF para que pueda ser impreso por cada centro educativo, además está en formato digital, a través de [esta presentación creada con Genial.ly](#) para hacer el seguimiento desde el ordenador, sin necesidad de imprimirlo en papel.



Figura 17. Imágenes del pasaporte impreso, con las provinciales pegadas en las diferentes páginas, además de poder ver dos impresiones de imagen de las páginas del pasaporte digital de la Región de Murcia y Castilla y León.

Además recibirán un vídeo creado por el propio alumnado de ese centro (previamente elaborado) explicando cosas relacionadas con el entorno en el que se encuentra, la población dentro de la provincia o Comunidad Autónoma, para conocer mejor sus costumbres, festividades, gastronomía, monumentos más importantes,...



Figura 18. Impresión de imagen de uno de los vídeos para conocer la isla de Lanzarote, creado por el IES Las Maretas.

Todo el proyecto sigue una línea **metodológica activa**, fomentando el desarrollo de escuelas y patios activos y saludables, realizando actuaciones comunes entre centros como actividades de expresión corporal en el Día Mundial del Lavado de Manos, el reto de saltar, bailar y movernos contra la obesidad en el Día Mundial contra la Obesidad Infantil, la San Silvestre de piEFcitos, la celebración del Día Internacional de la Diversidad Funcional, el Día Mundial de la Educación Medioambiental o la celebración, el pasado mes de noviembre de 2019, de la Cumbre del clima con la iniciativa de RECREOS RESIDUOS CERO.

Además, presenta un marcado carácter interdisciplinar, con un trabajo en los centros escolares basado en proyectos, incorporando acontecimientos que puedan surgir en un momento determinado o integrando las propuestas del alumnado que se vean motivados para desarrollar alguna de las acciones que sirvan para seguir sumando kilómetros, como por ejemplo adaptarlo al comportamiento y resolver problemas dentro del propio centro como el ruido en las subidas y bajadas, la ayuda entre iguales, el evitar conflictos en las prácticas deportivas del recreo,...

Inclusión



Destacar también que es un proyecto que fomenta la **inclusión** desde diferentes perspectivas:

- ❑ **Participación de centros escolares de distintas etapas educativas y con diferentes características**, como por ejemplo centros de alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo o centros rurales agrupados, que unen a alumnos de diferentes zonas cercanas.



Figura 19. Recopilación de imágenes de centros de Educación Especial que participan en las actividades del proyecto.

- ❑ **Adaptación de los materiales creados** a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, por ejemplo, a través de pictogramas, para alumnos TEA (Trastorno del Espectro Autista).

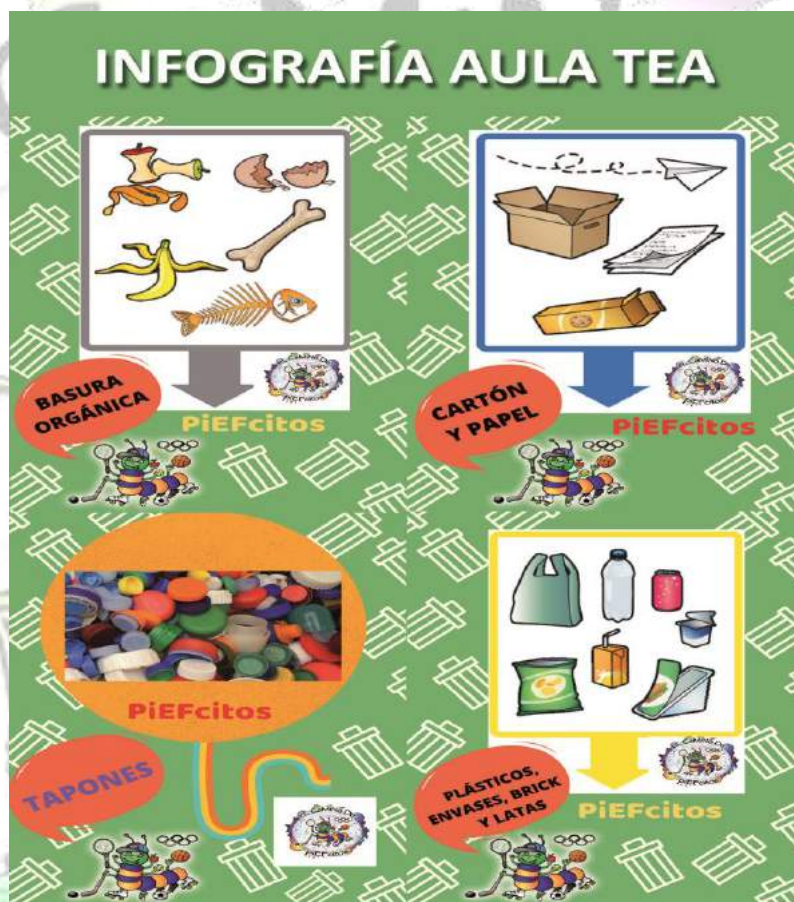


Figura 20. Infografía creada con pictogramas para trabajar la parte del reciclaje con el alumnado TEA.

- ❑ **Conocimiento y práctica de actividades y deportes adaptados** en los centros del proyecto, a través de diferentes actividades propuestas por asociaciones de deporte inclusivo como la Asociación LOGRA.



Figura 21. Fotografía sobre una práctica de baloncesto en silla de ruedas en el CEIP El Pinillo.

❑ Vídeos de embajadores y embajadoras paralímpicos.



Figura 22. Vídeos de motivación para que el alumnado siga sumando kilómetros, enviados por Cisco García o Desiré Vila, entre otros deportistas paralímpicos, guías, paradeportistas...

- ❑ Celebración de días y efemérides relacionadas con la diversidad funcional, como son el Día Internacional de la Personas con Discapacidad que se celebra el día 3 de diciembre, el Día del Síndrome de Down el día 1 de marzo o el Día de las Personas con Extremidades Diferentes que se celebra el día 12 de abril.

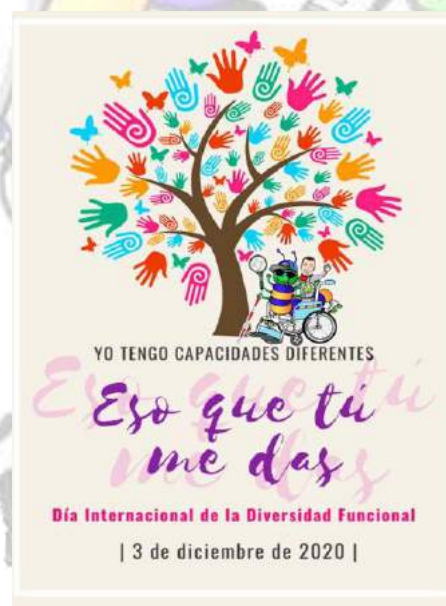


Figura 23. Vídeo para el Día del Síndrome de Down. URL <https://youtu.be/BkdU6YmqO8s> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 21 de marzo de 2020 y cartel del Día Internacional de la Discapacidad 2020.

Para llevar a cabo el proyecto debemos contabilizar determinadas acciones vinculadas a los **hábitos que queremos instaurar entre nuestro alumnado**: la lectura, el reciclaje y conservación del entorno, la alimentación saludable y la realización de actividad física de forma regular. De ahí que sea necesario tener claro cómo podemos sumar kilómetros mediante esas cuatro acciones.

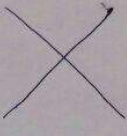
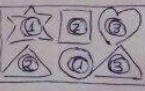
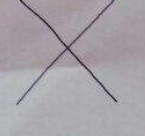


Figura 24. Infografías explicativas para conocer las acciones que se pueden hacer para sumar kilómetros.

Todas estas actuaciones se tienen que comprobar enviando fotografías o impresiones de imagen a un email creado por cada coordinador en su centro educativo en el que recoge todas estas evidencias como justificación de la **suma de los kilómetros**:

- Dentro del centro: observación directa, registros anecdóticos en los días de celebraciones o actividad específica de piEFcitos con vídeos o fotografías.
- Fuera del centro: envío de fotografías identificativas, vídeos, impresiones mediante email a una dirección específica creada para el proyecto que gestiona cada coordinador en su centro.

Las posibilidades son flexibles y pueden ser adaptadas en función de las características del contexto de nuestro centro. Además, las familias buscan su propia manera de llevar un registro semanal de los hábitos de vida saludable que realizan en su tiempo en casa, teniendo en cuenta los ejes propios del proyecto, como mostramos a continuación el trabajo realizado por una familia de una alumna de 4 años:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 ACTIVIDAD FÍSICA 	• Al cole en  • Paseo en 	• Bailamos en casa 	• Bailamos en casa 	• Paseo en 	• Juega con una amiga 
DESAYUNO SALUDABLE 	LACTEO • Quesitos 	SANDWICH • Sandwich pavo 	FRUTA • Pera 	SANDWICH • Jamón Serrano 	FRUTA • Plátano 
RECICLAJE 	• MANUALIDADES con tapones 		• MANUALIDADES con tapones 	• Recicla orgánicos comidos a los OVEJAS 	• Recicla en con: tenerdor! 
LECTURA 	• "la ropa de lulu" 				• "Peter Pan" 

De igual manera, cada alumno logrará alcanzar uno a uno los 5 niveles de salud que tenemos establecidos en el proyecto según el número de kilómetros recorridas y las provincias visitadas, de este modo, le metemos un factor motivacional a través de un elemento del propio proceso gamificado, que sirve para obtener recompensas y privilegios en el desarrollo de las sesiones del área. Estos **BADGE O INSIGNIAS** nos identificará como participantes de esta AVENTURA DIDÁCTICA y DE SALUD, con una recompensa en cada nivel:

1. **PRIMER NIVEL -> Turista**, con la visita a 5 provincias. Elegir un juego durante la clase.
2. **SEGUNDO NIVEL -> Mochilero**, con la visita a 13 provincias. Un día de juego libre.
3. **TERCER NIVEL -> Guía de montaña**, con la visita a 24 provincias. Una pulsera del proyecto.
4. **CUARTO NIVEL -> Montañero**, con la visita a 37 provincias. Participar en las ReciclaImpiadas.
5. **QUINTO NIVEL -> Sherpa**, con la visita a 52 provincias. Una camiseta o medalla del proyecto.



Figura 25. Infografía de los diferentes niveles de salud y sus insignias en el recorrido hasta el final del camino.

Como novedad de esta nueva edición del curso escolar 2020-2021 y teniendo en cuenta el contenido transversal de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna, hemos diseñado 5 nuevas insignias que servirán para conocer el momento en el que hemos obtenido todos los cromos relacionados con las sedes olímpicas y paralímpicas que se han disputado en cada uno de los 5 continentes, abriendo el debate e invitando a la reflexión de cuáles han podido ser los motivos por los que sí es considerada la mayor fiesta del deporte en el planeta, con la participación de deportistas de todos los continentes, África nunca ha acogido una edición olímpica.

Estas insignias se consiguen al recorrer las Comunidades Autónomas que contienen entre sus cromos las sedes olímpicas del anillo olímpico que corresponde a cada continente, por ello, el mapa está coloreado por los 5 colores del símbolo de los anillos olímpicos entre lazados, simbolizando la unión a través del deporte.



Figura 26. Insignias que representan el paso por las diferentes sedes olímpicas y paralímpicas de los 5 continentes.

Infraestructuras y Entidades



Un resultado a corto plazo que estamos teniendo en los **204 centros educativos** que formamos parte del proyecto es que se está generando un cambio en muchos aspectos del día a día de las rutinas familiares de nuestro alumnado comprobadas por la cantidad de fotografías e impresiones de imágenes que estamos recibiendo en los emails creados por los coordinadores en sus centros, habiendo recorrido bastantes provincias y sumado una media de 3.000 kilómetros por centro.

Otro de los resultados más visibles y con los que convivimos durante los días lectivos es el aumento de almuerzos saludables durante los tiempos de recreo, además de la reducción de residuos por la incorporación de bolsas de tela, botellas de plástico reutilizable o el uso de fiambreras y tupperes que han sustituido a los envoltorios de plástico, envolturas con papel albal,... a los que estábamos acostumbrados para llevar el almuerzo al colegio desde casa.

No podemos olvidarnos de la motivación existente entre el alumnado y las familias para conseguir llegar a nuevas provincias para descubrir, por medio de los vídeos de cada centro educativo, las curiosidades y secretos que engloban al entorno más cercano al mismo, conociendo mejor los detalles de cada provincia para poder ver diferencias y similitudes con el lugar donde vivimos cada uno.

Además, contamos con la colaboración de varias **asociaciones y colectivos** con los que trabajamos para conseguir objetivos comunes como son:

- ❑ **Sector centros educativos:** **204 centros educativos** de diferentes características y etapas educativas compartiendo experiencias, actuaciones, acuerdos y celebraciones, retroalimentándose cada día y creando una gran red inter-centros.
- ❑ **Sector universidad:** **el INEF de Catalunya** colabora con la creación de diversas actividades como vídeos motivacionales, propuestas de actividades, mini artículos de investigación,... además las **universidades de**

Oviedo y Murcia que están realizando proyectos de investigación a nivel científico para ver el impacto real que tiene el proyecto en los centros en los que se está llevando a cabo respecto a otros que no forman parte del mismo. Por otro lado, comentar la colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares que realiza diferentes estudios estadísticos e infografías sobre los datos recogidos en los diferentes centros educativos que participamos, además de crear la coreografía con la banda sonora oficial del proyecto, que nos sirve para bailarla todos a la vez desde nuestro centro de referencia el Día Internacional de la Danza el 29 de abril.

- **Sector asociaciones-organizaciones** con la colaboración en diferentes ámbitos:
 - a. **Teachers for Future Spain**, por medio de la campaña RECREOS RESIDUO CERO para el desarrollo sostenible y evitar generar residuos utilizando materiales reutilizables para llevar el almuerzo al recreo como fiambreras o botellas de plástico reutilizable.
 - b. **Educo-ONG**, por medio de su programa de Becas Comedor que persigue que ningún alumno se quede sin una comida saludable y equilibrada al día.
 - c. **Educación en deporte y la fundación José Manuel Calderón**, por medio del fomento de los valores de la actividad física y el deporte, por una vida activa.
 - d. **Asociación LOGRA**, por medio de diferentes videoconferencias con deportistas paralímpicos que acercan al alumnado su experiencia, su afán de superación, las ganas de lograr sus sueños,... a través del trato de la discapacidad como una cualidad más que nos hace tener que adaptarnos a la manera de afrontar el día a día.
 - e. **DGT**, entendiendo que dentro de los hábitos saludables se encuentra en potencia el camino escolar seguro y, por tanto, la movilidad sostenible.

- f. **TVE en CLAN TV** con emisiones de clases de Educación Física On line, tras el estado de alarma por COVID-19, donde los docentes del proyecto diseñaron las actividades y los deportistas las ejecutaban en directo en la Televisión.

❑ **Sector de embajadores y embajadoras:** como son personalidades del ámbito del deporte, de la cultura, de la salud y de la cocina, que nos han hecho llegar sus vídeos en forma de motivación y apoyo al alumnado para que sumen kilómetros en esta aventura en la que estamos implicados todos. Personajes famosos como Javier Cienfuegos, Lydia Valentín, Sandra Sánchez, Javier Fernández, Manolo Lama, José Mota, Maverick Viñales, Abel Antón, Fermín Cacho,... están involucrados en el desarrollo de este proyecto de hábitos de vida saludable. Algunas de estas figuras han participado en charlas y jornadas presenciales en diversos centros del proyecto.



Figura 27. Miniatura de algunos vídeos de los embajadores que animan al alumnado a seguir en su labor de sumar salud por medio de los ejes del proyecto. En el medio, la portada a uno de los vídeos recopilación del mensaje de nuestros embajadores. URL: <https://youtu.be/mHHzva1MOM8>, publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 21 de noviembre de 2020.

Resumen de Actividades



Haremos un resumen de las diferentes campañas y productos generados a través de iniciativas para celebrar o conmemorar fechas relacionados con los objetivos marcados para en el desarrollo del proyecto.

Concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable para vencer a la obesidad infantil, la inclusividad entre todas las personas que convivimos en sociedad, haciéndolas coincidir en la mayoría de los casos con celebraciones pedagógicas o eventos a nivel comarcal, regional, nacional, o mundial, como el Día Mundial contra la Obesidad Infantil que fue la primera con la que iniciamos nuestro proyecto.

La estructura será sobre los ejes del proyecto y los días especiales:

- **Campaña y actividades sobre el DESARROLLO SOSTENIBLE.**
- **Campaña y actividades sobre la ALIMENTACIÓN SALUDABLE.**
- **Campaña y actividades sobre ACTIVIDAD FÍSICA.**
- **Campaña y actividades sobre el FOMENTO LECTOR.**
- **Campañas y actividades en DÍAS ESPECIALES.**

**CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS
RELACIONADAS CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE A TRAVÉS DEL RECICLAJE**



Figura 28. piEFmoji relacionado con el eje de desarrollo sostenible

1. **RECREOS RESIDUOS CERO**, en el que hemos eliminado de nuestros almuerzos envoltorios de plástico y papel de aluminio, sustituyéndolos por fiambreras, bolsas de tela y botellas de plástico reutilizables, con el objetivo de reducir al máximo el consumo de plástico y de desechos que luego acaban tirados en el suelo del recreo.

RESIDUOS CERO



Figura 29. Collage de fotografías en el que se muestra el uso de fiambreras para los almuerzos saludables.

2. **CARTELERÍA SOBRE LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS EN LAS DIFERENTES PAPELERAS DE RECICLAJE**, que nos están sirviendo para ponerlos en nuestros centros educativos, ayudando a identificar el residuo que va en cada uno de los cubos de desechos, facilitando su organización por parte del alumnado.

RECICLAMOS



Figura 29. Algunos ejemplos de la cartelería sobre el reciclaje colocada en diferentes centros educativos.

3. CAMPAÑA "GÁNALE TERRENO A LA BASURA", para celebrar el *Día Mundial de la Educación Ambiental*, el 26 de enero, realizando diferentes actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente como recogida de basura del entorno, plantación de árboles y semillas,... concienciando al alumnado de que sus actos de hoy serán la huella en el medio ambiente del mañana.

Dentro de ese día relacionado con el eje del reciclaje, en todos los centros que participan en este proyecto, contribuimos a liberar al entorno natural próximo al centro de una pesada y muy contaminante carga, la que supone toda aquella basura que el ser humano va dejando en ella. Por ello, los "agentes para el cambio y la conservación de la naturaleza", alumnado y docentes repartidos por toda España, desarrollaron esta actividad dentro, por supuesto, de ese marco tan polivalente que es el de la Educación Física.

Es una actividad que además, por supuesto, contribuye a la suma de kilómetros en el avance de piEFcitos por su camino, pues por cada bolsa que llenemos de basura que encontremos en el campo, utilizando guantes para recoger los residuos encontrados, nuestro esfuerzo se verá recompensado en kilómetros y, lo que es más importante, en una mejora de nuestro entorno natural, a la vez que nos divertimos...

Además del hecho de participar en acciones de reciclaje, concienciación de cuidado de la naturaleza y el entorno, hemos propuesto alternativas en las que se busque el fomento de la actividad física combinando con estos factores mencionados anteriormente. Con el uso de las nuevas tecnologías se han diseñado circuitos por los cascos históricos, promoviendo el cuidado activo de la ciudad a través del PLOGGING en el que los alumnos realizan rutas culturales, ya sea andando o corriendo, al tiempo que ayudan a limpiar los rincones de su localidad:

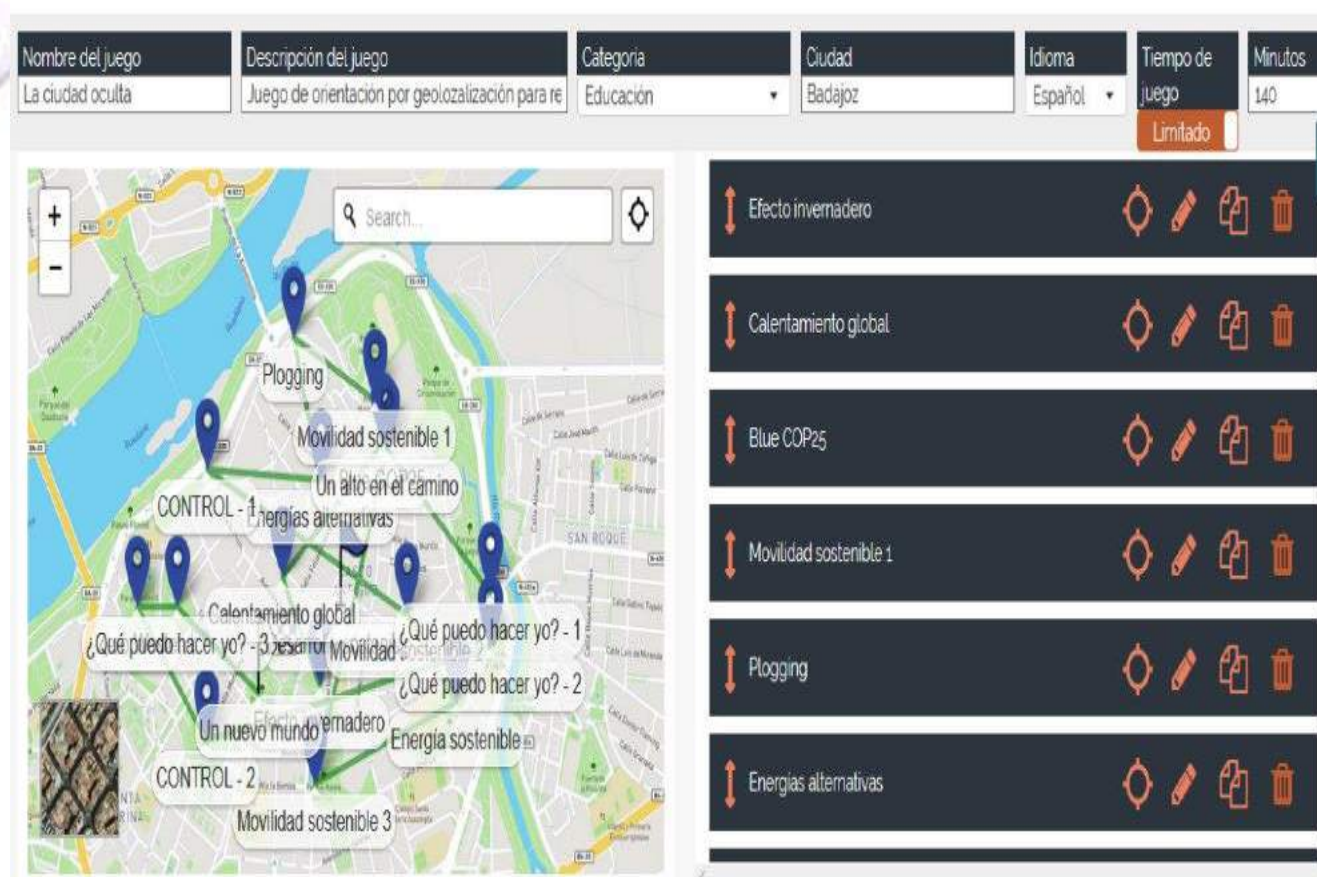


Figura 30. Yincana por el casco antiguo de Badajoz relacionada con el cuidado del medio ambiente

En este caso no se computaban solo las bolsas de basura recogidas por cada persona o grupo, sino que se añade la distancia real recorrida durante la propuesta potenciando que se hiciera con los amigos o la familia, dando un valor añadido de socialización a las actividades.

Este tipo de campañas no solo las realizamos los centros educativos que formamos parte del proyecto, pues todas las compartimos a través de las redes sociales y buscamos el seguimiento de cualquier centro que quiera unirse, con mensaje como

el que enviamos en esta campaña y tuvimos una gran aceptación, pues todos estamos en el mismo barco y la acción de cada uno de nosotros puede provocar ese cambio que tanto perseguimos: *“Salgamos a nuestro entorno natural, ayudemos a mejorar nuestros parques, campos y espacios medioambientales, liberémoslos de la pesada carga que es la **basuraleza** y ayudemos además a concienciar al resto de personas que un mundo mejor, depende de todos y cada uno de nosotros. Utilizando las sesiones de Educación, salgamos con nuestro alumnado a limpiar de basura el campo, además de contribuir al reciclaje y separando la basura que nos encontramos, a la misma vez que hacemos ejercicio físico”*.

GÁNALE TERRENO A LA BASURA

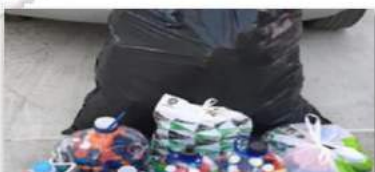




Figura 31. Collage de fotografías en la que el alumnado, de diferentes puntos de España, realiza actividades de plogging por el entorno cercano a su centro educativo, ofreciéndole una bocanada de aire fresco al planeta al eliminar basura.

"TALLER SELF-SERVICE MOÑINO BIKE"

Ocho buenas razones para montar en bicicleta

Oito boas razões para andar de bicicleta

Eight good reasons to ride a bike

Huit bonnes raisons pour aller

Utilizámel!

1. La bicicleta es el medio de "transporte" "limpio por naturaleza" más eficaz que existe.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más limpio y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
2. Es bicicleta, se puede desmontar en tres segundos más rápido que a pie, con el mismo consumo de energía.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
3. Una bicicleta realmente consume el 2% de la energía que un coche y cuesta menos del 3% de su valor.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
4. Todas las bicicletas del mundo agendrán 504 millones de litros de gasolina que no van a consumirse efectivamente.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
5. El número de víctimas en las ciudades conlleva un disminución de accidentes de tráfico y delitos.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
6. Es posible operar entre 4 y 20 bicicletas en el espacio que ocupa un coche.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
7. Mantener en bicicleta produce la liberación de dióxido de carbono al ser humano, reduciendo la fatiga y el estrés. También reduce la presión arterial y el colesterol, disminuyendo el riesgo de problemas cardiovasculares en un 50%.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.
8. Reduce el calentamiento global y nuestro planeta lo agradece!
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más rápido y silencioso.
El transporte de personas y mercancías por bicicleta es el más seguro y económico.

¿Que puede hacer en el Taller Self-Service Moñino?

¿Que puede hacer en el Taller Self-Service Moñino?

¿Que puede hacer en el Taller Self-Service Moñino?

¿Que puede hacer en el Taller Self-Service Moñino?

¿Que puede hacer en el Taller Self-Service Moñino?

Vida al material a los profes responsable



4. RECICLANDO TAMBIÉN SOMOS SOLIDARIOS. Se han propuesto muchas y variadas acciones tanto en los centros educativos como en los hogares del alumnado. Por supuesto, dentro de nuestro plan de acción, cada una de las tareas que el alumnado lleva a cabo suma kilómetros dentro de su pasaporte personal y el de su clase. Así, podemos destacar dos vías principales en el reciclaje dentro del proyecto:

1. **Acciones dentro del centro:** donde destacamos la creación de puntos limpios tanto para papel, como plástico y baterías..., recogida de tapones con fines solidarios, participación en campañas de reciclaje en colaboración con empresas del entorno cercano (<http://www.lahormigaverde.org/>), patrullas de verde en los recreos (residuos cero), concursos de aulas limpias...



Figura 33. Cartel de la recogida de tapones para ayudar a la financiación de enfermedades relacionadas con la movilidad reducida, además de un punto limpio creado en uno de los centros educativos para aumentar el uso del reciclaje.

2. **Acciones en familia:** fomentar el uso de envases reutilizables en el almuerzo de los alumnos, fomentar la separación de residuos en casa, minimizar el uso de plásticos tanto en los utensilios de uso diario como en los académicos...

5. REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS, demostrando al alumnado que los objetos no pierden su función una vez utilizados, si no que pueden servir para hacer otras cosas, ya sea para crear diferentes maquetas de la ciudad en la que viven, construir diferentes juguetes que les sirvan para ocupar su tiempo libre o materiales que nos sirven para el desarrollo de las sesiones de Educación Física, más ahora en la situación de pandemia que vivimos, en la que los sanitarios nos piden que no compartamos el material propio del área para evitar aumentar la transmisión del virus.



Figura 34. Maquetas de la ciudad de Málaga creadas con materiales reciclados traídos de casa del alumnado.



Figura 35. Combas autoconstruidas con bolsas de plástico y un tres en raya usando una huevera de plástico.

6. COMPRANDO PLÁSTICO, es una actividad en la que proponemos al alumnado que después de una compra habitual con sus familias en cualquier superficie comercial, hagan una fotografía a los alimentos que lo forman y analicen la cantidad de plástico que llena sus carros de la compra, para descubrir qué manera se podrían poner en marcha para reducirlo de una manera considerable como, por ejemplo, llevar nuestros propios recipientes para meter la fruta, las legumbres,... o llevar nuestras propias bolsas de tela para transportar la compra sin necesidad de gastar bolsas de plástico que ofrecen en los propios puntos de compra habitual.

COMPRANDO PLÁSTICO



Figura 36. Collage de imágenes recibidas por las familias que nos sirvieron para analizar la cantidad de plástico.

7. DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE: “CREA A piEfcitos con material reciclado”, donde nuestro objetivo con este tipo de actividades es crear un mundo más cívico y responsable a través de la Educación Física como generadora de cambio educativo supone tener muy presente el cuidado del planeta. Dentro de la Agencia 2030 y de un uso responsable de los recursos naturales de nuestro planeta, por ello desde el proyecto eL CaMiNo De piEfcitos tratamos el reciclaje como un motor del cambio. Para ello celebramos, el 17 de mayo, el Día Internacional del Reciclaje en todos los centros que participan en este proyecto.



Figura 37. Collage con el cartel de la campaña y diferentes piEfcitos reciclados, creados por alumnos de toda España.

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS RELACIONADAS CON LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE



Figura 38. piEFmoji relacionado con el eje de la alimentación saludable.

A parte de sumar kilómetros con las actuaciones relacionadas con los almuerzos, el alumnado también está trabajando este contenido a través de diferentes actividades y campañas que están surgiendo en el desarrollo del proyecto, como las que detallamos a continuación:

8. ALMUERZOS CREATIVOS, en el que el alumnado está creando con los almuerzos saludables diferentes formas, figuras, obras de arte culinario. Utilizando los alimentos que traen al recreo y que, en ocasiones, tienen temáticas para celebrar como pueda ser Halloween, con los almuerzos terroríficamente saludables, o la festividad de Navidad, con los almuerzos navideños saludables, de tal manera que aumentan su creatividad de una manera saludable, mientras se llevan a la boca un almuerzo creativo que entra por los ojos. En este sentido, también fomentamos los mensajes positivos de las familias en el almuerzo, para dar ánimos, transmitir valores como la confianza, que ayudan a digerir mejor el alimento y nos sirve de apoyo emocional de las personas que más nos quieren y con la que superamos todos nuestros retos.

ALMUERZOS CREATIVOS



Figura 39. Collage de fotografías con algunas de las obras culinarias que ha ido mostrando el alumnado.

9. SABEMOS LO QUE COMEMOS, en la que se están realizando diferentes actividades para concienciar de la importancia que tiene para la alimentación saludable, el conocer qué es lo que comemos sabiendo leer los diferentes elementos que forman parte de las etiquetas nutricionales, así como descubrir la cantidad de azúcar que contiene cada alimento que usamos normalmente, visibilizando y manipulando estos datos para hacer que el aprendizaje sea más efectivo, llevándonos a una situación de sorpresa al descubrir la cantidad de gramos de azúcar que comemos sin saberlo.

SABEMOS LO QUE COMEMOS



Figura 40. Collage de fotografías con las etiquetas de los alimentos que sirven para crear los trabajos sobre el consumo de azúcar que tenemos al ingerir productos cotidianos de muchas de nuestras cestas habituales de la compra.

10. CUMPLEAÑOS SALUDABLES, hemos empezado a cambiar los alimentos que se traían habitualmente al centro educativo para celebrar los cumpleaños, como podían ser galletas y zumos azucarados, por brochetas de fruta. Además, se están realizando propuestas como el "bol de la fruta" en el que siempre tiene que haber un alimento saludable dentro o el cambio de alimentos ultra procesados en las cafeterías de los institutos por alimentos más saludables como frutos secos o bocadillos de humus.



Figura 41. Fotografías de las brochetas de fruta en los cumpleaños y del "bol de fruta" que se realiza entre todos.

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA



Figura 42. piEFmoji relacionado con el eje de la actividad física.

A parte de sumar kilómetros con las actuaciones relacionadas con la ACTIVIDAD FÍSICA, el alumnado también está trabajando este contenido a través de diferentes actividades y campañas que están surgiendo en el desarrollo del proyecto, como las que detallamos a continuación:

11. CAMPAÑA "CORRER ES LA ENERGÍA MÁS SALUDABLE", en la que el equipo de docentes del proyecto del CaMiNo De piEFcitos **durante la Semana del Clima**, celebrada en la Comunidad de Madrid el pasado mes de diciembre de 2019, **para concienciar de los desplazamientos activos saludables**, hemos trabajado los 17 ODS marcados para el 2030, que nos han servido para dar unas vueltas alrededor de las pistas polideportivas de cada centro, concienciando de la importancia que tienen los desplazamientos activos como medio para eliminar los humos nocivos que emiten los diferentes vehículos en los que nos solemos mover de casa al colegio.



Figura 43. Vídeo para la campaña. URL https://youtu.be/AlHnbc_D8Ok publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 17 de diciembre de 2019 y cartel promocional de la campaña en la edición de 2019-2020.

12. CAMPAÑA "SALTA, BAILE Y MUÉVETE CONTRA LA OBESIDAD INFANTIL", en la que hemos conmemorado el Día Internacional contra la obesidad infantil, que se celebra el 12 de noviembre, realizando diferentes saltos, usando las combas autoconstruidas con material reciclado, a lo largo del día en los diferentes centros educativos para concienciar al alumnado de la importancia que tiene sobre la salud tener una vida activa y saludable. Además, hemos bailado al ritmo de la canción de Jesuralema y nos hemos movido, demostrando que una vida activa es la mejor medicina para paliar este problema que es la verdadera pandemia del siglo XXI.



Figura 44. Vídeo resumen de la campaña del año 2019-2020. URL <https://youtu.be/z1sy9bjxaEQ> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 12 de diciembre de 2019.



Figura 45. Cartelería promocional de la campaña en las dos ediciones que llevamos con el proyecto.

13. CAMPAÑA "PONTE EN SU LUGAR" en la edición del 2019-2020 y "ESO QUE TÚ ME DAS" en la edición del 2020-2021, en la que hemos conmemorado el Día Internacional de la Diversidad Funcional, que se celebra el 3 de diciembre, realizando diferentes acciones en las que hemos limitado alguno de nuestros sentidos, para sentir en primera persona cómo hacen las cosas las personas que tienen algún tipo de limitación pero, no por eso, dejan de perseguir sus sueños y de conseguir sus objetivos. Además, debido a la situación de pandemia que vivimos y con el uso de la mascarilla, le hemos querido dar una mayor importancia a aquellas personas que tienen alguna discapacidad auditiva o visual, pues pensamos que están siendo las que más están notando este nuevo accesorio que hemos incorporado a nuestra vestimenta y que tapa la cara, principal fábrica de gestos, que ayuda a las personas sordas a comunicarse a través de la lengua de signos. Hemos creado palabras usando esta lengua, además de conocer cómo se dice nuestros nombres en Braille.



Figura 46. Vídeo para la campaña. URL <https://youtu.be/jKpzmm81Jk> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 13 de diciembre de 2019 y cartel promocional de la campaña en la edición de 2019-2020.

14. SAN SILVESTRE DE PIEFCITOS, queriendo cerrar el año realizando actividad física en un ambiente lúdico, divertido y con tintes solidarios, pues toda la Comunidad Educativa pudo hacer diferentes donaciones que se han hecho llegar a nuestra colaboradora la ONG Educo que lo utilizará para su programa de Becas Comedor, dándole la oportunidad a aquellos niños y niñas que no tienen recursos a que puedan tener, al menos, una comida equilibrada y saludable al día.



Figura 47. Vídeo para la campaña. URL <https://youtu.be/6n94nEtMzPI> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 4 de febrero de 2020 y carteles promocionales de la carrera en la edición de 2019-2020.

15. DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE CASA, en el que hemos aportado nuestro granito de arena en esta iniciativa propuesta por el COLEF (**Consejo General de la Educación Física y el Deporte**) para el día 28 de abril de 2020. La propuesta del equipo docente del proyecto del CaMiNo De piEFcitos ha sido un breakout educativo resolviendo retos motrices la semana previa, en la que el alumnado ha tenido que encontrar a piEFcitos que se había escondido por tener miedo a contagiarse por el COVID-19. Con esta actividad, hemos aprovechado para que las familias crearán sus propios retos, que hacían para que otras familias de otros puntos de España pudieran resolverlos en el Día de la Educación Física en Casa.



Figura 48. Cartel promocional de la iniciativa en la que buscábamos la participación en la edición de 2019-2020.

En esta décima edición, fueron **1228 centros educativos y más de 234.000 alumnos** de todas las etapas educativas y Comunidades Autónomas de España, muchos de ellos compañeros de viaje en nuestro proyecto del CaMiNo De piEFcitos, creyendo en una **Educación Física integral e integradora, para todos y para toda la vida, como base para instaurar unos hábitos saludables y un Estilo de Vida Activo.**

La situación peculiar de este año hace que desde el equipo de docentes que formamos el **proyecto del CaMiNo De piEFcitos** nos hayamos planteado realizar unas actividades diferentes a la de otros años, ya a partir de la semana anterior al #DEFC2020 se podía ir realizando un **BreakOut Educativo llamado ¿Dónde está piEFcitos?** que desvelaba la principal actividad que formará parte de la celebración de este día y servía para conocer qué es lo que necesitamos por parte de los alumnos, pues este Día de la Educación Física en Casa los protagonistas son ellos, TODA LA FAMILIA.



Figura 49. Portada del BreakOut Edu creado con Genial.ly URL:

<https://view.genial.ly/5e985c29794b240e24b148d4/presentation-breakout-edu-defc2020conpiefcitos> en la edición de 2019-2020.

Para el **28 de abril de 2020** presentamos el Día de la Educación Física en Casa con piEFcitos, en el que tenían que superar al menos 2 retos a lo largo del día, que habían creado familias de diferentes puntos de la geografía española. Estos retos, se encontraban en el juego anteriormente descrito, en el que se mostraban por Comunidades Autónomas. De estos retos se mandaban evidencias a modo de foto o video a cada uno de los docentes responsables, de los que se seleccionaron algunos de ellos para un montaje de video final con todas las aportaciones desde todos los puntos de la geografía española.

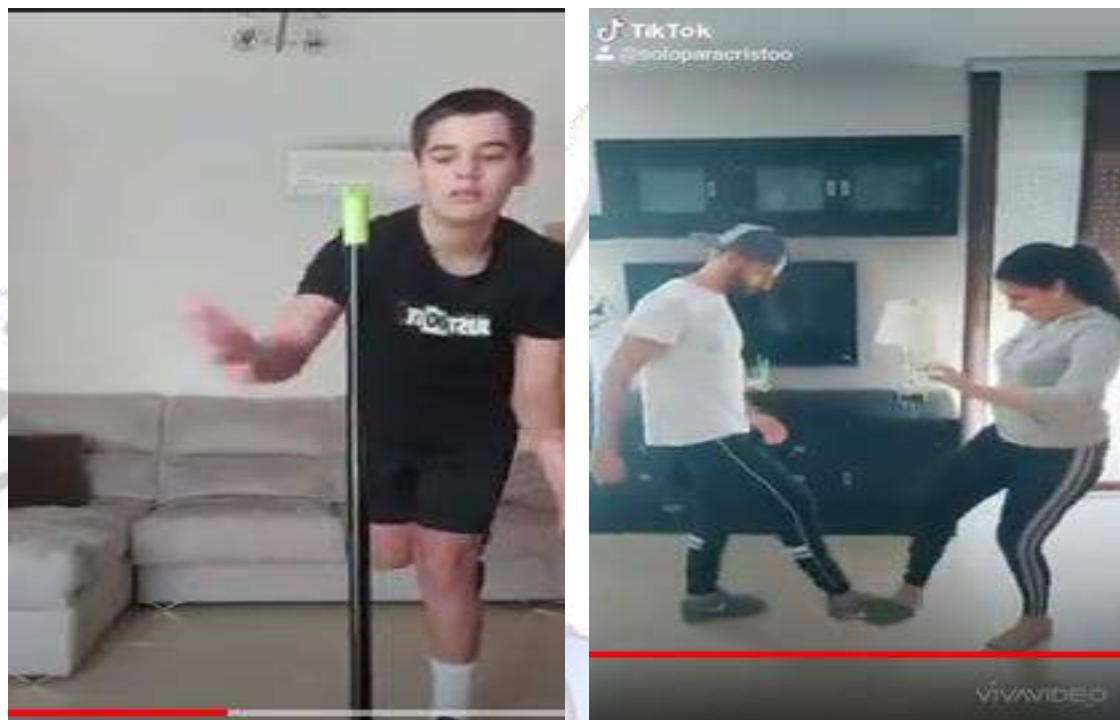


Figura 49. Fotografías realizando equilibrios con material de uso doméstico y actividades de coordinación con la ayuda de las familias en la edición de 2019-2020.

16. DÍA INTERNACIONAL DE LA DANZA, donde cada 29 de abril se celebra una jornada fijada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). Bailar, nos mantiene activo, además es una actividad ideal para fortalecer la musculatura y el funcionamiento de las articulaciones, potenciar la flexibilidad y el equilibrio corporales y mejorar la resistencia del corazón, además de estimular la circulación sanguínea. Pero la danza es también una buena medicina para el cerebro y lo mantiene activo, ya que se trabaja la coordinación rítmica y ejercita la memoria para recordar una coreografía. Por último, bailar nos levanta el ánimo y nos hace estar de mejor humor porque nos da la sensación de libertad, y potencia nuestra expresividad y creatividad. Por todas estas razones, y siendo un contenido del currículo, la danza no podía faltar en este proyecto como una forma de expresión y movimiento asociada al ritmo.

Por eso, decidimos unirnos a la celebración, el día **29 de abril, del Día Mundial de la Danza**. Lo hicimos con un vídeo promocional donde se incluía una coreografía que proponiendo como reto, a nuestro alumnado, realizarlo y mandarnos evidencias.

Este año celebramos este día desde casa para hacerles más fácil el confinamiento a nuestro alumnado y nos mandaron evidencias de este día. Tras el envío de los diferentes vídeos por parte de nuestro alumnado, les otorgamos un diploma acreditativo, agradeciendo, como siempre, su implicación.



Figura 50. Collage creado con un fragmento del vídeo de Emi Ceacero, profesora del proyecto, nos explicaba los pasos de la coreografía usando la banda sonora del proyecto URL: <https://youtu.be/BpxqdS-l4Hc> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 29 de abril de 2020, junto a algunas evidencias del alumnado y la impresión de imagen del diploma otorgado a los participantes.

17. CORRE CONTRA EL CORONAVIRUS, debido al confinamiento que vivimos en nuestras casas desde el mes de marzo por culpa de la pandemia de la COVID-19, desde el equipo docente del proyecto, ideamos una manera atractiva y divertida de que el alumnado se moviera en casa. Les propusimos, en la medida que pudieran y teniendo en cuenta el espacio que tuvieran en sus casas, el que todos los días durante una semana corrieran durante un determinado tiempo, que iba en aumento según la edad del alumnado. De este modo, se mantenían activos, mejoraban su salud y conseguían kilómetros que les ayudarían a seguir avanzando en su recorrido, aunque no pudiéramos vernos en el colegio, pues una de las ventajas que ha demostrado este proyecto es que, a pesar de las circunstancias, nunca se ha parado, siguiendo vivo y recibiendo las evidencias de los diferentes ejes para seguir acumulando salud por medio de las acciones saludables.



Figura 51. Cartel promocional de la campaña durante el confinamiento en la edición de 2019-2020.

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS RELACIONADAS CON EL FOMENTO LECTOR



Figura 52. piEFmoji relacionado con el eje del fomento lector.

A parte de sumar kilómetros con las actuaciones relacionadas con la LECTURA, el alumnado también está trabajando este contenido a través de diferentes actividades y campañas que están surgiendo en el desarrollo del proyecto, como las que detallamos a continuación:

18. LECTÓMETRO, por el que el alumnado va marcando la cantidad de libros se va leyendo, rellenando su particular lectómetro con forma de piEFcitos. Estas lecturas están dentro del propio plan lector del centro, además de las recomendaciones lectoras que se van haciendo desde el área de Educación Física que están relacionadas con los contenidos trabajados durante las sesiones, dentro de los proyectos.

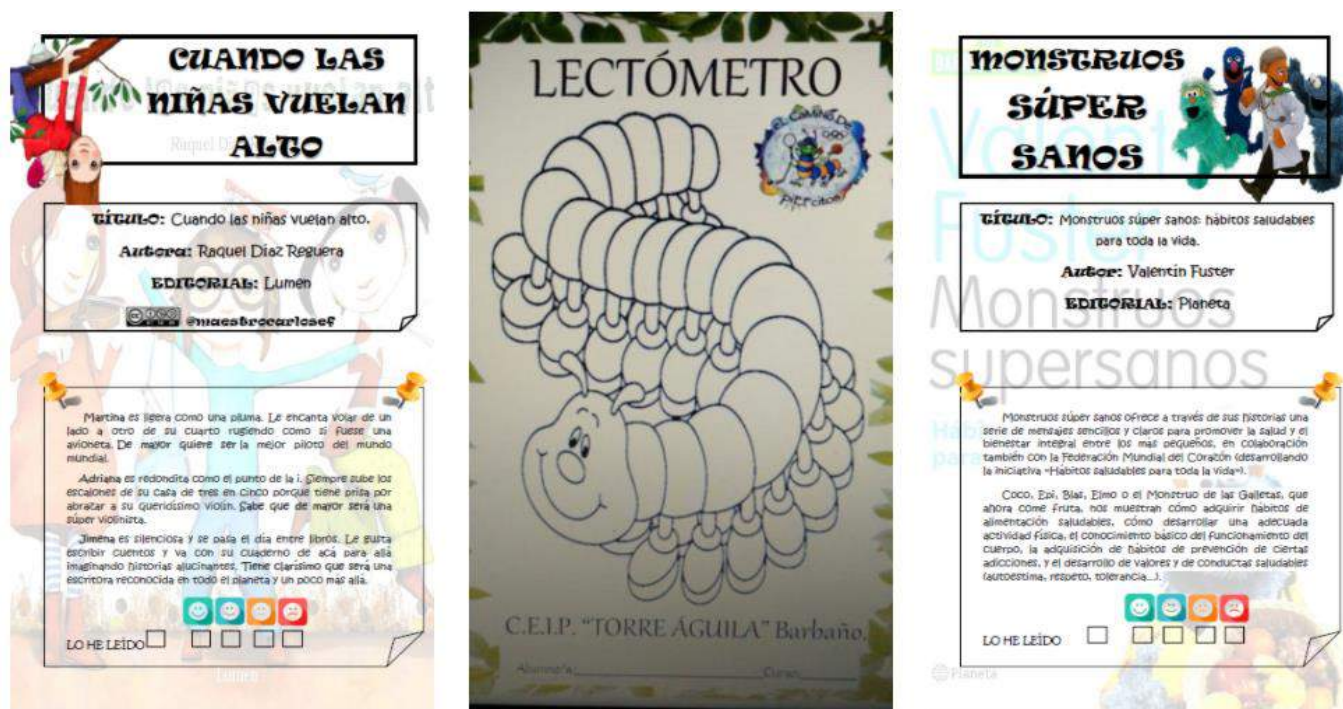


Figura 53. Imagen de dos recomendaciones lectoras y del lectómetro utilizado para sumar los kilómetros lectores.

19. CAMPAÑA "UN LIBRO, UNA POSTAL", en la que el alumnado está creando sus propias postales para escribir una recomendación de un libro que le haya gustado después de leerlo, explicando de qué trata, para qué edad es,... y enviarla a otros centros que participamos en el proyecto utilizando el correo postal, dando visibilidad al cómo nos poníamos en contacto cuando no existían las nuevas tecnologías, avivando la sensación de intriga y espera que teníamos todos cuando sabíamos que íbamos a recibir una carta de alguien. Además de las postales, se están creando cartas de presentación del alumnado, para enviarlas a otros centros educativos para crear una red de "carteo" en la que se puedan conocer.



Figura 54. Postales enviadas entre centros educativos y uno de los momentos al recibirlas por parte del alumnado.

CAMPAÑAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS CENTROS EDUCATIVOS RELACIONADAS CON LOS DÍAS ESPECIALES



Figura 55. piEFmoji relacionado con el trabajo en equipo.

Una de las mejores maneras de conocer que el proyecto está integrado dentro de la vida de los diferentes centros educativos son los momentos de celebración en los que toda la comunidad educativa se junta para realizar alguna actividad especial marcada en el calendario, como son las actividades que vamos a mostrar a continuación:

20.- DÍA DE LA PAZ: UN MUNDO, UN MISMO CORAZÓN, esta celebración se vive de diferentes maneras en cada uno de los puntos en los que se divide nuestra bonita geografía, pero, en esta ocasión, todos los centros educativos participantes en el proyecto del CaMiNo De piEFcitos hemos organizado actividades bajo el lema uN MuNDo, uN MiSMo CoRaZÓN, para concienciar al alumnado que pese a la distancia que nos pueda separar, todos debemos seguir trabajando en la convivencia, el respeto y propiciar un buen clima de clase para mejorar nuestras relaciones interpersonales:



Figura 56. Vídeo para la campaña. URL https://youtu.be/ZNn1_3hqfs8 publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 10 de marzo de 2020 y carteles promocionales de la carrera en la edición de 2019-2020.

21.-CARNAVAL, esta festividad se vive de diferentes maneras en cada uno de los puntos en los que se divide nuestra bonita geografía, por ello hemos podido ver diferentes disfraces que hacen alusión al proyecto, como disfraces de piEfcitos, de frutas saludables, de buceadores que se encargan de limpiar el mar de basura o de animales marinos llenos del plástico que los humanos arrojamamos a los océanos.



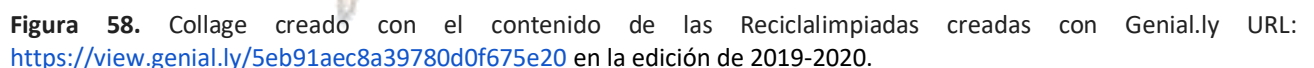
Figura 57. Collage con diferentes imágenes de cómo los carnavales se vistieron de piEfcitos en toda España.

22.- LAS RECICLALIMPIADAS, donde la idea principal del proyecto era terminarlo celebrando unas Olimpiadas del Reciclaje, uniendo año olímpico y reciclaje, uno de los ejes de nuestro proyecto en el que habíamos estado trabajando todo el año. Su celebración fue el pasado **5 de junio** (*Día Mundial del Medio Ambiente*) y se realizó a la vez en todos los colegios participantes de toda España.

Debido al confinamiento por COVID-19 la idea se transformó en unas Reciclalimpiadas celebradas del 1 al 5 de junio en la que los alumnos participaron a través de retos físicos usando material reciclado de casa. Para superar los retos el alumnado tenía que construir su propio material reciclado de educación física dando valor a la reutilización y la creatividad que ello supone. Una vez superados los cinco retos de la olimpiada tendrían una prueba final y una clausura que marcaría el fin del proyecto. La realización de esta prueba se llevó a cabo a través de una presentación de Genial.ly, en el que cada participante iba pasando niveles, consiguiendo puntos que se transformaban en medallas hasta llegar a la prueba final “Kata Jedi”. Para meterles en la dinámica de la actividad, creamos el siguiente texto para captar su atención:

“Año 2020. Un grupo de maestros han dado la señal de alarma. Los bosques ecuatoriales, los pulmones del planeta, casi han desaparecido; las aguas y el aire están contaminados; el agujero de ozono abarca casi todo el globo; montañas de residuos y basuras se levantan por todos lados sin que nadie haga nada por evitarlo.

El Gran Consejo Científico de la ONU (la Organización de las Naciones Unidas) ha enviado a todos los colegio unas Olimpiadas, estas ha llegado hasta los confines de la Galaxia. El objetivo de estas olimpiadas es concienciar y capacitar al mundo para que se convierta en una avanzada civilización que sepa prosperar en el mundo sin alterar ni destruir sus recursos naturales. El objetivo de estas olimpiadas es celebrar el día del medio ambiente. Nuestra misión es celebrar estas olimpiadas y hacer que esta llegue hasta a todo el planeta y conseguir que sus pobladores puedan recuperarlo”.



RECICLALIMPIADAS

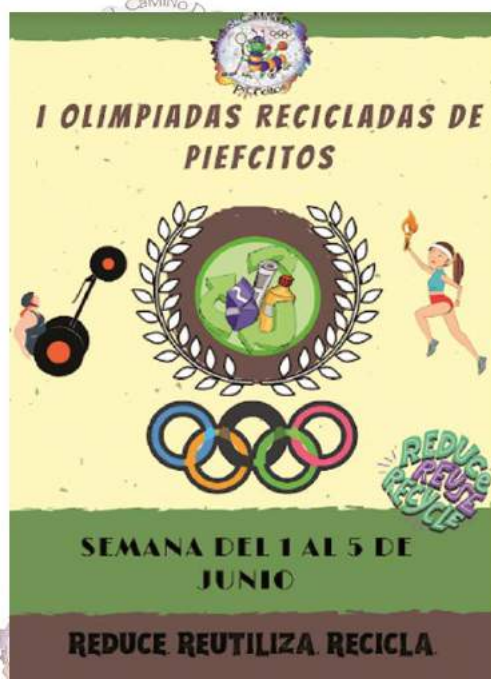


Figura 59. Collage con el cartel promocional, la portada de la presentación y algunas imágenes que nos sirvieron para presentar al alumnado las actividades

PRUEBAS DE LAS RECICLALIMPIADAS



Figura 60. Collage de imágenes enviadas por el alumnado y sus familias superando las diferentes pruebas que formaban parte de las Reciclalimpiadas, utilizando material reciclado y disfrutando juntos de la práctica de actividad física.

Una vez terminada todas las pruebas de las I Reciclaolimpiadas, el alumnado ha contestado un cuestionario en el que ha ido anotando sus resultados.

Nombre y apellidos *

En los apellidos solo se pondrán las iniciales. Por ejemplo, si el apellido es Fernández, pondremos "F".

Chelo Domínguez

ALIAS (Nombre ficticio para salir en la clasificación) *

Cheloky

SELECCIONA TU COMUNIDAD *

EXTREMADURA

Siguiente

Una vez termines tendrás que darle a siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

*Obligatorio

EXTREMADURA

SELECCIONA TU COLEGIO *

- ☐ CEIP Luis Vives
- ☐ CEIP Ntra Sra de Bótoa
- ☐ CEIP San José de Calasanz/CEIP Cruz Valero
- ☐ IES Rodríguez Moñino
- ☐ CEIP Zurbarán
- ☐ CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Malpartida de la Serena)
- ☐ CEIP Nuestra Señora de la Asunción (Lobón)
- ☐ CEIP Nuestra Señora de los Remedios
- ☒ CEIP Torre Águila
- ☐ IES Pedro de Valdivia
- ☐ CEIP San Isidro
- ☐ CEIP Pío XII

Selecciona tu centro escolar

The image shows a Google Form interface with several red and blue annotations. The first section is titled 'Selecciona tu centro escolar' (Select your school) and lists several schools: CEIP Torre Águila, IES Pedro de Valdivia, CEIP San Isidro, CEIP Pío XII, CRA Gloria Fuertes, IES Universidad Laboral, CEIP Batalla de Pavia, CEP Virgen de la Vega, CPR de Caminomorisco, CEIP Santa Rosa de Lima, and Otro: (Other:). The second section is titled 'Selecciona tu curso escolar' (Select your school course) and shows a dropdown menu with '1º Primaria' (1st Primary) selected. The third section is titled '¿Cuántos puntos has conseguido en total?' (How many points have you achieved in total?) and asks the user to sum the scores of all tests and write the result with digits. The fourth section is titled 'Tu respuesta' (Your answer) and has a text input field. The fifth section is titled 'Y por último dale a Enviar al Formulario' (And finally, click on Send to the Form) and has a green 'Enviar' (Send) button. The form also has 'Atrás' (Back) and 'Siguiendo' (Next) buttons at the bottom.

Selecciona tu centro escolar

Selecciona tu curso escolar

No olvides darle a siguiente

¿Cuántos puntos has conseguido en total? *

Suma las puntuaciones de todas las pruebas y escribe el resultado con cifras.

Tu respuesta

Anota todos los puntos que has obtenido en las 5 pruebas anteriores. No olvides hacerlo con cifras de números.

Y por último dale a Enviar al Formulario

Atrás Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Figura 61. Imágenes del tutorial que se creó para que el alumnado supiera rellenar el cuestionario paso a paso.

Las respuestas en el cuestionario de cada participante quedan recogidas en los siguientes Gráficos de Participación del alumnado por Comunidades Autónomas y por Colegios participantes en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

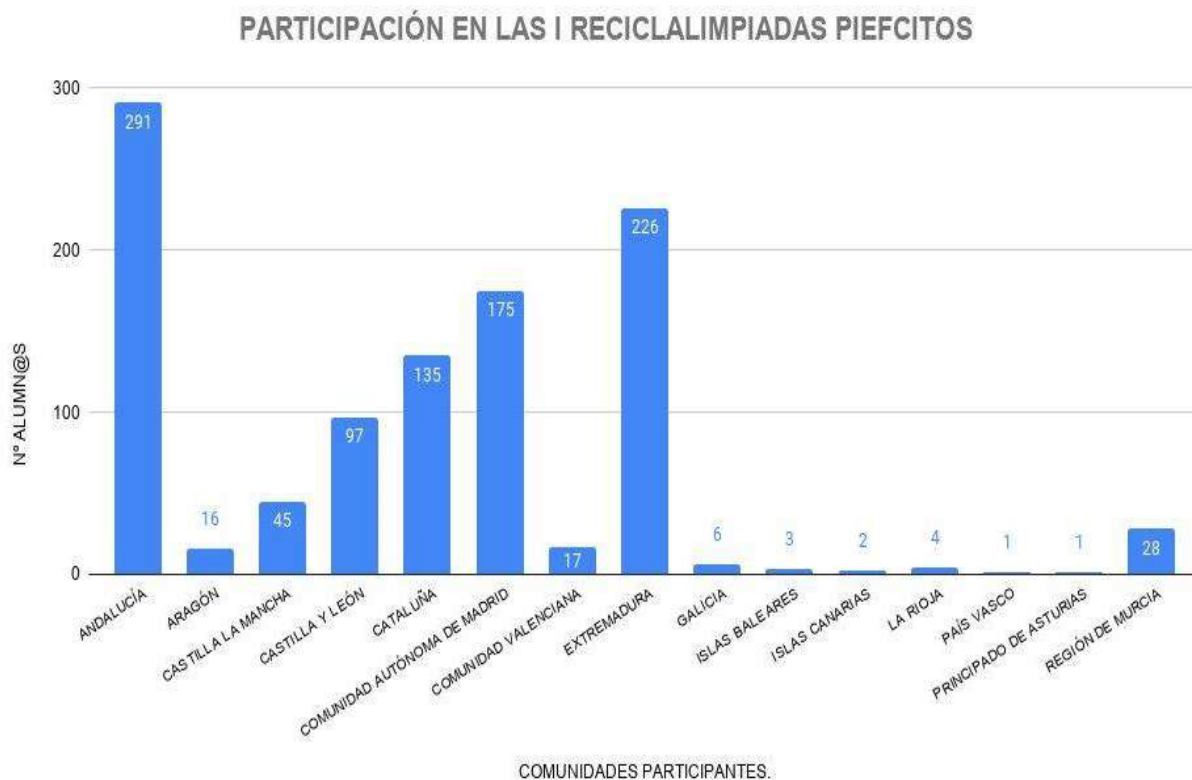


Figura 62. Gráfico de la participación del alumnado en estas ReciclaImpiadas dividido por Comunidades Autónomas.

El alumnado participante en las distintas pruebas ha recibido de forma telemática un **DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN** para reconocer todo el trabajo realizado y asiste a la Ceremonia de Clausura virtual de estas I ReciclaImpiadas de piEFcitos.



Figura 63. Diploma entregado a los diferentes alumnos participantes en las I ReciclaImpiadas de piEFcitos.

23.- DÍA INTERNACIONAL DEL LAVADO DE MANOS, empezamos destacando que un gesto tan simple como **lavarse las manos** con agua y jabón puede ser clave para la **supervivencia** de millones de personas, sobre todo de los más pequeños. Los niños y niñas son especialmente vulnerables a los efectos de la diarrea y de las infecciones respiratorias agudas, como es la COVID-19, enfermedades que se pueden prevenir fácilmente y de forma barata con un poco de agua y jabón. El Día Mundial del Lavado de Manos es un llamamiento para **concienciar** a la población de que un poco de agua y jabón pueden salvar muchas vidas. Este día quiere servir como **recordatorio** de la importancia de esta práctica.

Desde el equipo de docentes que formamos el proyecto, hemos decidido celebrarlo mediante la realización de diferentes actividades lúdicas, de concienciación, para visibilizar la importancia de este gesto tan simple pero a la vez tan efectivo, siendo una de las tres acciones que, desde la Asociación Española de Pediatría, nos sirven de escudo protector contra la COVID-19.

Las actividades que hemos realizado han sido **diferentes coloquios donde mostrar al alumnado la importancia de ser y estar aseados**, así como barrera de protección antes cualquier tipo de enfermedad. Otra actividad ha sido la **creación de diferentes actividades de expresión corporal**, en la que trabajamos la secuencia de movimientos que implican el lavado de mano. Por último, hemos **pedido colaboración a las familias**, enviándonos fotos lavándose las manos juntos.



Figura 64. Vídeo para la campaña. URL <https://youtu.be/EGCvgPoYALA> publicado por Carlos Chamorro bajo licencia estándar de YouTube, 19 de noviembre de 2020 y cartel promocional de la campaña en la edición de 2020-2021.

Impacto Social



Muchos de los docentes del proyecto hemos colaborado con el programa 'Aprendemos en Casa', que realizó RTVE en colaboración con el **Ministerio de Educación**, en la que estrellas del deporte mostraron a los más pequeños rutinas divertidas y lúdicas que implican movimiento y que ayudaron a pasar activamente la temporada en la que estuvimos confinados en casa. Una sección de diez minutos de ejercicios físicos, a la que se han sumado deportistas de alto nivel como **Ricky Rubio** (baloncesto) **Sandra Sánchez** (karate), **Laura Ester** (waterpolo), **Blanca Manchón** (vela), **Juanín García** (balonmano) y **Sara Saldaña** (natación artística), entre otros.



Figura 65. Impresión de imagen del encabezado de la sección ¡Nos Movemos! en Clan TV.



Figura 66. Impresión de imagen de uno de los programas ¡Nos Movemos! en Clan TV, con Sandra Sánchez.

La tarea realizada por los profesores del proyecto ha sido preparar y diseñar una serie de actividades del espacio de televisión, que se emitió todos los días, de lunes a viernes, desde el lunes 20 de abril hasta el último día del mes de junio, con el nombre ¡Nos Movemos! Este programa se emitió en los canales: La 2, Clan TV y Teledporte, en dos franjas horarias: de 9:50 a 10:00 y de 10:50 a 11.00 horas.

Ha sido un gran trabajo el que hemos tenido que elaborar un dossier de actividades programadas, secuencias y ajustadas a las realidades familiares, espacios y materiales de los que se puede disponer en casa, además de contar con el hándicap del tiempo y con el de hacer las grabaciones explicativas a distancia. A continuación mostramos los enlaces a todos los programas emitidos con el nombre de los deportistas que realizaron las rutinas creadas:

DEPORTISTA	EduClan, de 6 a 8 años
Ricky Rubio, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-ricky-rubio-baloncesto/5560540/
Sandra Sánchez, kárate	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-sandra-sanchez-karate/5560551/
Blanca Manchón, windsurf	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-blanca-manchon-windsurf/5561788/
Sara Saldaña, natación artística	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-sara-saldana-natacion-artistica/5561782/
Alba Torrens, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-alba-torrens-baloncesto/5563592/
Ander Mirambell, skeleton	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-ander-mirambell-skeleton/5563600/

Viran Morros, balonmano	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-viran-morros-balonmano/5563616/
Laura Gil, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-laura-gil-baloncesto/5566206/
Víctor Claver, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-victor-claver-baloncesto/5574295/
Pablo Andújar, tenis	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-pablo-andujar-tenis/5574293/
Elsa Baquerizo, Voley Playa	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-elsa-baquerizo-voley-playa/5569997/
Garazi Sánchez, Surf	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-garazi-sanchez-surf/5574237/
María Delgado, natación paralímpica	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-maria-delgado-natacion-paralimpica/5574244/
Gisela Pulido, kitesurf	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-gisela-pulido-kitesurf/5569996/
Teresa Portela, piragüismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-teresa-portela-piraguismo/5578536/
Alexander Anasagasti, crossfit	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-alexander-anasagasti-crossfit/5574213/
Albert Ávila, atletismo paralímpico	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-albert-avila-atletismo-paralimpico/5578484/

Miguel Ángel López, atletismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-miguel-angel-lopez-atletismo/5578506/
Maica García, waterpolo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-maica-garcia-waterpolo/5578501/
Nerea Pena, balonmano	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-nerea-pena-balonmano/5584369/
Álvaro Martín, atletismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-alvaro-martin-atletismo/5584272/
Paco Cubelos, piragüismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-paco-cubelos-piraguismo/5584303/
Damián Quintero (2), Kárate	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-damian-quintero-2-karate/5584274/
Javi Beirán, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-javi-beiran-baloncesto/5584291/
Jennifer Gutiérrez, balonmano	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-6-8-anos/video/educacion-fisica-movemos-jennifer-gutierrez-balonmano/5584322/



Figura 67. Impresión de imagen de uno de los programas ¡Nos Movemos! en Clan TV, con Marta Xargay.

DEPORTISTA	EduClan de 9 a 12 años
Silvia Domínguez, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-silvia-dominguez-baloncesto/5560563/
Juanín García, balonmano	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-juanin-garcia-balonmano/5560546/
Laura Ester, waterpolo.	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-laura-ester-waterpolo/5561760/
Damián Quintero, Kárate	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-damian-quintero-karate/5563606/
Liliana Fernández, Voley Playa	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-liliana-fernandez-voley-playa/5566430/
Paula Ramírez, natación artística	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-paula-ramirez-natacion-sincronizada/5566439/
Joel González, taekwondo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-joel-gonzalez-taekwondo/5563607/
Nico Rodríguez, Vela	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-nico-rodriguez-vela/5566428/
Maverick Viñales, motociclismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-maverick-vinales-motociclismo/5566205/
Marta Xargay, Baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-marta-xargay-baloncesto/5570020/
Alberto Fernández y Bea Martínez, tiro olímpico	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-alberto-fernandez-bea-martinez-tiro-olimpico/5574211/

María Vicente, heptathlon	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-maria-vicente-heptathlon/5574272/
Laia Palau, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-laia-palau-baloncesto/5574238/
Alberto Seoane, tenis de mesa paralímpico	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-alberto-seoane-tenis-mesa-paralimpico/5569993/
Laia Sanz, trail	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-laia-sanz-trail/5574246/
Miquel Feixás, fútbol sala	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-miquel-feixas-futbol-sala/5574283/
Sandra Sánchez II, Kárate	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-sandra-sanchez-ii-karate/5578534/
Marta Ortega, padel	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-marta-ortega-paddle/5578502/
Quino Colom, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-quino-colom-baloncesto/5578524/
Dani López Pinedo, waterpolo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-dani-lopez-pinedo-waterpolo/5578483/
Rudy Fernández, baloncesto	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-rudy-fernandez-baloncesto/5578528/
Marcus Walz, piragüismo	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-marcus-walz-piraguismo/5584346/

Sara Alicia, Crossfit	https://www.rtve.es/infantil/serie/educan-9-10-anos/video/educacion-fisica-movemos-sara-alicia-crossfit/5584312/
Pablo Lima, Paddle	https://www.youtube.com/watch?v=8MzLwrdxpKQ&list=PLkoFClbNd6NDR1VC-Shvj7ybu1WtUHH05&index=3

¡Nos movemos! Directo 1h	¡Nos movemos! Directo 1h
4 de junio	https://www.youtube.com/watch?v=eV1D5C2_HBU&list=PLkoFClbNd6NDR1VC-Shvj7ybu1WtUHH05&index=10
9 de junio	https://www.youtube.com/watch?v=hVg4rkJR3Bs&list=PLkoFClbNd6NDR1VC-Shvj7ybu1WtUHH05&index=4
11 de junio	https://www.youtube.com/watch?v=cDolhu2NyOE&list=PLkoFClbNd6NDR1VC-Shvj7ybu1WtUHH05&index=2
16 de junio	https://www.youtube.com/watch?v=MFhTyEtNLnM&list=PLkoFClbNd6NDR1VC-Shvj7ybu1WtUHH05&index=1

Esta oportunidad fue muy bien recibida por parte el alumnado, además de crear mucha expectación en diferentes medios de comunicación que se interesaron por la noticia relacionada con el proyecto, hablando sobre los docentes:

- Nuestracomarca.com: <https://www.nuestracomarca.com/villanueva-de-la-serena/8881-dos-maestras-de-villanueva-participan-en-las-actividades-‘nos-movemos’-de-rtve.html>
- Eldiari on line: <https://www.eldiari.online/la-professora-de-lies-serra-dirta-monica-chanza-participa-en-nos-movemos-de-rtve/>
- Diario Sur: <https://www.diariosur.es/axarquia/ninos-dando-gran-20200427223528-nt.html>
- Murcia.com: <https://www.murcia.com/region/noticias/2020/04/26-un-maestro-murciano-participa-en-la-preparacion-de-las-actividades-nos-movemos-de-rtve.asp>

- La Tribuna.com: <https://www.latribunadetoledo.es/noticia/ZFA0771EB-0EE7-A606-E89749E5E8E426C6/202004/Nos-movemos>
- El digital Castilla-LaMancha: <https://www.eldigitalcastillalamancha.es/cultura-y-sociedad/307176396/Un-maestro-toledano-prepara-las-actividades-del-programa-de-TVE-Nos-movemos.html>
- La Voz del Tajo: <https://www.lavozdeltajo.com/noticia/47137/nuestra-gente/covid-19--un-maestro-de-puente-del-arzobispo-en-nos-movemos-de-tve.html>
- El Día digital: <https://eldiadigital.es/art/326388/un-profesor-de-toledo-participa-en-las-actividades-nos-movemos-de-rtve>
- Getafe capital: <https://www.getafecapital.com/2020/04/un-vecino-de-getafe-detras-del-programa-nos-movemos-de-clan-tv/>
- Larioja.com: <https://www.larioja.com/comarcas/cervera/programa-ofrece-rutinas-20200429000400-ntvo.html>
- AlicantePlaza: <https://alicanteplaza.es/un-profesor-alicantino-de-educacion-fisica-tras-los-ejercicios-para-ninos-de-clan-rtve>

Medios Técnicos y Difusión



Uno de los objetivos principales que siempre nos hemos marcado ha sido el poder llegar a más docentes, para que más centros educativos pudieran beneficiarse del impacto del proyecto y pudieran adherirse a él, por lo que vimos en los medios de comunicación una gran posibilidad para ello. Nos pusimos en contacto con varios de ellos, otros se interesaron en el proyecto y llamaron a nuestra puerta y, entre todos, hemos conseguido que el proyecto del CaMiNo De piEFcitos llegará a todos los rincones de España a través de la radio, la televisión, la prensa escrita y digital, significando un gran altavoz hacia el mundo para dar a conocer nuestra labor.

La difusión del proyecto en medios de comunicación ha sido la siguiente:

- **Programas de televisión.**
- **Programas de radio y podcast.**
- **Artículos y reportajes en revistas y periódicos.**
- **Redes sociales y páginas web.**

DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN

- El 23 de octubre de 2019, en el programa de la **TeleTV - Tarazona y Moncayo**, en **Aragón TV** <https://youtu.be/bNrxCjG-KLI>
- El 12 de noviembre de 2019, en el programa de la **G24.gal**, en **TVGA**. <http://www.crtvg.es/informativos/caminata-dos-alumnos-do-menendez-pelayo-de-lugo-contra-a-obesidade-infantil-4211270>
- El 3 de diciembre de 2019, en el programa del **Hormiguero**, en **Antena 3**. <https://www.facebook.com/watch/?v=806136256483583>
- El 20 de diciembre de 2019, en el programa **De Otra Manera**, en **Canal Extremadura**, a partir del minuto 30 <http://www.canalextremadura.es/de-otra-manera/de-otra-manera-201219>

- El 20 de enero de 2020, en el programa de la **Aventura del Saber**, en **La 2. La aventura del saber. La nueva Educación Física - RTVE.es**
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/programa/aventura-del-saber-nueva-edu/5487986/>
- El 28 de enero de 2020, programa **Llegó la Hora**, en **101Tv Málaga**, minuto 49
<https://www.101tv.es/noticia-categoria.aspx?id=31&idn=30802>
- El 29 de julio de 2020, en el programa **Conexión Asturias**, en **Radiotelevisión del Principado de Asturias (RTPA)**, a partir del minuto 33
https://www.rtpa.es/video:conexion%20asturias_551596100389.html
- Del 1 al 22 de agosto de 2020, en los diferentes canales de la **Fundación ATRESMEDIA** (Antena 3, La Sexta, Nova, Neox,...), este vídeo promocional del proyecto
https://drive.google.com/file/d/1Qrpk3vVfQjxl_Gnwu5o4ZgOroxoxAEN/view

DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE RADIO

- El 13 de septiembre de 2019, en el programa de **La Linterna**, cadena **COPE**.
<https://drive.google.com/file/d/1PVNc3ZMyE9c9ip9SS6QePFIip9mCmR/view>
- El 2 de octubre de 2019, en el programa de **Herrera en la Onda**, cadena **COPE**.
https://www.cope.es/programas/herrera-en-cope/noticias/piefcitos-proyecto-para-reducir-obesidad-infantil-que-afecta-uno-cada-tres-ninos-espanoles-20191002_511211
- El 5 de octubre de 2019, en el programa de **La Cadiera**, en **Radio Aragón**.
<http://www.aragonradio.es/podcast/emision/194601/>

- El 7 de marzo de 2020, en el programa de **Las Voces**, en **RTPA** (Radiotelevisión del Principado de Asturias) https://www.rtpa.es/audio:es%20de%20RPA_1583592654.html
- El 27 de julio de 2020, en el programa de **JELO en verano**, en **Onda Cero** https://www.ondacero.es/programas/jelo-en-verano/programas-completos/27072020_202007275f1f0adf8c2f340001e85332.html
- El 28 de julio de 2020, en el programa de **Mas de Uno en Madrid**, en **Onda Cero Madrid** https://www.ondacero.es/programas/mas-de-uno/programas-completos/28072020_202007285f200bf78c2f340001eaa1a8.html
- El 9 de agosto de 2020, en el programa de **En Marcha**, en **Onda Cero** https://www.ondacero.es/programas/en-marcha/programas-completos/en-marcha-09082020_202008095f3063de2cd8040001eeb47b.html
- El 20 de agosto de 2020, en el programa de **La Mirilla**, en **Onda Cero** https://www.ondacero.es/programas/mirilla/programa-completo/la-mirilla-20082020_202008205f3ed6d192ca0a00016d45d1.html

DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE PODCAST

- El 1 de diciembre de 2019, en **Somproyecto**. <https://somproyecto.com/piefcitos/>
- El 15 de enero de 2020, en **No es gimnasia**. #58 El camino de PiEFcitos con @maestrocarlofef - Carlos Mínguez. La Educación física actual <https://carlosminguez.com/58-2/>
- **Canción oficial de PiEFcitos** (Banda Sonora del Proyecto) Letra de Antonio Iglesias. Melodía de Juanjo Domínguez, Jujo <https://youtu.be/NG3N9oVQQrc>

- **Cuñía publicitaria proyecto nacional eL CaMiNo De piEFcitos** por “Onda Torre Águila”. La Radio Escolar del CEIP “Torre Águila” Barbaño (Badajoz). (Melodía y Arreglos de la Música: Manuel Jesús Martínez Pérez)
<https://open.spotify.com/show/4c32UZe7GZoe9vAdCK3pMv>

DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE REVISTAS Y PERIÓDICOS

- El 6 de octubre de 2019, en el Adelantado de Segovia.
<https://www.eladelantado.com/provincia-de-segovia/por-una-vida-saludable-y-sostenible/>
- El 23 de octubre de 2019, en el Heraldo de Aragón.
<https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2019/10/23/el-colegio-moncayo-de-tarazona-recorre-el-pais-de-manera-virtual-gracias-a-un-proyecto-de-habitos-saludables-1340155.html>
- El 6 de noviembre de 2019, en Hoy de Extremadura
<https://www.hoy.es/badajoz/kilometros-obesidad-salir-20191106004538-ntvo.html>
- El 9 de noviembre de 2019, en la Nueva España
<https://www.lne.es/oriente/2019/11/09/colegio-jovellanos-panes-camina-evitar/2555417.html>
- El 12 de noviembre de 2019, en CRTVG
<http://www.crtvg.es/informativos/caminata-dos-alumnos-do-menendez-pelayo-de-lugo-contr-a-obesidade-infantil-4211270>
- El 22 de noviembre de 2019, en el Comercio de Asturias
<https://www.elcomercio.es/asturias/oriente/casa-siempre-enseno-20191122013934-ntvo.html?ref=https%3A%2F%2Felcaminodepiefcitos.blogspot.com%2Fp%2Fpercusion-en-los-medios-de.html>

- El 5 de diciembre de 2019, en Distrito Villaverde
<https://www.districtovillaverde.com/el-camino-de-piefcitos-unidos-por-una-educacion-fisica-saludable-y-sostenible/>
- El 12 de noviembre de 2020, en el Diario de Valladolid
<https://diariodevalladolid.elmundo.es/articulo/valladolid/colegio-parque-alameda-previene-obesidad-infantil-ritmo-jerusalem/2020112213020389566.html>
- El 20 de noviembre de 2020, en el Diario de Jaén.



Figura 68. Fotografía del artículo en el periódico físico del Diario de Jaén sobre una campaña del proyecto.

- **Revista Comunicación y Pedagogía Nº 319-320 (2019) Aprendizaje – servicio** <http://www.centrocp.com/el-camino-de-piefcitos/>
- **Revista Cuadernos de pedagogía**, El Camino de PiEFcitos: un revulsivo contra la obesidad infantil desde las escuelas <https://n9.cl/06mst>
- **Revista Educo ONG, noviembre 2020**
<https://www.educo.org/actualidad/publicaciones>

DIFUSIÓN DEL PROYECTO A TRAVÉS DE MEDIOS DIGITALES Y REDES SOCIALES

- El 16 de septiembre de 2019, en Educa con Deporte <https://www.educacondeporte.org/piefcitos-kilometros-de-vida-saludable/>
- El 18 de septiembre de 2019, en el Consejo COLEF <https://www.consejo-colef.es/post/piefcitos-2019>
- El 26 de noviembre de 2019, en Tiching.com <http://blog.tiching.com/el-camino-de-piefcitos/>
- El 28 de noviembre de 2019, en La Sexta Noticias Deportes https://www.lasexta.com/noticias/deportes/otros-deportes/este-insolito-proyecto-luchar-obesidad-infantil-espana-traves-deporte_2019
- El 9 de marzo de 2020, en la red de recursos educativos en abierto Procomún del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (INTEF) <http://procomun.educalab.es/es/articulos/generando-habitos-saludables-entre-los-mas-pequenos-el-camino-de-piefcitos>
- El 20 de abril de 2020, en la revista Magisterio <https://www.magisnet.com/2020/04/el-camino-de-piefcitos-unidos-por-una-educacion-fisica-saludable-y-sostenible/>
- El 11 de septiembre de 2020, en la revista Educacióntrespuntocero <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/gamificacion-y-metodologias-activas-para-combatir-la-obesidad-infantil/>
- Revista de educación e investigación “El viaje de Eneas” nº 12 <https://elviajedeeneas.wixsite.com/viajedeneas>

★ **SITES del proyecto**

<https://sites.google.com/educarex.es/elcaminodepiefcitosweb/presentaci%C3%B3n?authuser=0>



★ **El blog del proyecto** <https://elcaminodepiefcitos.blogspot.com/>



★ Perfil de Instagram del proyecto



★ Perfil de Twitter del proyecto



Méritos



- **25 de enero de 2020**, fuimos **finalistas en las Jornadas Colaborar para Enseñar** de la Fundación Espiral y Colegio Base, como una de los mejores proyectos colaborativos a nivel nacional.

Finalista Premios Espiral Proyectos Colaborativos

El Camino de PiEfcitos



Colaborar para enseñar

ARTÍSTICA: MARCELO PERAZA

- **19 de abril de 2020**, fuimos **finalistas en la gala de Escuelas Inclusivas**, de Aula Desigual, como una de las mejores experiencias relevantes en el ámbito de la inclusión educativa española.



- **18 de junio de 2020**, hemos sido **elegidos** por los premios Fundación A3Media y Educaixa, como **mejor proyecto en la categoría Grandes Iniciativas en Valores**. La gala de entrega de premios se celebró, a finales del mes de septiembre, de manera telemática debido a las condiciones sanitarias. Se puede ver en el siguiente enlace <https://youtu.be/eDkRikWpfSA>



- **28 de junio de 2020**, hemos sido **elegidos** por los premios de la Asociación Espiral, como **mejor proyecto en la categoría Educación Primaria, otorgándonos la Peonza de Oro 2020**. La gala de entrega de premios se celebró en el mes de agosto, de manera telemática debido a las condiciones sanitarias. Se puede ver en el siguiente enlace <https://youtu.be/2Zt8TsqFFnA>



- **30 de junio de 2020**, salió publicado la lista de centros educativos que obtuvieron el distintivo de calidad de “Sello Vida Saludable” entregado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que identifica a los centros como referentes en el fomento de prácticas educativas encaminadas hacia la mejora de la salud, donde varios centros educativos del proyecto lo hemos conseguido, pudiéndose ver en el siguiente enlace <https://www.boe.es/boe/dias/2020/07/09/pdfs/BOE-A-2020-7540.pdf>



- **14 de diciembre de 2020**, nos han otorgado un premio en los I Premios Diputación Contigo Singulares, de la Junta de Extremadura, concedido por la Dirección Gerencia de la Fundación Jóvenes y Deporte de la Junta de Extremadura.

PREMIOS "DIPUTACIÓN CONTIGO"



Evaluación



La evaluación del proyecto se está haciendo de manera diaria y continúa debido a la recepción de emails por parte del alumnado y sus familias para sumar kilómetros demostrando que realizan acciones dentro de los cuatro ejes en torno a los que gira el proyecto.

Por otra parte, se están generando rúbricas para conocer aspectos actitudinales por parte del alumnado por participar en el proyecto, que se realizarán en momentos puntuales todavía por decidir, seguramente al acabar cada uno de los trimestres. En esta dirección, hemos elaborado diferentes cuestionarios con Google Forms para recoger los datos del alumnado y sus familias durante todo el proyecto, desde el inicio, pasando por el final de cada trimestre, hasta llegar a la conclusión del mismo, para poder comparar los datos y ver, realmente, el impacto que tiene el proyecto en la mejora de los hábitos de vida saludable del alumnado y sus familias.

Además, no podemos olvidarnos que cada centro educativo aparte de generar su vídeo, está creando un Kahoot con preguntas relacionadas con el contenido de su vídeo para que el resto de centros educativos lo realicen tras verlo, con feedback directo de la asimilación de los contenidos presentados por parte del alumnado sobre su realidad educativa.

Por último, no podemos olvidarnos de la investigación científica que está llevando el grupo SAFE, de la Universidad de Murcia, en colaboración con la Universidad de Oviedo, en la que se mostraron los primeros datos el pasado mes de octubre, viendo que los centros que están llevando a cabo el proyecto, en comparación con otros que no lo hacen, tienen un mayor incremento de actividad física tanto dentro como fuera del centro, lo que provoca una mejora de la salud. Seguiremos atentos a los datos que arroja esta investigación, pues el proceso sigue durante esta edición con las energías renovadas y en búsqueda de respuestas más concluyentes.

Otros aspectos en cuanto a la metodología, indicadores e instrumentos de evaluación son los siguientes:

1. Cálculo de los kilómetros conseguidos semanalmente.
2. Número de provincias visitadas. Insignias conseguidas.
3. Utilización de rúbricas de valoración.
4. Realización de cuestionarios de hábitos saludables antes, durante y al finalizar el proceso.
5. Observación diaria y registro anecdótico.
6. Número de alumnado y profesorado que participa en las actividades y actuaciones de celebración y fomento de patios activos.
7. Análisis y valoración del número de actuaciones de la comunidad educativa en cada uno de los 4 ejes saludables.

No queremos dejar pasar la ocasión para comentar que nuestro proyecto trata y contempla referencias de equidad y objetivos de gran relevancia con respecto a la igualdad de género.

Es por ello que entre nuestros productos estrella generados en nuestro proyecto, destaca la difusión de vídeos de deportistas embajadores, de ambos sexos: hombres y mujeres, que han querido participar y animar con sus misivas a nuestro alumnado, mandándoles mensajes sobre la superación, el esfuerzo y la lucha por conseguir el mismo reto, independiente de ser hombre o mujer: qué el hacer deporte o ejercicio físico y llevar una vida saludable, es posible y fácil si llevan a la práctica todos los consejos que les han transmitido a nuestros los alumnos, a través de esos mensajes, sin diferencias entre ellos. Estos deportistas se han unido sin pensarlo al proyecto al ver el potencial de unir a 374 docentes concienciados y preocupados por este cambio en el mundo.



Figura 69. Infografía de los tres pilares fundamentales entorno a los que gira el proyecto.

A por supuesto a los objetivos de igualdad de género le hemos dado respuestas respecto a las necesidades detectadas en el análisis previo, de nuestra sociedad actual. Pero eso no significa que hayamos perpetrado el mandato de género y potenciado el rol cuidador de las mujeres y proveedor de los hombres, sino que estamos contribuyendo a transformarlo.

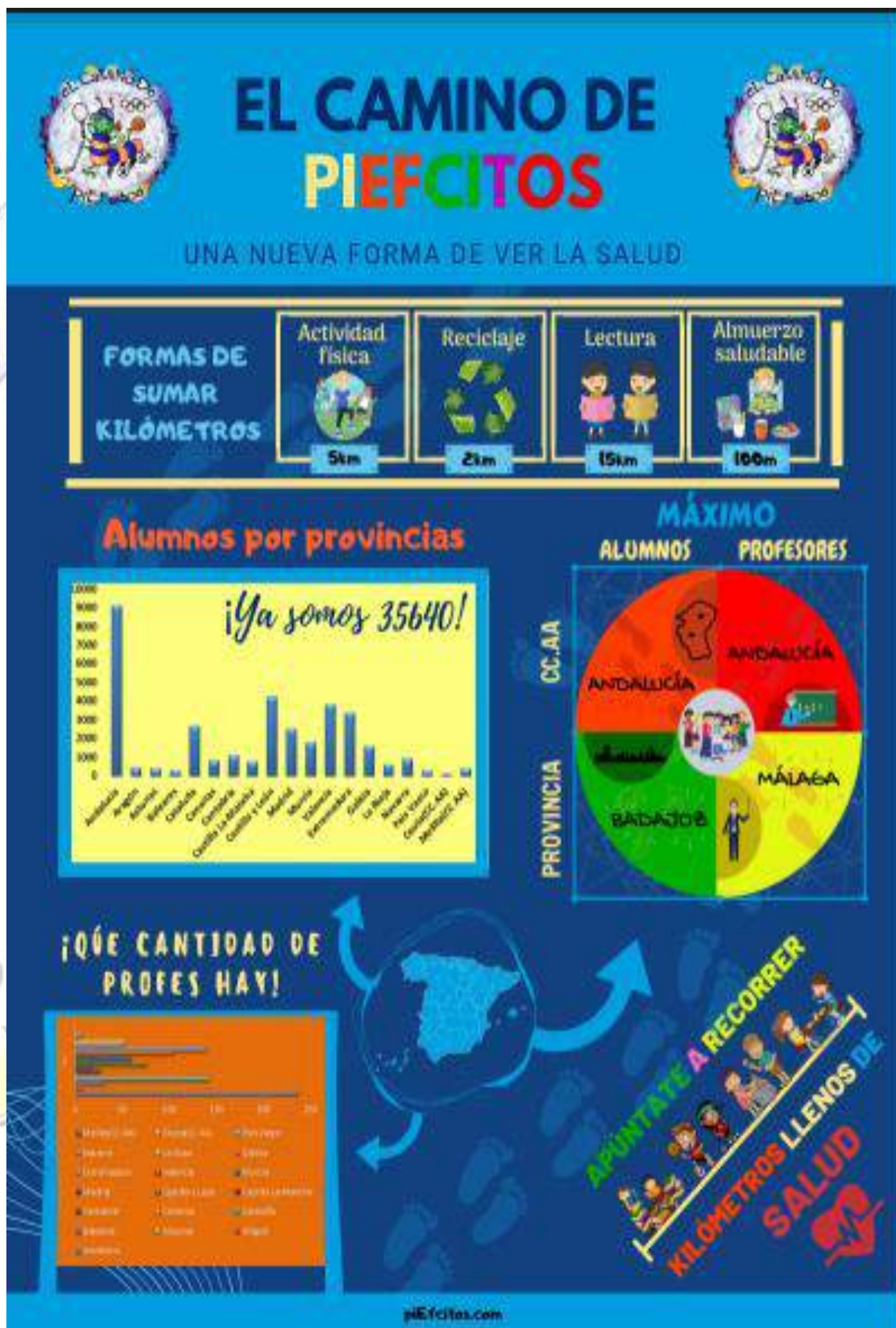
Partiendo de ese análisis previo realizado, en los contenidos hemos tenido en cuenta todo esto y así lo hemos reflejado en nuestro blog y Web denominado CaMiNo De piEFcitos: unidos por una Educación Física saludable y sostenible a través de la incorporación de noticias, actuaciones, documentación... donde nuestros alumnos y personal docente implicado en el proyecto han conseguido lo siguiente:

- ★ No utilizar un lenguaje sexista y adaptarlo al lenguaje utilizado en público.
- ★ Visibilidad del deporte femenino: vídeos de embajadoras.
- ★ Actividades y tareas mixtas y coeducativas.
- ★ Evitar transmitir estereotipos de género.
- ★ Evitar la asignación de roles que encasillan a mujeres- hombre y compensar las presencias/ausencias de mujeres y hombres en determinados roles.

- ★ Desmitificación de estereotipos asociados al deporte: chicos y chicas motivados por igual en sumar kilómetros, no hay deportes de chicas o de chicos, hay deportes.
- ★ Aumento de la participación del alumnado femenino en los programas de patios activos y campeonatos.
- ★ Hacer presentes los saberes de las mujeres, facilitar información sobre la situación, trayectoria, etc. de las mujeres.
- ★ Luchar contra los estereotipos sexistas.
- ★ Reducir la brecha digital de género.

Los docentes implicados en el proyecto, estamos consiguiendo poco a poco a través de herramientas activas desarrolladas para la práctica docente, a enseñar a nuestros alumnos a reducir las desigualdades y eliminar la brecha de género, así como dotarlos de una buena **equidad y perspectiva de género**.

Para concluir, mostramos una infografía creada por el alumnado del Grado en Educación Primaria en la mención de Educación Física de la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid), a modo de resumen, que reflejan los datos en números de participantes de la edición 2019-2020:



Docentes Participantes



PIEFITOS 
are the family we choose.

Nombre del centro educativo	Población	Provincia	Comunidad autónoma
S.C.A. Colegio San Joaquín	Linares	Jaén	Andalucía
CEIP ANTONIO PRIETO	Jaén	Jaén	Andalucía
CEIP SAN ROQUE	Torredonjimeno	Jaén	Andalucía
CEIP Santo Tomás	Jaén	Jaén	Andalucía
CEIP PROFESOR TIerno GALVÁN	Rincón de la Victoria	Málaga	Andalucía
Institución Docente San José	Estepona	Málaga	Andalucía
CEIP EL PINILLO	Torremolinos	Málaga	Andalucía
CEIP LAS MARAVILLAS	Maro	Málaga	Andalucía
CEIP Alcalá Venceslada	Jaén	Jaén	Andalucía
CEIP Maestro Eduardo Lobillo	Rota	Cádiz	Andalucía
EE. PP. SAFA Rafaela María	Pedro Abad	Córdoba	Andalucía
CEIP San Miguel	Nerja	Málaga	Andalucía
CEIP LOPEZ MAYOR	Villanueva del Trabuco	Málaga	Andalucía
CEIP Real Mentesa	La Guardia	Jaén	Andalucía
C.E.I.P. PADRE MARCHENA	Marchena	Sevilla	Andalucía
IES Diamantino García Acosta	Sevilla	Sevilla	Andalucía
CEIP Capitán Cortés	Andújar	Jaén	Andalucía
Colegio Arboleda	Sevilla	Sevilla	Andalucía
CEIP VICENTE ALEIXANDRE	Marbella	Málaga	Andalucía
CEIP SIERRA NEVADA	Granada	Granada	Andalucía
Ceip Juan Ramón Jiménez	Santa Cruz del Comercio	Granada	Andalucía
CEIP MAESTRO JURADO	Hinojosa del Duque	Córdoba	Andalucía
CEIP MIRAGENIL	Puente Genil	Córdoba	Andalucía
CEPr Virgen de la Villa	Martos	Jaén	Andalucía
CEIP Santa Cruz	Canjajar	Almería	Andalucía
C.E.I.P. Virgen de la Aurora	Arbate	Málaga	Andalucía
CEIP Ntra. Sra. del Rosario	Luque	Córdoba	Andalucía
Universidad de Jaén	Jaén	Jaén	Andalucía
Colegio San Juan de Dios "La Goleta"	Málaga	Málaga	Andalucía
C.E.I.P. Dulce Nombre	Puente Genil	Córdoba	Andalucía
CEIP Miguel de Cervantes	Lucena del Puerto	Huelva	Andalucía
San José de Palmete	Sevilla	Sevilla	Andalucía
Colegio Colón Maristas Huelva	Huelva	Huelva	Andalucía
CEIP Las Huertas	Pedrería	Sevilla	Andalucía
CEIP San Gabriel	Aldeahermosa	Jaén	Andalucía
C.E.I.P. San Francisco	Cájar	Granada	Andalucía
ceip Ramón Lago	Cancelada (Estepona)	Málaga	Andalucía
CEIP San Sebastián	Palma del Río	Córdoba	Andalucía
Ceip Antonio Gutiérrez Mata	Málaga	Málaga	Andalucía
C.E.I.P. "Félix Rodríguez de la Fuente"	Andújar	Jaén	Andalucía
CEIP Moncayo	Tarazona	Zaragoza	Aragón
Colegio las Viñas	Teruel	Teruel	Aragón
CEIP La Laguna	Sariñena	Huesca	Aragón
CRA Orihuela-Bronchales	Orihuela del Tremedal	Teruel	Aragón
CEIP ROMÁN GARCÍA	Albalate del Arzobispo	Teruel	Aragón
Parque Venecia	Zaragoza	Zaragoza	Aragón
Cra monegros norte	Lanaja, San Juan, Albalatillo, La Cartuja, Orillena y Payar	Huesca	Aragón
Ceip Junior Serra	Petra	Illes Balears	Balears

Se puede ver el listado completo de participación en esta edición en el siguiente link → <https://drive.google.com/file/d/1oTya5jcpjNTAV25xbxvznbn090zn-pk2/view?usp=sharing>

MUCHA GENTE PEQUEÑA

EN LUGARES PEQUEÑOS

HACIENDO COSAS PEQUEÑAS

PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO



El Camino de PiEfCitos