

Camino escolar seguro

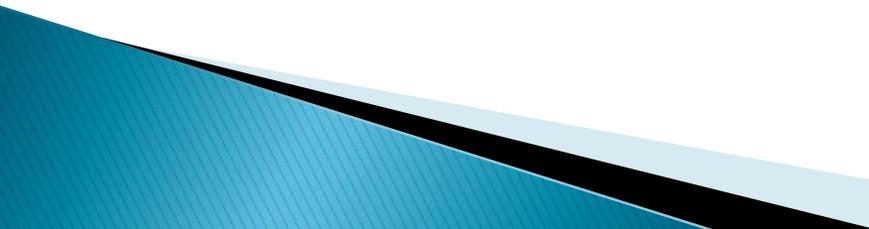
A. Mónica Colás Pozuelo
Subdirectora General de Intervención y Políticas Viales
Dirección General de Tráfico



MINISTERIO
DEL INTERIOR



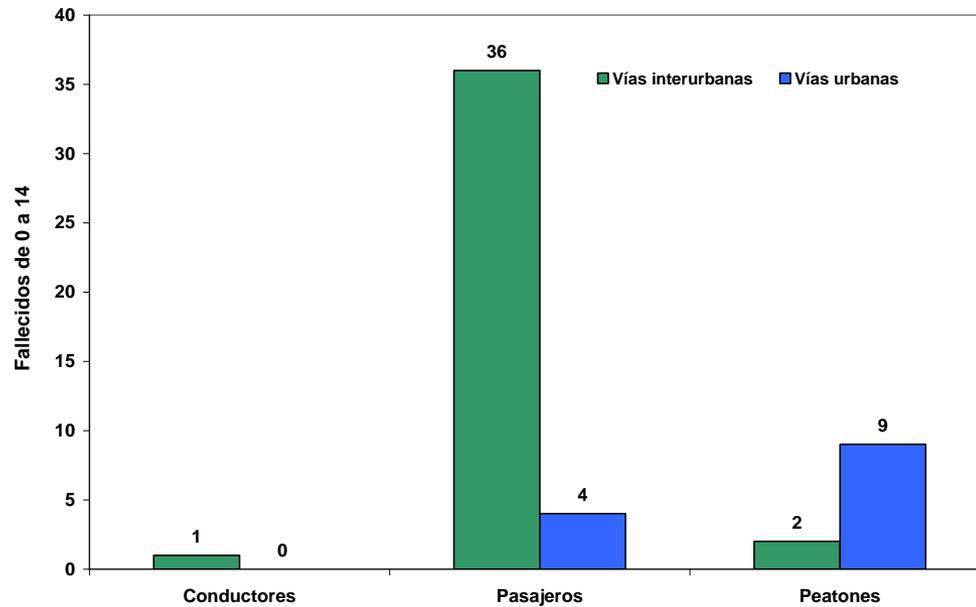
Magnitud del problema.

- ▶ Primera causa de muerte en la población joven
 - ▶ Segunda causa de muerte, tras enfermedades tumorales, en adultos entre 35 y 44
 - ▶ Se producen alrededor de 80.000 discapacidades permanentes por accidente de tráfico
 - ▶ El 37% de las lesiones son lesiones medulares
 - ▶ Más del 1% del PIB en costes directos e indirectos.
- 

Accidentes de tráfico de niños en vías urbanas e interurbanas. Año 2012.

Tipo de vía	Accidentes con víctimas		Fallecidos*	Heridos graves		Heridos leves	
	Número	%	Número	Número	%	Número	%
Vías interurbanas	475	22%	39	151	40%	2.135	43%
Vías urbanas	1.696	78%	13	222	60%	2.847	57%
Total	2.171	100%	52	373	100%	4.982	100%

Fallecidos de 0 a 14 años en función de la zona (urbana o interurbana) y tipo de usuario. Año 2012.



Comparación población infantil resto de población. Año 2012.

	Hasta 14 años % sobre el total	Resto de edades
Fallecidos	52 (3%)	1.851
Heridos graves	373 (4%)	10.071
Heridos leves	4.982 (5%)	100.465
Total víctimas	5.407	112.387
Índice de letalidad	1	1,6
Fallecidos por millón de población	7	47

... nuestras herramientas de siempre

**Educación,
formación,
divulgación y
comunicación**

Legislación

**Vigilancia
Y
Control**

Investigación

Educación vial. Base para la Seguridad Vial

- **Acción encaminada a capacitar a ciudadanos para la gestión de su seguridad vial**
- **Objetivos:**

Cumplir con nuestras obligaciones

RESPETAR NORMAS Y RESPETAR A LOS DEMÁS

Ser conscientes de nuestros propios hábitos

CREAR HÁBITOS

Prever consecuencias

VALORAR Y EVITAR SITUACIONES DE RIESGO

PLAN DE ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD VIAL EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

- Analizar y valorar aspectos relativos a la siniestralidad infantil en los entornos escolares
- Mejorar la seguridad en los entornos escolares
- Fomentar espacios seguros de movilidad
- Concienciar e involucrar a toda la población para la consecución de este objetivo
- Participación de los diferentes agentes educadores: padres, profesores, acompañantes transporte escolar, policía local, voluntarios
- Potenciar la difusión de recursos didácticos
- Divulgar programas, orientaciones y actividades didácticas



La Infancia

▶ ACCION COMPARTIDA

En la familia

- Modelo de comportamiento
- Refuerzo y coordinación

En el centro educativo

- Inclusión en el currículum-
Materia transversal
- Desarrollo de actividades a través del juego
- Otras estrategias

Educación Vial:
Movilidad segura

LOS PADRES/LA FAMILIA

SER UN BUEN MODELO



Los accidentes de tráfico son una de **las principales causas de mortalidad infantil**.

Niños y niñas aprenden por **imitación**, por tanto, las conductas de **los adultos en el uso de las vías públicas serán el mejor ejemplo para los más pequeños**. De este modo, evitaremos accidentes innecesarios.



→ Los niños aproximadamente **hasta los 6-7 años** han de ir siempre acompañados de un adulto. No olvides supervisar siempre sus conductas.



→ **A partir de los 8-9 años**, siempre que sea posible, fomenta su **autonomía**, permitiéndoles realizar pequeños trayectos solos.

RECUERDA

Por seguridad y prevención, las normas están para ser cumplidas, tanto al caminar como en el uso de los diferentes medios de transporte.



TUS PASOS
son los de tus hijos





Caminando.

Siempre que podamos, es recomendable el realizar los **desplazamientos a pie**. Entre otras cosas, ganaremos en salud y disfrutaremos del entorno, pero recuerda reforzar una serie de conductas cuando vayas con tu hijo por la calle como:

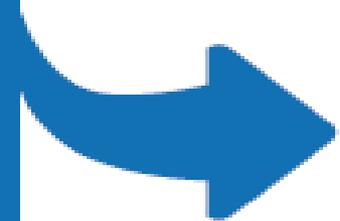


- ➔ Caminar por la acera **siempre de la mano**, teniendo especial cuidado con las salidas de los coches de los garajes.
- ➔ **Cruzar por los lugares señalizados** de manera correcta y pautada, enseñando a tu hijo a hacerlo bien.
- ➔ **Utilizar los lugares acondicionados para el juego**. Nunca en las aceras y mucho menos en la calzada.



RECUERDA

Los más pequeños son los más vulnerables. Protéjeles y no sobrestimes sus capacidades dejándoles solos.



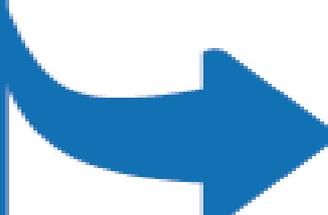


El mayor número de muertes infantiles por accidente de tráfico se producen cuando los niños van en el coche, no olvides:

- ➔ Utilizar correctamente cinturones de seguridad y sistemas de retención infantil.
- ➔ Subir y bajar del vehículo por la puerta más cercana a la acera.
- ➔ Evitar los estacionamientos en doble fila, utilizando los lugares señalizados.
- ➔ Reforzar conductas adecuadas para el buen uso de este medio de transporte como:
 - No molestar ni distraer al conductor.
 - No arrojar nada por las ventanillas.
 - No llevar animales sueltos.
 - No llevar bolsas, mochilas u objetos sueltos, transportarlos en el maletero.

RECUERDA

Los niños no pueden decidir por sí solos, su seguridad en el coche depende de ti.



PLAN ESTRATÉGICO DE SEGURIDAD VIAL 2011-2020

▶ Reducir a 0 el número de niños que fallecen por no llevar sistemas de retención.

- Intervenciones comunitarias
- Formación a matronas
- Intervenciones con mujeres embarazadas
- Ampas



EN EL AUTOBÚS O EN LA RUTA ESCOLAR



En ocasiones los menores se desplazan en este medio de transporte, normalmente para realizar los trayectos escolares. No olvides una serie de normas a tener en cuenta:

- ➔ Llegar con **suficiente tiempo** para dejar o recoger a tu hijo.
- ➔ Comprueba que tu hijo espera en **la acera, en fila**, manteniendo el orden y subiendo y bajando adecuadamente del autobús.
- ➔ El acompañante **velará por la seguridad del menor dentro del autobús**, pero recuerda que tú has de respetar unas **normas esenciales**.

En bicicleta



Es otro medio de transporte y disfrute. Recuerda **las normas** para su buen uso.

- Casco, elementos reflectantes, circulación correcta y adecuada.
- Consulta www.dgt.es para mayor información.

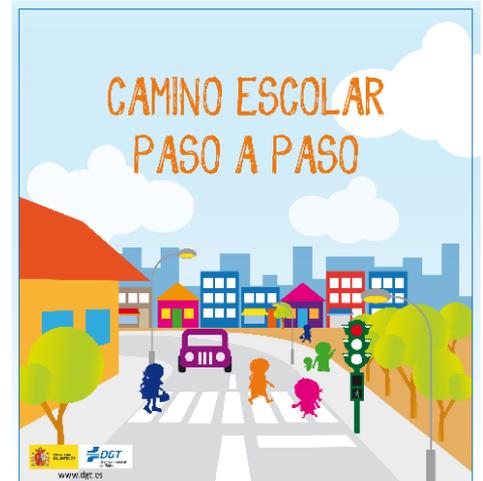
RECUERDA

Prevenir los accidentes de tráfico en la infancia está en manos de todos, pero especialmente depende de **TL**.



PROMOVER LOS PROYECTOS DE CAMINO ESCOLAR SEGUROS

ACCIÓN COMPARTIDA: RESPONSABILIDAD DE TODOS



INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos prioritarios de la **Dirección General de Tráfico** desde su creación es el “*velar por la Seguridad Vial*” de todos, en las diferentes formas de desplazamiento y en contextos diversos.

Dentro de la última “**Estrategia de Seguridad Vial 2011-2020**” se pretende crear un marco de actuación e instrumento que facilite, impulse y coordine las acciones de los distintos entes y agentes sociales a nivel nacional, a través de la consecución de una serie de objetivos comunes y nuevos retos.

Entre los muchos objetivos, cabe destacar la defensa y protección de los sujetos más vulnerables, entre quienes está el público infantil.

Esta publicación expone una visión global de los aspectos necesarios para la puesta en marcha de Proyectos de Camino Escolar, en donde agentes e instituciones diversas tendrán que aportar “*su granito de arena*”. El objetivo primordial es que los niños se puedan desplazar de manera autónoma, apostando por una movilidad saludable, sostenible y segura.



A stylized illustration of a child walking in a landscape. The child is a blue silhouette on the left, walking towards the right. The landscape features a large green tree with a brown trunk, rolling orange hills, and a light blue sky with white clouds. The ground is green with a jagged, grass-like border at the bottom.

Caminar es la primera cosa que un niño quiere hacer y la última a la que una persona mayor desea renunciar. Caminar es el ejercicio que no necesita tener gimnasio. Es la prescripción sin medicina, el control de peso sin dieta, y el cosmético que no se compra en una farmacia. Es el tranquilizante sin pastillas, la terapia sin un psicoanalista, y el ocio que no cuesta un céntimo. Y además, no contamina, consume pocos recursos naturales y es altamente eficiente. Caminar es conveniente, no necesita equipamiento especial, es auto-regulable e intrínsecamente seguro. Caminar es tan natural como respirar.»

John Butcher (1999) I Congreso sobre Caminar

RECUPERAR EL PASO

Hacer seguro y atractivo el camino de casa al colegio es una forma de ir **recuperando espacios para la infancia** y hacer habitables nuestras calles y plazas.

Los proyectos de camino escolar sitúan las necesidades de movilidad de los niños en el centro de la acción pública y del interés social, con el fin de crear unas condiciones adecuadas para sus desplazamientos cotidianos.

Este documento cuenta **PASO A PASO** cómo llevar a cabo un proyecto de camino escolar. Es una guía apta para su puesta en marcha en contextos diversos, dado que el recorte de la autonomía infantil es un fenómeno general, que también se da en núcleos pequeños.

La publicación va dirigida a todas aquellas personas, entidades y/o colectivos que quieran participar en un proyecto de estas características: ayuntamientos, técnicos y profesionales de educación, urbanismo o movilidad, familias y entidades sociales diversas. Se trata, pues, de una herramienta destinada a **facilitar el arranque y desarrollo de nuevas iniciativas**.



2 // PERDER PIE //

PERDER PIE

El recorte que han sufrido los niños en el uso autónomo del espacio público es un hecho relativamente reciente en el tiempo. La pérdida de las calles por parte de la infancia se empieza a acusar en las últimas décadas del siglo XX.



CAMBIAR EL RUMBO

Hay muchas razones para emprender un cambio y actuar en una nueva dirección. Los proyectos de camino escolar inciden en el origen de importantes problemas que afectan a la infancia.



Enfermedades vinculadas a la contaminación

En Europa, cada año, 25 millones de niños sufren enfermedades respiratorias asociadas a la contaminación atmosférica



Soledad y aislamiento

El 30% de los menores entre 6 y 14 años dicen sentirse solos en casa



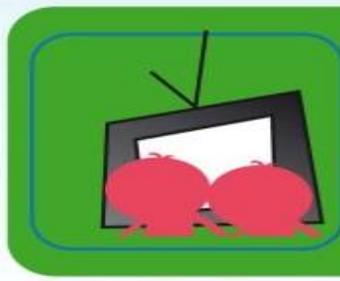
Recorte de autonomía

El 70% de los escolares españoles nunca van solos



Pérdida de espacio y tiempo libre

Desde los años 70, la distancia permitida para el juego autónomo ha disminuido un 90%, y el tiempo libre se ha reducido unas 15 h/semana



Sedentarismo y obesidad

Uno de cada tres niños sufre sobrepeso u obesidad



LAS METAS

SEGUROS

Crear una **red de itinerarios seguros** para que los niños se puedan desplazar caminando o en bicicleta en sus trayectos diarios.

SOSTENIBLES

Reducir el número de vehículos privados que trasladan a los menores hasta el colegio, actuando en favor de la calidad del aire, la mejora del medio ambiente y la seguridad vial infantil.



SALUDABLES

Promover el caminar como una forma activa de luchar contra el colesterol, la obesidad, la ansiedad o el abatimiento.

SOLOS

Fomentar la autonomía de los niños en sus trayectos cotidianos, creando condiciones de seguridad.

SEGURIDAD COMPARTIDA

Los niños aprenden lo que ven. Para ello, la Educación Vial para una movilidad segura ha de ser entendida como una educación en valores que se recibe no sólo en el contexto escolar, sino en todos los ámbitos y etapas de la vida, empezando por el entorno familiar.

DESCUBRE LOS 7 ERRORES COTIDIANOS



SOLUCIÓN: 1. Niño jugando en la calzada / 2. Adulto y niño esperando en la calzada para cruzar / 3. Ciclista circulando por la acera / 4. Obstáculos en la zona de cruce / 5. Perro suelto / 6. Coche estacionado encima de la acera / 7. Peatón cruzando mal.

CAMINAR EN COMPAÑÍA

LOS NIÑOS



SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

Normalmente van acompañados y así no tienen que responsabilizarse de su propia seguridad. Son los adultos los que marcan lo que se puede hacer o no en las calles.

Aprenden a desplazarse con seguridad y esto les permite ir adquiriendo autonomía progresivamente

Tienen interiorizados comportamientos seguros cuando están en la calle. Conforme crecen, van incrementando su autonomía.

Reciben servicios de la administración, pero se sienten invisibilizados y nadie les consulta.

Tienen la oportunidad de participar y opinar en la mejora de su barrio.

Se sienten ciudadanos con derechos y responsabilidades sobre su entorno inmediato, lo valoran y lo cuidan.

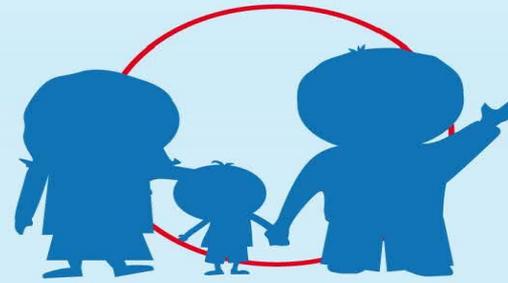
Tienen un modo de vida muy sedentario. Muchos se sienten inquietos porque necesitan moverse y no tienen espacios adecuados.

Se favorece el que caminen o vayan en bicicleta en sus trayectos al colegio. Así "queman energías" de forma sencilla y barata.

Tienen un modo de vida más activo y menos sedentario. Adquieren pautas de movilidad sostenible que perpetuarán cuando sean mayores.

CAMINAR EN COMPAÑÍA

FAMILIAS



SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS

Acompañan a los niños en todo momento. Muchos tienen problemas de conciliación y ésta es una tarea más.

Se organizan entre las familias sistemas de acompañamiento colectivo de menores.

Se mantienen sistemas de acompañamiento colectivo para los más pequeños. Los más mayores van adquiriendo progresivamente más autonomía.

El coche se considera un método rápido y seguro.

Muchas familias lo utilizan aún para salvar distancias muy cortas.

Se organizan jornadas para llegar caminando o en bicicleta al colegio.

Se incrementa el número de menores que van caminando o usan la bicicleta para ir al colegio.

Se percibe la calle como un lugar peligroso y hostil. Las familias tienen miedo.

Se organizan encuentros para que las familias conozcan el proyecto y comprendan la necesidad de cambiar hábitos.

Existe una red social más densa y un mayor número de personas que velan por el bienestar infantil. Hay mayor seguridad y confianza.

CAMINAR EN COMPANÍA

ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

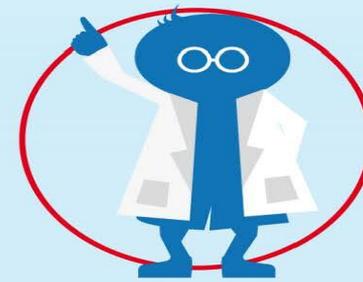


SITUACIÓN DE PARTIDA

ACCIONES DE PROYECTO

RESULTADOS





CENTROS EDUCATIVOS

SITUACIÓN DE PARTIDA

El colegio está al margen de las políticas de ciudad.

ACCIONES DE PROYECTO

El colegio colabora con el ayuntamiento y asume un papel activo en la mejora del barrio.

RESULTADOS

Se han creado nexos de comunicación entre la administración local y los colegios que favorecen futuras colaboraciones.

Los problemas ambientales y de movilidad segura preocupan y se estudian en los libros, pero resulta difícil poner en práctica posibles soluciones.

La movilidad segura y sostenible es un tema que puede ser incorporada y trabajada en el aula. "La educación vial es una educación en valores".

Los niños se sienten activos y ven una relación directa entre lo que viven y lo que estudian.

ENTORNO SOCIAL

SITUACIÓN DE PARTIDA

Parece que los niños no precisan ayuda externa, porque siempre están sus padres cerca.

ACCIONES DE PROYECTO

Se establecen acuerdos con los comerciantes para que ejerzan un sano control social sobre la seguridad del barrio.

RESULTADOS

Los niños tienen más referencias adultas en las que confiar. El tejido social está reforzado.

FASES

7 // FASES PARA LA CREACION DE CAMINOS ESCOLARES //

FASE 3

ELABORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN

En el ámbito formativo y educativo, y en el espacio público
Calendario y recursos

FASE 4

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



FASE 2

DIAGNÓSTICO

Análisis de la movilidad:
hábitos de desplazamientos
y recogida de información

Elaboración de mapas con
itinerarios

Identificación de problemas
y sus causas

FASE 1

ACTUACIONES PREVIAS

Definición del Proyecto
Objetivos
Creación de Comisión Técnica



PREPARAR Y PLANIFICAR

El proyecto de camino escolar se construye en compañía, no lo puede trazar una entidad o un colectivo de forma aislada. Por ello, es recomendable que el grupo dinamizador del proyecto integre a distintos agentes y entidades.

El Ayuntamiento puede ser promotor de estas iniciativas o sumarse posteriormente a ellas. Las tareas encomendadas afectan a varias áreas de gobierno local que tienen que implicarse de lleno y disponer de recursos para transformar las propuestas en realidades.



EL PUNTO DE PARTIDA

Para conocer la situación de origen, hay que recabar información sobre la forma de acceso al colegio, la percepción de seguridad o inseguridad que los menores y las familias tienen, así como la actitud que muestran a la hora de plantear cambios en las pautas de movilidad.

La encuesta puede ser una vía para involucrar a los menores, a sus familias y a los agentes participantes en los proyectos. Con los datos obtenidos se puede facilitar la difusión del programa y justificar la urgencia de llevar a cabo actuaciones diversas.



RECONOCIMIENTO DEL TERRENO

El análisis del entorno de los colegios y de los trayectos principales desde la óptica de la seguridad infantil y desde el confort para la movilidad peatonal, es la vía adecuada para confeccionar un diagnóstico de partida.

Esta aproximación crítica al espacio urbano puede involucrar al alumnado, a las familias y a otros colectivos interesados en el barrio, que se sentirán así más implicados en el proyecto.

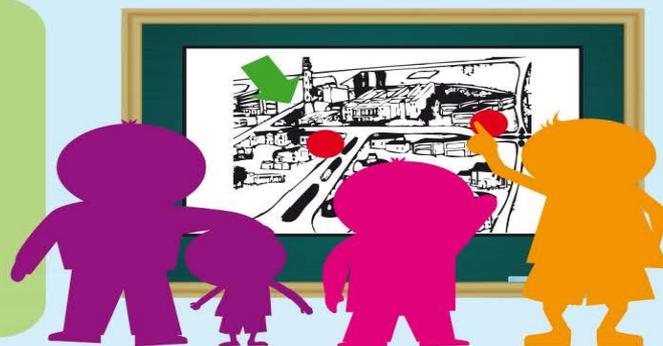


ACCIONES EDUCATIVAS

La incorporación en los programas formativos de contenidos transversales, como educación en valores y en hábitos saludables, sostenibles y seguros, ha de ser una realidad.

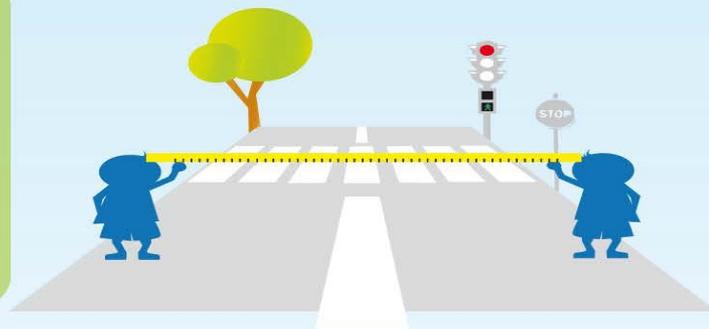
PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La creación de un **órgano de participación infantil** será una herramienta educativa de primer orden para experimentar el significado de ciudadanía activa.



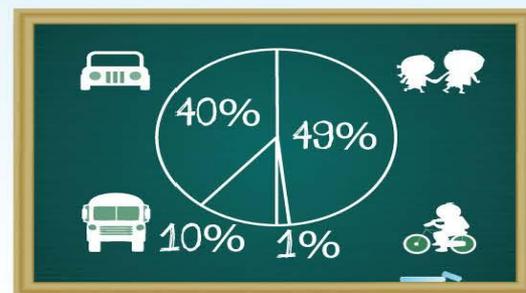
ANÁLISIS Y PROPUESTAS DEL ESPACIO PÚBLICO

Conocer el espacio inmediato desarrolla habilidades espaciales básicas, incrementa la visión crítica y, a su vez, contribuye a fortalecer sentimientos de pertenencia.



ANÁLISIS DE LAS PAUTAS DE MOVILIDAD

Vincular los comportamientos cotidianos con las repercusiones de la movilidad ayuda a integrar los gestos individuales en un **marco de acción colectiva**.



INTERVENIR EN EL ESPACIO PÚBLICO

Son muchas las actuaciones posibles que sellan públicamente el compromiso que las administraciones asumen con la infancia.

INSTALACIÓN DE SEÑALES Y PINTURA

La instalación de señales vinculadas al proyecto tiene un carácter simbólico de apropiación del espacio y de visibilización del proyecto.



GESTIÓN DEL TRÁFICO

Existen medidas de regulación del tráfico que resultan más baratas que las obras de infraestructura, como prohibir el estacionamiento o el paso de vehículos en el entorno del cole o reducir la velocidad.



INTERVENCIONES EN EL ESPACIO PÚBLICO

Dentro de las medidas de calmado de tráfico, algunas transforman la fisonomía de las calles, como la ampliación de aceras o la creación de pasos de peatones elevados.



INCENTIVOS EN EL CAMINO

Una de las metas del proyecto es incrementar la autonomía infantil, por ello debe integrar acciones que permitan que los niños experimenten el placer de caminar y de llegar por sus propios medios al colegio en compañía de sus amigos.

GESTOS COTIDIANOS LLEGAR AL COLE CAMINANDO

El “bus a pie” es una medida para ir probando el camino y enseñar a los más pequeños a manejarse con soltura. Cualquier acción que anime, reconozca y premie a quienes llegan caminando a la escuela será bienvenida.



EVENTOS Y FIESTAS EN TORNO A LA MOVILIDAD

Es interesante organizar actividades públicas en días señalados, como la Semana de la Movilidad, que contribuyan a visibilizar el proyecto y a afianzar compromisos.



SALIDAS ESCOLARES CAMINANDO O PEDALEANDO

Algunas salidas escolares pueden realizarse caminando o en bicicleta, incluso en combinación con el uso del transporte público.



TRAS LOS PASOS

Una vez finalizado el programa, hay que seguir trabajando con el alumnado y las familias hasta que la movilidad sostenible y segura sea una seña de identidad del centro.

Hay tres posibles aproximaciones a la revisión del trabajo realizado:

EVALUACIÓN DE RESULTADOS	<p>Se compara el número de niños que antes acudían al colegio en transporte motorizado y ahora lo hacen a pie o en bicicleta, así como el incremento de autonomía infantil.</p>	<p>ANTES</p> 	<p>DESPUÉS</p> 
EVALUACIÓN DEL PROCESO	<p>Se valora si se han realizado las actividades previstas y la implicación por parte de las personas participantes, así como su grado de satisfacción.</p>		
EVALUACIÓN DE IMPACTOS	<p>Se trata de conocer si la puesta en marcha del programa ha transformado ideas, actitudes y comportamientos de la población en relación a los temas centrales.</p>	<p>ANTES</p> <p><i>"La calle es peligrosa, los niños no pueden andar solos"</i></p> 	<p>DESPUÉS</p> <p><i>"El barrio es agradable y los niños van solos al colegio"</i></p> 



PROMOVER EL USO DE LA BICICLETA DE MANERA SEGURA 2011-2020:

1.000.000 más de ciclistas sin que se incremente su mortalidad

conclusiones

Debemos considerar la Educación Vial.

Como Educación en Valores,

De todos y para todos,

Desde una acción compartida,

Como una medida de prevención de los accidentes de tráfico y sus consecuencias

Con la actuación de todos los agentes participantes desde su contexto y desde las posibilidades de cada uno, ...

Pero siempre, bajo el PARADIGMA DE LA COORDINACION de la acción a desarrollar, en beneficio de la **Seguridad Vial**.