

La estrategia NAOS en el Plan de Educación para la Salud en la Escuela de la Región de Murcia



Región de Murcia
Consejería de Sanidad
Dirección General de Salud Pública



J.J. Gutiérrez García

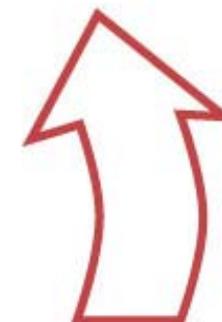
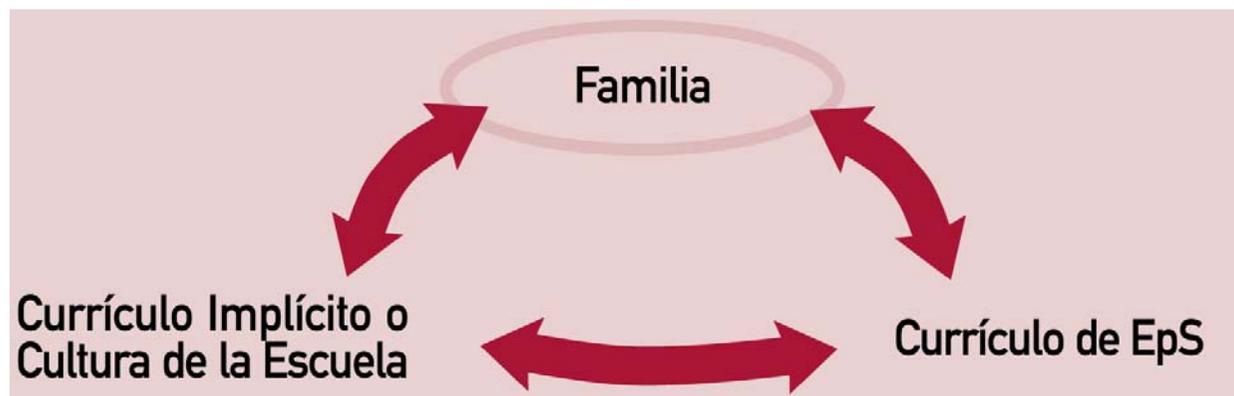
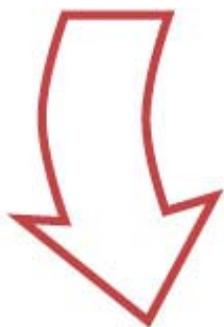
CRITERIOS PARA ELABORAR EL PLAN





Principios y elementos de la "Escuela Promotora de Salud"

- Principios democráticos que propicien el aprendizaje personal, social y la salud.
- Igualdad para fomentar el desarrollo afectivo y social de las personas.
- Capacidad de acción para originar cambios, creando un entorno participativo.
- Entorno escolar físico y social saludable a través de medidas de seguridad y salud.
- Currículo adaptado a las necesidades, orientado a aprender y comprender.
- Formación del profesorado en el marco conceptual de la promoción de la salud.
- Evaluación de sus acciones respecto a la escuela y a la comunidad.
- Colaboración y responsabilidad compartida entre educación y sanidad.
- Comunidad local y familias con un papel esencial en la escuela saludable.
- Desarrollo sostenible con la comunidad que interacciona con la escuela.





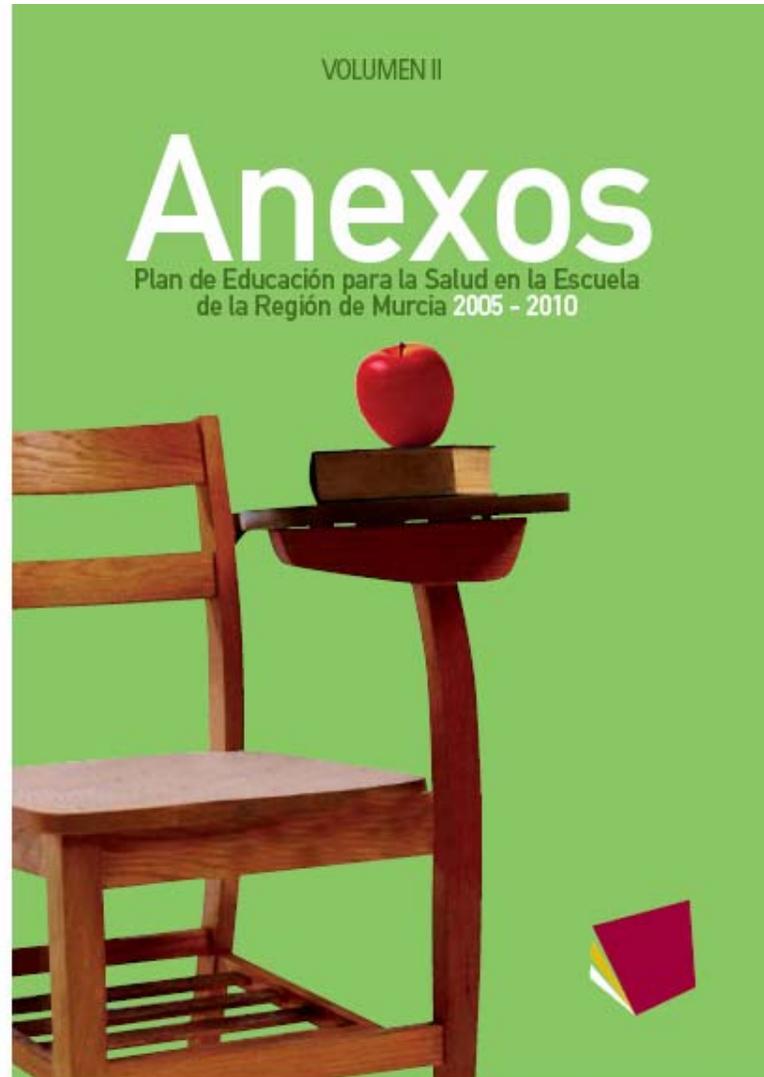
ESTRUCTURA DEL PLAN



-  Presentación
-  Introducción
-  Análisis de la situación
-  Objetivos
-  Actividades
-  Evaluación
-  Recursos
-  Bibliografía



ESTRUCTURA DEL PLAN



Anexo I.

RECURSOS DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA.



Anexo II.

ASPECTOS LEGISLATIVOS QUE HACEN REFERENCIA A LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.



Anexo III.

PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS CURRÍCULOS ESCOLARES DE LA ENSEÑANZA INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA.



ANÁLISIS DE SITUACIÓN

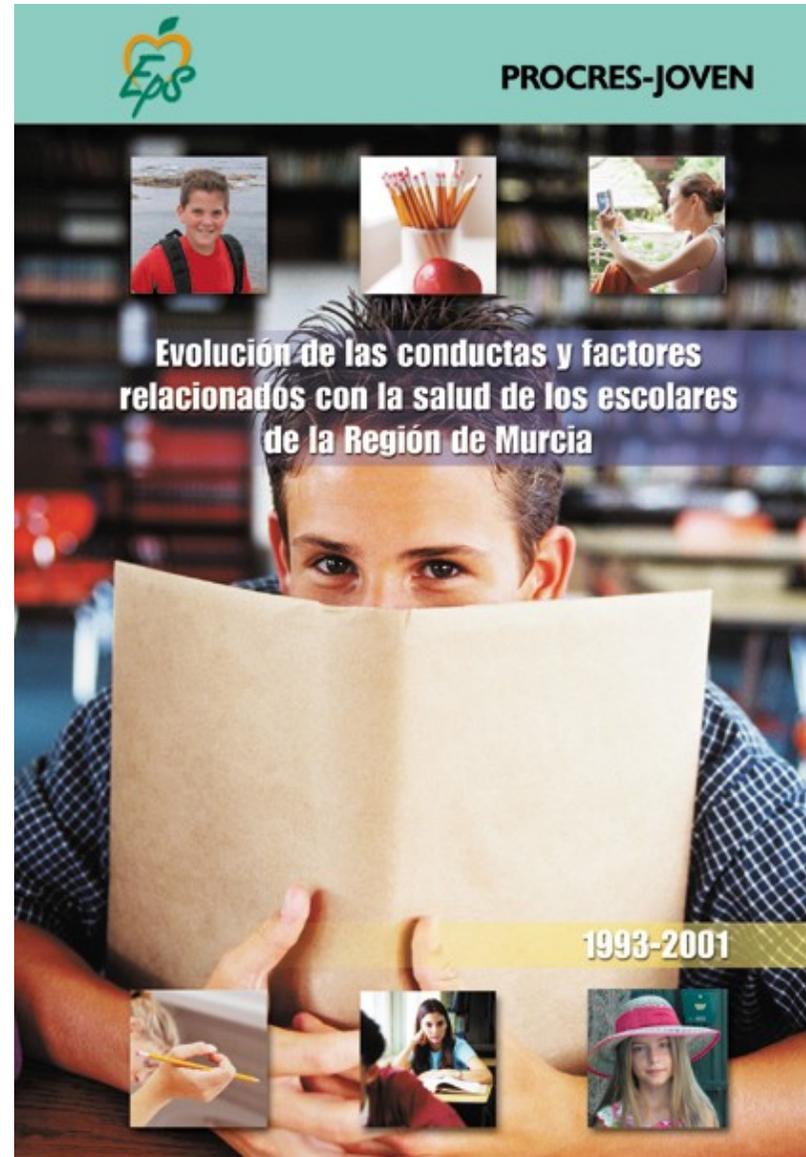


- ✓ Estructuras de las Sistemas Educativo y Sanitario
- ✓ Evolución de las conductas y factores relacionados con la salud de los escolares de la Región de Murcia
- ✓ Necesidades y problemas para el desarrollo de la educación para la Salud en la Escuela



ANALISIS DE LA SITUACIÓN

Conductas y factores relacionados con la salud

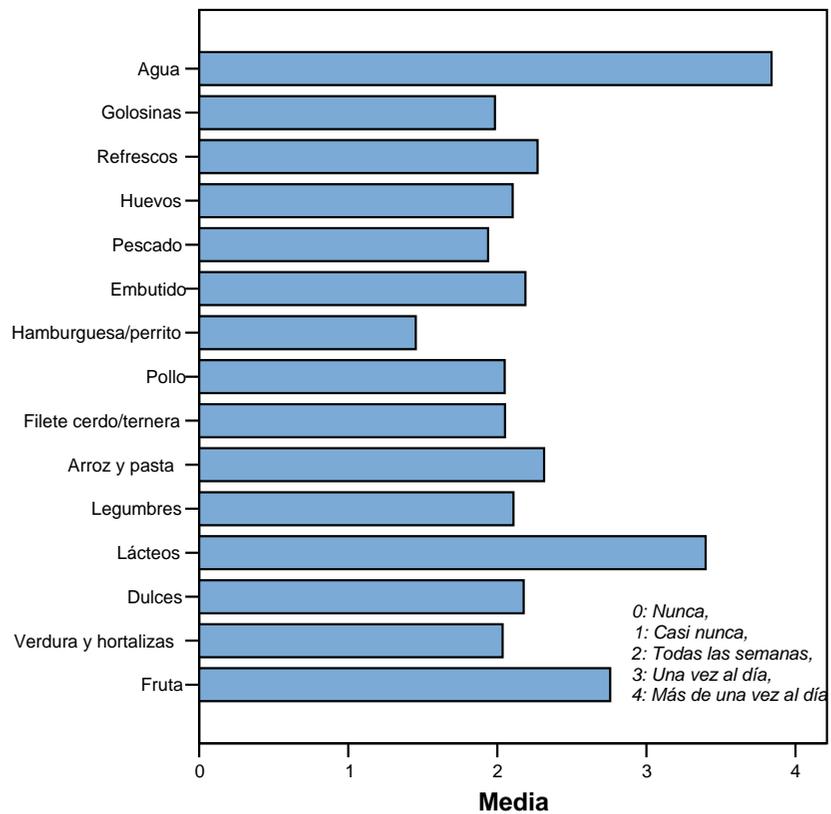




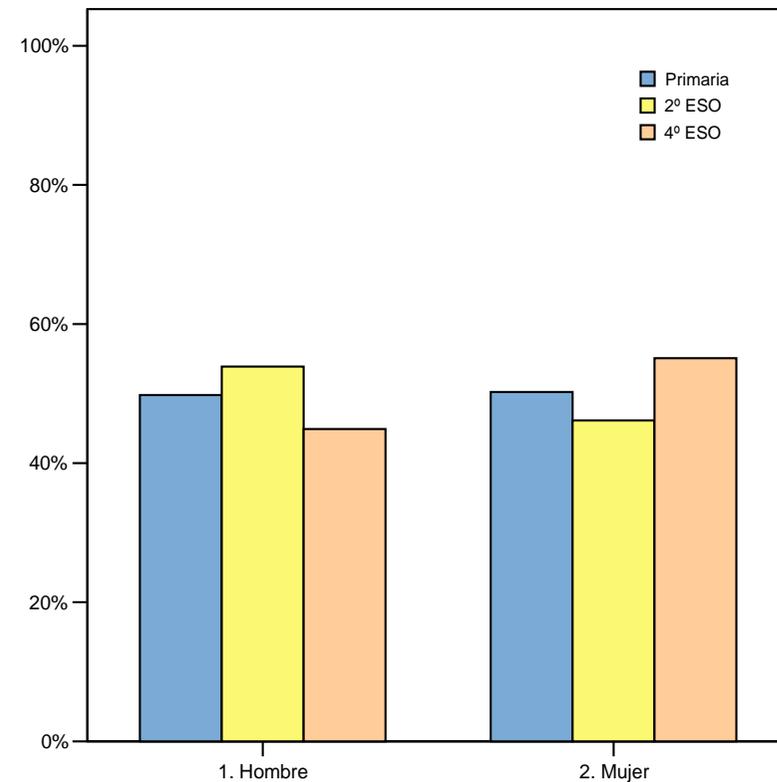
Conductas y factores relacionados con la salud

ALIMENTACIÓN

Promedio de consumo de alimentos.



Porcentaje de consumo de alimentos o bebidas entre horas

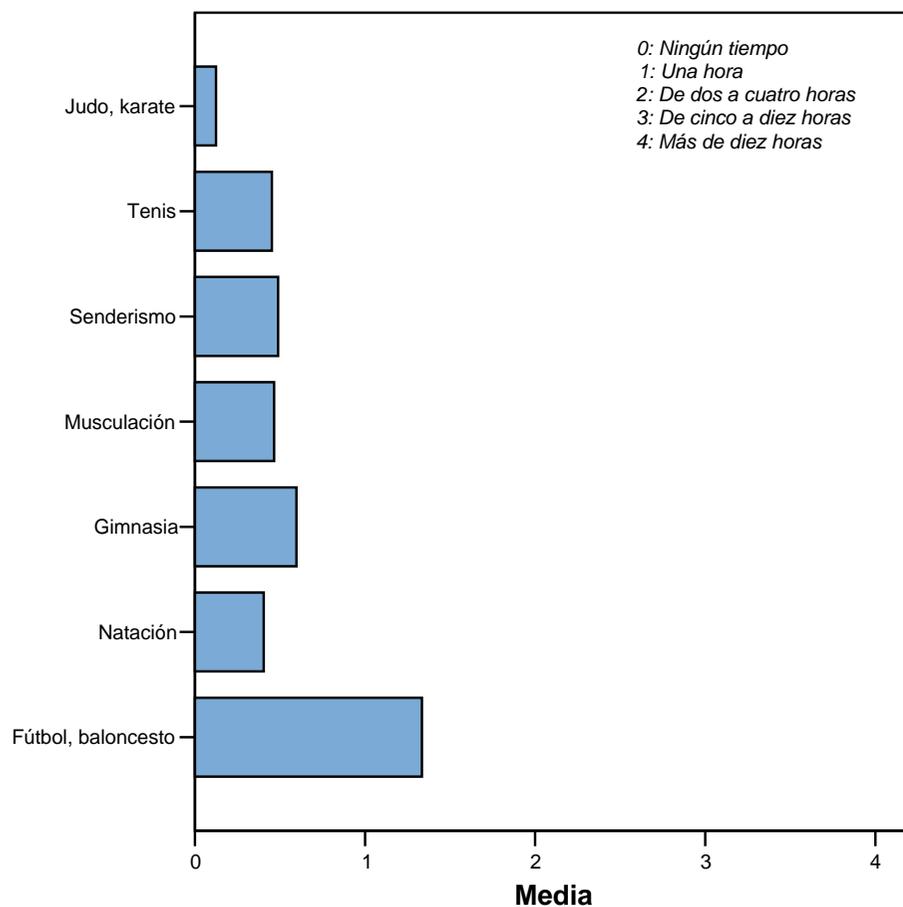




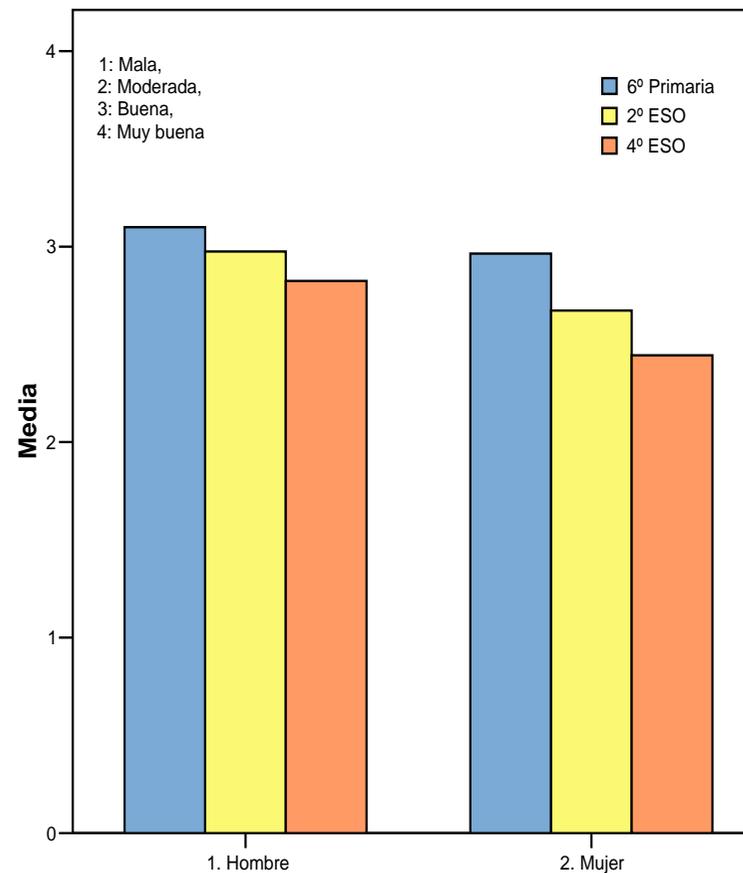
Conductas y factores relacionados con la salud

EJERCICIO FÍSICO

Promedio del tiempo dedicado semanalmente a la práctica de ejercicio físico y/o deporte



Percepción de los escolares de su forma física (medias)



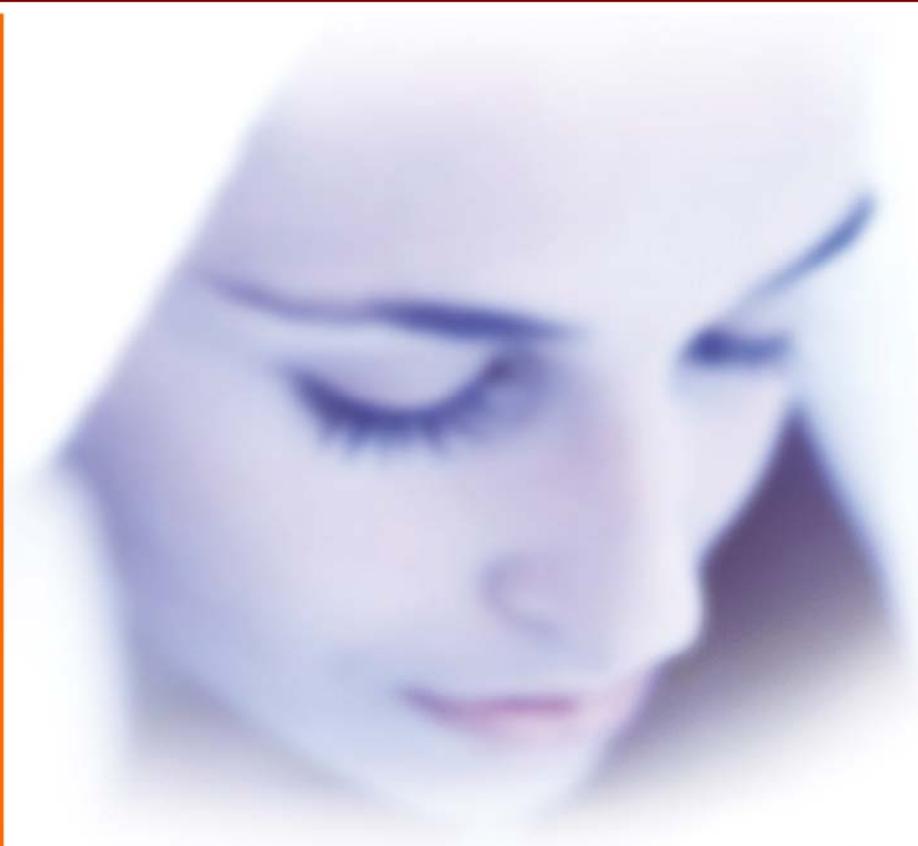


ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Desarrollo de la Educación para la salud

INFORME 36

Educación para la Salud



**Necesidades y problemas
para el desarrollo de la educación
para la salud en la escuela**
Estudio Delphi en la Región de Murcia, 2003



Necesidades y problemas para el desarrollo de la Educación para la Salud en la Escuela



En relación a:

- Calidad, cantidad, disponibilidad y distribución de los recursos materiales
- Recursos financieros destinados para su desarrollo
- Apoyo metodológico y técnico necesario
- Organización y funcionamiento de los centros escolares, equipos de atención primaria e instituciones implicadas
- Necesidades de formación inicial, postgrado y continuada
- Participación de las familias en el proceso de enseñanza
- Aspectos legislativos
- Modelos culturales más influyentes en la sociedad



Necesidades y problemas para el desarrollo de la Educación para la Salud en la Escuela



CONCLUSIONES

1. Es necesario disponer de un **Centro de Recursos** que facilite su acceso, coordinación y seguimiento.
2. Ha mejorado la **cantidad, calidad y disponibilidad de los recursos**, aunque sigue siendo insuficiente y la utilización por parte del profesorado es escasa.
3. Incrementar las **partidas presupuestarias** destinadas a la EpS en la escuela facilitaría el desarrollo de la misma.



Necesidades y problemas para el desarrollo de la Educación para la Salud en la Escuela



CONCLUSIONES

4. Es necesaria la creación de una **Asesoría de EpS en la Escuela** que facilite la búsqueda de información y el asesoramiento al profesorado.
5. Se ha de incidir en la **calidad, seguimiento, continuidad y evaluación** de las actividades de EpS que se desarrollan en los Centros Docentes.
6. Se ha de contemplar la **dedicación** de los profesionales, de la educación y la salud, a la EpS y potenciar la **coordinación** entre ellos.



Necesidades y problemas para el desarrollo de la Educación para la Salud en la Escuela



CONCLUSIONES

7. La **formación permanente** mas efectiva es la que se realiza **en los propios centros** de trabajo, con un carácter multidisciplinar e incidiendo en la adquisición de valores que se reflejen en el ejercicio profesional.
8. La **formación inicial** en EpS debe ser **obligatoria** en las titulaciones de Ciencias de la Salud y de la Educación.



Necesidades y problemas para el desarrollo de la Educación para la Salud en la Escuela



CONCLUSIONES

9. Existe una **escasa cultura participativa** de las familias en la escuela, reconociendo que se realizan actividades poco motivadoras para ello.
10. Hay que establecer estrategias que faciliten el cumplimiento de la **legislación**.
11. Los **modelos culturales** que fomentan la educación en valores facilitan el desarrollo de la EpS, mientras que los que fomentan aspectos académicos o asistenciales la dificultan.



ESQUEMA REFERENCIAL DEL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA DE LA REGIÓN DE MURCIA



ESTRATEGIA CURRICULAR

- 1** Impulsar el desarrollo de los contenidos de EpS establecidos en los Decretos de Currículo vigentes.
- 2** Poner a disposición de la Comunidad Educativa los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de la EpS en la escuela.



ESTRATEGIA FORMATIVA

- 4** Implantar la formación en promoción y EpS.

ESTRATEGIA PARTICIPATIVA

- 3** Establecer la organización y funcionamiento de los centros docentes y equipos de atención primaria y pautas de coordinación para desarrollo cooperativo de EpS.



Objetivos



Actividades

INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN

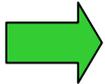
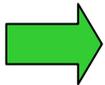


ESTRATEGIA CURRICULAR



Contenidos de la educación para la salud en la escuela

- Higiene y cuidados personales. Salud bucodental.
- Alimentación y nutrición. 
- Medioambiente y salud.
- Promoción de la seguridad y prevención de accidentes. Educación vial.
- Educación para el consumo. Influencia de los medios de comunicación de masas.
- Salud mental. Conocimiento de uno mismo y relaciones sociales. Autoestima, asertividad, habilidades sociales, toma de decisiones, resolución de conflictos, comunicación, etc.
- Prevención de las drogodependencias. Alcohol. Tabaco
- Sexualidad y afectividad.
- Actividad física. Ocio y tiempo libre. 
- Servicios comunitarios de salud. Acceso y funcionamiento del sistema de salud.
- Problemas relevantes de interés para la salud de los escolares. Prevención de infección de VIH-SIDA, anorexia y bulimia, enfermedades infectocontagiosas, obesidad, etc. 





ESTRATEGIA CURRICULAR



INFORME 42

Educación para la Salud

Intervenciones de educación para la salud en la etapa de



Educación Infantil y Primaria



INFORME 43

Educación para la Salud

Intervenciones de educación para la salud en la etapa de



Educación Secundaria Obligatoria





Esquema relacional entre objetivos, actividades, información a familias e indicadores de evaluación en EDUCACIÓN INFANTIL



ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

OBJETIVOS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Conocer y consumir alimentos saludables y variados.▪ Conocer la importancia que tiene para nuestra salud realizar el desayuno en casa.▪ Realizar un almuerzo saludable en el centro escolar, a base de bocadillo, fruta, zumo, etc.▪ Identificar diferentes tipos de alimentos (beneficiosos o no), así como los beneficios o perjuicios que nos aportan / ocasionan.▪ Conocer los horarios de consumo de los distintos alimentos.▪ Conocer y diferenciar las distintas comidas del día (desayuno, almuerzo, comida, merienda, cena).▪ Conocer la importancia para la salud de beber agua.▪ Masticar bien los alimentos.▪ Saber comportarse en la mesa (usar los cubiertos, no hablar con la boca llena, comer con la boca cerrada, etc.).	<ul style="list-style-type: none">▪ Registro del almuerzo que trae cada niño.▪ Dibujar y colorear alimentos, recortarlos y picarlos.▪ Modelar con plastilina.▪ Agrupación de los alimentos que llevan a clase según diversos criterios: tamaños, sabores, origen, saludables y no saludables, cariogénos o no cariogénos, etc.▪ Juegos sobre los mercados.▪ Talleres de cocina.▪ Visita a centro de elaboración de alimentos, mercados, etc.▪ Celebrar cumpleaños sin "chuches".▪ Potenciación del consumo de frutas en desayunos.▪ Bocadillos para el desayuno saludable.▪ Trabajos de canciones, poesías, refranes y adivinanzas sobre este tema.▪ Construcción de murales	<ul style="list-style-type: none">▪ Información semanal a los padres del menú del comedor escolar, especificando tipo y cantidad de cada elemento.▪ Solicitar la colaboración en los talleres.▪ Compromiso de preparar bocadillos o fruta para el desayuno, o bizcocho y fruta para las celebraciones en clase.▪ Asistencia a charlas sobre alimentación, higiene (manipulación de alimentos), prevención de enfermedades.▪ Importancia del desayuno en casa, como fuente de energía.▪ Hacer ver a los progenitores su papel de "modelos" de conducta para sus niños/as y la importancia de su actitud.▪ Importancia de adecuar el tipo de alimentación (biberones, papillas, etc.) a la edad o desarrollo evolutivo del niño.▪ Importancia de preparar un desayuno sano para el colegio.	<p>Capacidades desarrolladas por el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hace un desayuno saludable.▪ Ha adquirido el hábito de lavarse las manos antes de las comidas.▪ Mantiene posturas correctas en la mesa.▪ Usa correctamente los cubiertos.▪ Conoce las normas elementales de comportamiento durante las comidas.▪ Se esfuerza por comer de todo y mantener una alimentación variada. <p>Evaluación de la puesta en marcha del Plan en el Centro:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ No existen máquinas expendedoras de golosinas.▪ En las fiestas que se han realizado en el centro se han programado desayunos saludables, comidas con alimentos saludables, concursos de postres con frutas, etc.



LEGISLACIÓN DESARROLLADA EN EL MARCO DEL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA



Orden de 29 de diciembre de 2005,
conjunta de las Conserjerías de
Sanidad y de Educación y Cultura,
**para la coordinación de competencias
relativas a la Educación para la Salud
en centros docentes no universitarios**



Comisión de Coordinación



LEGISLACIÓN DESARROLLADA EN EL MARCO DEL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA



Orden de 13 de septiembre de 2006, conjunta de las Consejerías de Sanidad y Educación y Cultura, para la **regulación de las actividades de EpS ofertadas a los centros docentes no universitarios por instituciones ajenas a los mismos** y en el marco del Plan de EpS en la Escuela de la Región de Murcia, 2005-2010.

Regulación de actividades de educación para la salud ofertadas a los Centros Docentes no universitarios

Orden de 13 de septiembre de 2006 (BORM, 19 de octubre de 2006)





LEGISLACIÓN DESARROLLADA EN EL MARCO DEL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA



Orden de 4 de julio de 2006 de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establecen procedimientos en materia de recursos humanos para el curso 2006-2007.



- ✓ Nombramiento del Coordinador de EpS en todos los centros docentes.
- ✓ Funciones y dedicación horaria.



LEGISLACIÓN DESARROLLADA EN EL MARCO DEL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ESCUELA



Borrador de Decreto por el que se establecen las condiciones sanitarias para el servicio de comedor escolar y medidas de protección de la salud y fomento de hábitos alimentarios saludables en los centros docentes públicos y privados no universitarios.



Conclusiones



- La EpS en la Escuela ha de ser un proceso planificado y sistemático, integral e integrado en la vida cotidiana de los centros escolares
- Los objetivos, incluidos en los currícula escolares, han de ser pertinentes y adaptados a las necesidades y particularidades del alumnado
- Los contenidos se han de desarrollar desde una perspectiva holística, biospiciosocial
- Es una tarea fundamental de los educadores (principales agentes de la EpS en la escuela)



Conclusiones



- Las actividades ofertadas a los centros educativos han de estar reguladas según criterios científicos y técnicos
- El proceso educativo se ha de desarrollar en colaboración y cooperación con las familias y Equipos de A. Primaria (Cartera de Servicios)
- Los factores de riesgo (Obesidad infantil) se han de tratar desde una perspectiva positiva, desde la salud y no desde la enfermedad, por tanto desde el aprendizaje de una alimentación sana y la promoción y enseñanza de la práctica regular del ejercicio físico.

